**Урок по окружающему миру (1 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Правила гигиены** | | **Тип: урок открытия нового знания** | |
| **Задачи:**  сформировать представления о необходимости соблюдения основных гигиенических правил. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  Знают основные правила личной гигиены.  Знают основные предметы личной гигиены и для чего они нужны. | **Метапредметные:**  Извлекают необходимую информацию из собственных наблюдений, художественного текста, работы с рисунками.  Обогащение словарного запаса.  Устанавливают причинно-следственные связи. | | **Личностные:**  Ориентированы на здоровый образ жизни. |
| **Межпредметные связи:** литературное чтение | | | |
| **Современные образовательные технологии:** игровая, здоровьесберегающая, парного обучения (элементы), информационно-коммуникационная. | | | |
| **Ресурсы урока:** учебник Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, 1 класс часть первая; презентация. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя:** | | **Содержание деятельности обучающихся:** | |
| Организация учебной деятельности | | | |
| Приветствие обучающихся. | | Проверяют наличие всего необходимого к уроку на парте, занимают свое рабочее место. | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| -К нам в класс пришла посылка. Давай те узнаем от кого эта посылка.  *Посылаю вам посылку. В ней находятся интересные загадки и к ним отгадки. Постарайтесь разгадать загадки. Желаю удачи. До свидания.*  *Ваш Мойдодыр*  Гладко и душисто, моет очень чисто.  Нужно, чтоб у каждого было. **(*Мыло*)**  Вытираю я, стараюсь  После бани паренька.  Всё намокло, всё измялось –  Нет сухого уголка. **(*Полотенце*)**  Хожу-брожу не по лесам,  А по усам, по волосам  И зубы у меня длинней,  Чем у волков и медведей. **(*Расческа*)**  Кто считает зубы нам  По утрам и вечерам. **(*Зубная щётка*)**  Откройте учебник на странице 59 и сравните.  Какие предметы есть на картинке, но я не назвала их? (зубная паста, ножницы).  Объясните, для чего они нужны?  **Теперь, когда мы узнали, какие предметы нам послал Мойдодыр и для чего они нужны, мы сможем составить правила личной гигиены. *Личная гигиена – это уход за своим телом и содержание его в чистоте.***  Какие предметы нужны,  чтобы умыться? (мыло и полотенце). Изобразите вместе с соседом эти предметы, обоснуйте свой выбор. Значит, какие правила, мы можем составить на основе наводящих вопросов?  А какие предметы нужны чтобы почистить зубы? (зубная щётка и зубная паста). Ребята, сколько раз в день нужно чистить зубы? А для чего нужна расческа? Для чего нужны маленькие ножницы?  Зачем мы моем руки перед едой? | | Отгадывают загадки и отвечают, зачем нужны предметы.  Рассматривают рисунки, делают сравнение.  Составляют правила личной гигиены, рассуждают, парная работа.  1. Умываться по утрам и вечерам.  2. Чистить зубы нужно утром, после завтрака, и вечером, перед сном.  3. Ежедневно  расчесывать  волосы.  4. Стричь вовремя   ногти.  5. Руки мыть перед едой и после посещения туалета.  Отвечают на вопросы.  Повторяют правила хором или по одному. | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| ***Физминутка*** | | Выполняют упражнение. | |
| Вспомним стихотворение Корнея Чуковского «Мойдодыр». Я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно слушайте, потом я задам вам вопросы. Есть ли слова, которые были не понятны? **Кушак – пояс. Трубочист – чистильщик дымоходов. Вакса – черная мазь для чистки кожаной обуви. Лохань – деревянная круглая посуда для стирки белья, мытья посуды. Корыто – открытая продолговатая емкость, которую делают из половинки расколотого бревна. Ушат – деревянный таз, с выступающими друг против друга дощечками – ушами. (Слайды 1-6)** Почему от мальчика «одеяло убежало, улетела простыня…»?  Что произошло дальше? Кто объяснил герою правила гигиены?  Переверните страницу и найдите вверху картинку. Что на ней изображено? Я буду читать стихотворение, а вы следите пальчиком.  Можно ли назвать Михаила милым? Почему?  Найдите картинку с мальчиком внизу страницы. Я буду читать стихотворение, а вы следите пальчиком. Из каких слов у Пети получилось слово «вымыты»? Назовите их. | | Выделяют незнакомые слова.  Отвечают на вопросы.  Знакомятся с новыми словами и внешним видом данных понятий.  Ориентируются на странице учебника, отвечают на вопросы, работают с текстом.  **Михаила можно назвать милым, но он все равно останется грязнулей. С неопрятным Михаилом некто не захочет общаться и никто не узнает тогда милый он или нет.**  Работают над составом слова «ВЫМЫТЫ»: «ВЫ» и «МЫТЫ». | |
| Подведение итогов | | | |
| Ребята какие предметы личной гигиены мы получили от Мойдодыра? А для чего они нужны?  Повторите правила личной гигиены, которые мы вывели вместе. | | Анализируют результаты изучения темы. Делают выводы. | |
| Рефлексия | | | |
| А теперь покажите смайлик, который характеризует  степень активности работы на уроке каждого из вас. | | Показывают соответствующий смайлик. | |
| **Дополнительный материал к уроку:** письмо, коробка с зубной щеткой, мылом, полотенцем, расческой. | | | |