**Критерий 5.** **Качество проведения урока**

**Урок русского языка в 3-м классе**

**(система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)**

 **Учебник: В.В.Репкин, Т.В.Некрасова, Е.В.Восторгова. Русский язык 3 класс.**

 **Тема**. Работа окончаний слов, называющих признаки.

 **Тип урока**. Постановка учебной задачи.

 **Цель.** Создать условия для определения работы окончаний у слов, называющих признаки по указанию на число, род, падеж слова в высказывании, словосочетании; сконструировать способ определения этой работы.

 **Задачи.**

 *Образовательные:*

* формировать умение определять работу окончаний слов, называющих признаки, по работе окончаний слов, называющих предметы,
* упражнять в определении работы окончаний слов, называющих признаки; в нахождении связи между словами, называющими признаки, и словами, называющими предмет,
* формировать навык практической деятельности работы по алгоритму, с использованием модели.

*Развивающие:*

* развивать умение анализировать, сравнивать и делать осознанный выбор,
* развивать наблюдательность, внимание, грамотную речь,
* развивать познавательную активность, потребность к знаниям, формировать мотивацию к дальнейшему изучению предмета.

*Воспитательные:*

* воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения,
* воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать.

**Методы обучения:** поисково-исследовательский.

**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.

**Способы деятельности учащихся:** сочетание фронтальной, парной и индивидуальной работы.

**Средства обучения:** проблемный (побуждающий и подводящий) диалог, практическая деятельность.

**Оборудование:** учебники, тетради, карточки со словами для определения работа окончаний слов, карточки с утверждениями, листы А3 и маркеры для составления моделей, проектор, текстовая презентация.

**Ход урока**

**1. Организация класса. Проверка готовности к уроку.**

- Проверьте, всё ли готово к уроку.

- Покажите, что вы готовы к уроку.

**2. Рефлексия.**

- Какую работу мы выполняли на предыдущих уроках русского языка?

*(Отвечали на главный вопрос «Зачем в словах нужны окончания?».*

*Учились определять число, род, падеж по окончанию.*

*Вспоминали, какие бывают окончания и как их определять.*

*Учились проверять орфограммы слабых позиций в словах и орфограммы, которые пишутся по правилу).*

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

 *(Будем продолжать учиться определять число, род и падеж у слов- названий предметов.*

*Будем работать над ошибками, которые допускали.*

*Узнаем что-то новое.)*

- Как мы будем работать, чтобы урок прошёл успешно?

*(Будем внимательны, активны. Будем работать вместе, дружно, помогать друг другу. Будем слушать учителя и одноклассников. Будем думать, задавать вопросы, исправлять ошибки.)*

**3. Создание «ситуации успеха».**

*(На партах у детей лежат карточки с заданием.)*

- Возьмите карточку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.п. | есть | кто?  | что? |
|  | нет | кого? |  |
| Д.п. |  | кому? | чему? |
| В.п. |  |  | что? |
|  | любуюсь | кем? | чем? |
| П.п. |  |  |  |

- Какое задание можно выполнить?

*(Восстановить на карточке названия падежей, падежные слова и вопросы.)*

- Выполняйте самостоятельно.

*(Работают самостоятельно.)*

- Закончили работу. Если вы считаете, что задание выполнили верно – поставьте зелёный кружочек . Если возникли вопросы, трудности, и вы допускаете, что могли ошибиться, - поставьте синий кружочек .

- Сам Самыч –герой нашего учебника- выполнял это же задание.

- Посмотрите, как он справился с заданием.

*(Открываю на доске работу Сам Самыча . Перепутаны падежи, неправильно поставлены вопросы и падежные слова.)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.п. | есть | кто?  | что? |
| Д.п. | нет | кого? | что? |
| Д.п. | рад | кому? | чему? |
| В.п. | есть | кто? | что? |
| Т.п. | любуюсь | кем? | чем? |
| П.п. | думаю |  о ком? | чем? |

- Что вы заметили?

*(Сам Самыч допустил ошибки.)*

- Что будем делать?

*(Будем исправлять ошибки Сам Самыча.)*

- Мы должны исправить ошибки Сам Самыча и проверить вашу работу. Будьте внимательны.

 - К доске выходят ….

*(К доске дети выходят парами, совещаются, комментируют и исправляют ошибки по очереди, дополняют друг друга.)*

- Кто выполнил работу без ошибок– поставьте .

- Кто допустил ошибки – поставьте . .

- Подведите итог своей работе.

