

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников. Ее важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения воспитанников с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. Особое внимание нужно уделять работе с подростками. Значительную роль в решении проблем адаптации молодежи на рынке труда играют профориентационные мероприятия.

Одна из главных целей профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами воспитанников и потребностями рынка труда. При этом знания воспитанников о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным.

Воспитателями старшего звена ведется большая работа по формированию у воспитанников знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе, участию в труде и организации своего быта.

Профессиональное просвещение предоставляет возможность ознакомления с миром профессий. С помощью профдиагностики устанавливаются и изучаются признаки, характерные отклонения различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии. Необходимо отметить, что особенностью российского рынка труда является то, что наряду с ростом незанятого населения наблюдается дефицит рабочей силы, поэтому и внимание уделяется профориентации воспитанников на рабочие профессии. Правильная профессиональная ориентация подростков на рабочие профессии заключается в решении двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам воспитанников при выборе профессии.

Проблема ориентации подростков на рабочие профессии имеет несколько аспектов: социально-экономический, психологический, медицинский, педагогический. Выпускник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого самоопределения воспитанников. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации выпускников на рабочие профессии, в частности.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников проводится в несколько этапов.

Первый этап - пассивно-поисковый (этап первичного профессионального выбора) - для воспитанников 1 - 7 классов. Его цель - развить интересы и способности детей, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.

Для реализации этих задач необходимо вовлекать воспитанников в различные кружки дополнительного образования, привлекать к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с профессионалами в тех или иных сферах. В нашем детском доме работают центры по приобретению жизненно важных навыков. На протяжении всего учебного года в кружках «Мягкая игрушка», «Умелые руки», «Хозяюшка» воспитанники учатся шить, вышивать, вязать на спицах и крючком, изготавливать мягкие игрушки, несложный кухонный инвентарь, лепить глиняную игрушку, готовить различные блюда. Дети изучают первоначальные навыки ведения домашнего хозяйства. На территории детского дома имеется учебно-опытный участок. Он был организован в целях воспитания у детей интереса и любви к природе и сельскому хозяйству; приобретения элементарных практических умений и навыков по выращиванию цветов и рассады овощей; проведения опытнической работы.

Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на воспитательских часах в 5 - 7 классах, знакомить с миром профессий, проводить экскурсии на предприятия в 1 - 7 классах. Второй этап - активно-поисковый - для учащихся 8-9 классов.

Его цель - помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников (9-го класса). На этом этапе большое значение для воспитанников имели практические занятия «Ваш профессиональный выбор», на которых учащиеся 9-го класса с помощью тестов определяли свои интересы, способности, возможности к различной деятельности. Выпускники познакомились со «Схемой профессионального образования», с делением профессий по предмету труда, определили приоритеты в выборе профессий, выяснили востребованность специальностей и перечень учебных заведений в Липецкой области, а экскурсии на предприятия села Боринское помогли им поближе узнать об особенностях разных профессий. Параллельно с этими занятиями психолог детского дома Тюрина Э.А. один раз в неделю проводила «Психологический час» по теме «Твоя линия жизни». Все это помогло воспитанникам нашей группы сделать осознанный выбор профессии и учебного заведения.

АНКЕТА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ПОДРОСТКА»

Цель анкетирования: выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать.

1. *Какая профессия Вас привлекает?*

2. *Что Вас в ней привлекает? (Отметить не более трех позиций.)*

- ☒ Социальная престижность;
- ☒ зарплата;
- ☒ возможность сделать карьеру;
- ☒ возможность развить свои способности (назовите какие);
- ☒ интеллектуальный характер профессии;
- ☒ возможность командовать другими;
- ☒ творческий характер профессии;
- ☒ возможность приносить пользу людям;
- ☒ возможность общения с людьми;
- ☒ сложность профессии;

другое _____.

3. *Как Вы готовитесь к поступлению в учебное заведение? (Отметить не более трех позиций.)*

- ☒ Изучаете индивидуальные особенности своей личности;
- ☒ интересуетесь требованиями к выбранной профессии;
- ☒ знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема;
- ☒ начали самостоятельно углубленно изучать предметы, необходимые для поступления;
- ☒ начали усиленно заниматься с репетиторами.

4. *Из каких источников, от кого Вы получаете информацию о будущей профессии? (Отметить не более трех позиций.)*

- ☒ родственники;
- ☒ друзья;
- ☒ СМИ;
- ☒ педагоги;
- ☒ знакомые.

5. *Что о Вашем выборе говорят воспитатели?*

_____.

6. *Что, выбирая эту профессию, Вы дадите обществу?*

ТЕСТ «Твоя профпригодность»

Ответьте на следующие вопросы:

1. Новогодняя ночь для тебя – лучшее время, чтобы:

- а) Выспаться;
- б) Посмотреть телевизор вместе с семьей;
- в) Оказаться в кругу друзей.

2. Из трех подарков ты предпочел бы:

- а) Удочку, набор для вышивания
- б) Коньки или лыжи
- в) Турпутевку или билет на интересное представление.

3. Отправляться в путешествие лучше всего:

- а) в одиночку
- б) с семьей или друзьями
- в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) Почувствовал бы полную свободу;
- б) Занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) Ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

5. В свое свободное время ты любишь:

- а) Читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- б) Рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;
- в) Заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях, ходить в компанию с друзьями.

Подсчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопрос с буквой «А»

оцениваются 1 баллом, «В» - 2, «С» - 3.

Если вы набрали **от 5 до 8 баллов** – советуем подумать о профессии, где вам не придется общаться с большим числом людей. Зато в охотхозяйстве, лесничестве, профессии бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, покой, не любите шумных компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы чаще ставили галочку возле буквы «В» и набрали **от 8 до 12 очков**, то считайте – вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время. Выбор профессий здесь практически не ограничен.

ГОТОВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

(методика В. Б. Успенского)

Цель: определить готовность учащихся к выбору профессии.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать перечисленные ниже утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проставьте полученные варианты ответов в две строки следующим образом:

I: 1. 3. 6. 7. 8. 11. 12. 16. 17. 19. 20. 22. 23.

II: 2. 4. 5. 9. 10. 13. 15. 18. 21. 24.

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй – сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности подростков к выбору профессии по следующей шкале:

0–6 баллов – неготовность;

7–12 баллов – низкая готовность;

13–18 баллов – средняя готовность;

19–24 балла – высокая готовность.