**Урок по окружающему миру (1 класс).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Правила гигиены** | **Тип: урок открытия нового знания** |
| **Задачи:** сформировать представления о необходимости соблюдения основных гигиенических правил. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**Знают основные правила личной гигиены.Знают основные предметы личной гигиены и для чего они нужны. | **Метапредметные:**Извлекают необходимую информацию из собственных наблюдений, художественного текста, работы с рисунками.Обогащение словарного запаса.Устанавливают причинно-следственные связи. | **Личностные:**Ориентированы на здоровый образ жизни. |
| **Межпредметные связи:** литературное чтение |
| **Современные образовательные технологии:** игровая, здоровьесберегающая, парного обучения (элементы), информационно-коммуникационная.  |
| **Ресурсы урока:** учебник Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, 1 класс часть первая; презентация. |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя:** | **Содержание деятельности обучающихся:** |
| Организация учебной деятельности |
| Приветствие обучающихся. | Проверяют наличие всего необходимого к уроку на парте, занимают свое рабочее место.  |
| Актуализация необходимых знаний |
| -К нам в класс пришла посылка. Давай те узнаем от кого эта посылка.*Посылаю вам посылку. В ней находятся интересные загадки и к ним отгадки. Постарайтесь разгадать загадки. Желаю удачи. До свидания.**Ваш Мойдодыр*Гладко и душисто, моет очень чисто.Нужно, чтоб у каждого было. **(*Мыло*)**Вытираю я, стараюсьПосле бани паренька.Всё намокло, всё измялось –Нет сухого уголка. **(*Полотенце*)**Хожу-брожу не по лесам,А по усам, по волосамИ зубы у меня длинней,Чем у волков и медведей. **(*Расческа*)**Кто считает зубы намПо утрам и вечерам. **(*Зубная щётка*)**Откройте учебник на странице 59 и сравните.Какие предметы есть на картинке, но я не назвала их? (зубная паста, ножницы). Объясните, для чего они нужны? **Теперь, когда мы узнали, какие предметы нам послал Мойдодыр и для чего они нужны, мы сможем составить правила личной гигиены. *Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте.*** Какие предметы нужны,  чтобы умыться? (мыло и полотенце). Изобразите вместе с соседом эти предметы, обоснуйте свой выбор. Значит, какие правила, мы можем составить на основе наводящих вопросов?А какие предметы нужны чтобы почистить зубы? (зубная щётка и зубная паста). Ребята, сколько раз в день нужно чистить зубы?А для чего нужна расческа?Для чего нужны маленькие ножницы?Зачем мы моем руки перед едой? | Отгадывают загадки и отвечают, зачем нужны предметы.Рассматривают рисунки, делают сравнение.Составляют правила личной гигиены, рассуждают, парная работа.1. Умываться по утрам и вечерам. 2. Чистить зубы нужно утром, после завтрака, и вечером, перед сном. 3. Ежедневно  расчесывать  волосы. 4. Стричь вовремя   ногти. 5. Руки мыть перед едой и после посещения туалета.Отвечают на вопросы. Повторяют правила хором или по одному. |
| Организация познавательной деятельности |
| ***Физминутка*** | Выполняют упражнение. |
| Вспомним стихотворение Корнея Чуковского «Мойдодыр». Я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно слушайте, потом я задам вам вопросы.Есть ли слова, которые были не понятны?**Кушак – пояс.Трубочист – чистильщик дымоходов.Вакса – черная мазь для чистки кожаной обуви.Лохань – деревянная круглая посуда для стирки белья, мытья посуды.Корыто – открытая продолговатая емкость, которую делают из половинки расколотого бревна.Ушат – деревянный таз, с выступающими друг против друга дощечками – ушами. (Слайды 1-6)**Почему от мальчика «одеяло убежало, улетела простыня…»?Что произошло дальше? Кто объяснил герою правила гигиены?Переверните страницу и найдите вверху картинку. Что на ней изображено? Я буду читать стихотворение, а вы следите пальчиком. Можно ли назвать Михаила милым? Почему?Найдите картинку с мальчиком внизу страницы. Я буду читать стихотворение, а вы следите пальчиком. Из каких слов у Пети получилось слово «вымыты»? Назовите их. | Выделяют незнакомые слова. Отвечают на вопросы.Знакомятся с новыми словами и внешним видом данных понятий.Ориентируются на странице учебника, отвечают на вопросы, работают с текстом.**Михаила можно назвать милым, но он все равно останется грязнулей. С неопрятным Михаилом некто не захочет общаться и никто не узнает тогда милый он или нет.**Работают над составом слова «ВЫМЫТЫ»: «ВЫ» и «МЫТЫ». |
| Подведение итогов |
| Ребята какие предметы личной гигиены мы получили от Мойдодыра? А для чего они нужны?Повторите правила личной гигиены, которые мы вывели вместе. | Анализируют результаты изучения темы. Делают выводы. |
| Рефлексия |
| А теперь покажите смайлик, который характеризуетстепень активности работы на уроке каждого из вас. | Показывают соответствующий смайлик. |
| **Дополнительный материал к уроку:** письмо, коробка с зубной щеткой, мылом, полотенцем, расческой. |