*(Дети говорят, что у них получилось.)*

*(Я справился без ошибок.*

*Я понял, что наизусть падежи знаю пока плохо, надо учить.*

*Я допустил одну ошибку и исправил её.*

*Я был уверен, что выполнил задание верно. Так и вышло. И т.п.)*

- Какой совет дадите себе?

*(Дети дают себе советы.)*

*(Мне надо быть внимательным во время самостоятельной работы.*

*Не надо торопиться.*

*Надо доучить падежи и вопросы к ним. )*

- Как же поработал Сам Самыч?

*(Плохо. Он допустил много ошибок.)*

- Что не знает Сам Самыч?

*(Названия падежей.*

*Падежные слова, которые помогают правильно задать вопрос.*

*Падежные вопросы).*

- Повторите названия падежей, падежные слова и вопросы.

- Что посоветуете Сам Самычу?

*(Дают советы.)*

*(Не надо торопиться.*

*Быть внимательным во время работы.*

*Понимать свои ошибки и больше их не повторять.*

*Выучить наизусть.)*

- А себя хотите проверить? *(Дети отвечают утвердительно.)* Насколько хорошо вы знаете падежи?

- Вместе с вами будет работать и Петя, герой нашего учебника.

- Возьмите карточку № 2.

- Какое задание можно выполнить?

*(Задать падежные вопросы.*

*Определить падеж, а так же род и число слов, называющих предметы.)*

|  |
| --- |
| пригнуться ( ) к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земле –увидеть ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слона –газета ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отца –стоять ( ) на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_окне –гулять ( ) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сестрой – |

- Закончили работу. Если вы считаете, что задание выполнили верно – поставьте зелёный кружочек . Если возникли вопросы, трудности, и вы допускаете, что могли ошибиться, - поставьте синий кружочек .

- Посмотрите, как выполнил это задание Петя.

 *(Открываю на доске работу Пети).*

|  |
| --- |
| пригнуться ( к чему? ) к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_земле – ед.ч., ж.р., Д.п.увидеть ( чего? ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слона – ед.ч., м.р., Р.п.газета ( кого? ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отца – ед.ч., м.р., Р.п.стоять ( на чём? ) на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ окне – ед.ч., ср.р., П.п.гулять ( с чем? ) с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сестрой – ед.ч., ж.р., Т.п. |

- Согласны ли вы с Петей?

*(Петя допусти ошибки. Ошибки надо исправить.)*

- Мы будем исправлять ошибки Пети и проверять вашу работу. Будьте внимательны.

- К доске выходят . . .

*(К доске дети выходят парами, совещаются, комментируют и исправляют ошибки по очереди, дополняют друг друга, задают вопросы классу.)*

- Кто выполнил работу без ошибок– поставьте .

- Кто допустил ошибки – поставьте . .

- Подведите итог своей работе.

*(Дети говорят, что у них получилось.)*

*(Я справился без ошибок.*

*У меня во время работы возник вопрос, во время проверки я узнал на него ответ.*

*Я допустил одну ошибку и исправил её.)*

- Что не знает Петя?

*(Петя не знает, что формы Р.п., В.п. и И.п. бывают омонимичны, поэтому дополнительно надо проверить словом «стена».*

*Петя не знает, что к одушевлённому предмету надо задавать вопрос «кто?», а к неодушевлённому – «что?».)*

- Что хорошо знает Петя?

*(Петя хорошо умеет определять число и род.)*

**4. Физкультминутка.**

*(Проводит дежурный.)*

**5. Постановка учебной задачи.**

- Напомните вопрос предыдущих уроков.

*( «Зачем словам нужны окончания?»)*

- Что мы уже выяснили?

*(Число и падеж участвуют в образовании форм слов-предметов.*

*Слова в предложении связываются между собой с помощью форм слов.)*

- А про все ли слова мы узнали это?

*( Нет. Есть ещё слова – признаки и слова – действия.)*

- Какую группу слов возьмём для исследования?

*( Надо взять слова – признаки, они уточняют слова - предметы.*

*Можно взять слова – действия, от них чаще всего задаём вопрос.).*

*(Дети под руководством учителя обсуждают предложения и выбирают одно.)*

*- Вы выбрали для работы слова – признаки. А знаете ли вы, какую работу выполняют окончания у слов – признаков?*

*(Нет. Не знаем.)*

- А хотите узнать?

 *(Да, хотим.)*

- Что для этого будем делать?

*(Наблюдать, думать, рассуждать.)*

- Сформулируйте вопрос, на который будем искать ответ.

*(На доску вешаю карточку с вопросом.)*

 ?

*( «Какую работу выполняют окончания у слов, называющих признаки?»)*

*(На доску вывешиваю карточку:*

|  |
| --- |
|  *?* |

**6. Анализ условия решения задачи.**

- Будем работать в четырёх группах. Разойдитесь по группам.

*(Дети образуют группы постоянного состава. Раздаю каждой группе листы бумаги А 3 и маркеры.)*

- Назовите правила работы в группе.

*(Нужно договориться, кто, что будет делать. Быть вежливыми. Выслушивать друг друга до конца. Не перебивать своего одноклассника. Работать так, чтобы не мешать другим. Стараться понять друг друга)*

- Что написано на листах?

*(Читают слова на листах: «родная страна», «родной край», «родное село», «родные страны».)*

- Как вы думаете, что нужно сделать?

*(Просклонять словосочетания.)*

- Для чего мы это будем делать?

*(Чтобы выяснить, изменяются ли окончания у слов, называющих признаки.)*

- Выполняйте задание.

*(Дети работают в группах. Контролирую работу групп.)*

- Кто справился? Кто уже может представить свои работы?

*(Дети выходят по одному представителю от группы, прикрепляют к доске свои работы, рассказывают, что у них получилось.)*

- Какой вывод можно сделать?

*(Окончания слов-признаков меняются в зависимости от падежа.*

*Окончания слов-признаков указывают на к падеж.)*

- Теперь сравните два набора окончаний слов признаков «родная», «родные».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И.п. | родная страна | И.п. | родные страны |
| Р.П. | родной страны | Р.П. | родных стран |
| Д.п. | родной стране | Д.п. | родным странам |
| В.п. | родную страну | В.п. | родные страны |
| Т.п. | родной страной | Т.п. | родными странами |
| П.п. | о родной стране | П.п. | о родных странах |

-Какой вывод можно сделать?

*(Окончания слов-признаков указывают на число. Число слова признака такое же, как и у слова –предмета, с которым оно связано.)*

- Что ещё можно сравнить?

*(Слова, называющие признаки, разного рода. Значит их окончания указывают и на род.)*

**7. Моделирование. Работа со схемой.**

- Давайте отобразим работу окончаний слов-признаков в схеме. Как нам это сделать?

*(Можно показать так же, как мы делали при работе со словами-предметами.*

*Будем использовать стрелки, указывающие на число, род, падеж.)*

- Кто хочет смоделировать схему?

*(Вызываю пару. Предлагают, обсуждают, моделируют.)*

- Прочитайте схему.

*(Окончания слов, называющих признаки, указывают на число, род, падеж.)*

- Что теперь будем делать?

*(Теперь эту схему надо применить в работе.)*

- Как мы это будем делать?

*(Надо взять какое-нибудь словосочетание или высказывание со словом-признаком и определить у него работу окончания.)*

- Приведите пример.

*(Дети составляют словосочетания, высказывания. Называют в них слова-признаки.)*

- Можно я предложу вам своё высказывание. Прочитайте его на экране проектора.

**(Слайд 1)**

|  |
| --- |
| Мы приехали в родную деревню. |

-Как будем определять работу окончаний слов-признаков?

*(Можно обратиться к наборам окончаний, которые мы получили, когда работали в группах.*

*Я заметил, что окончания слов-признаков «подстраиваются» под окончания слов-предметов.*

*Я предлагаю сначала определить работу окончаний слов, называющих предметы.)*

- Назовите слово-предмет, с которым связано слово-признак в нашем высказывании.

*(«в деревню»)*

- Определите число, род и падеж этого слова.

*(Называют по алгоритму:*

*Число единственное, т.к. называет один предмет.*

*Род женский, т.к. в именительном падеже слово «деревня» можно заменить словом «она».*

*Падеж винительный, т.к. отвечает на вопрос «во что?», имеет окончание, не совпадающее с окончанием именительного падежа.)*

*(На экране появляются записи со стрелками – Ч.(ед.), Р.(ж.), П.(В.))*

-Как же определить теперь число, род и падеж слова «родную»?

*(Я заметил, что у слова «родную» такое же число, как и у слова «деревню». Значит род и падеж тоже будут такими же.)*

- А как нам показать, что значения слов, называющих признаки, зависят от значений слов, называющих предметы?

*(Предлагают и обсуждают разные варианты записи: «провести линии», «провести стрелки», «завязать узелки», «соединить крючочками».*

*Останавливаемся на «крючочках».)*

*( На экране – крючки красным цветом)*

- Давайте дополним нашу схему.

*(Дети выходят к доске парами, предлагают, обсуждают, выбирают и оформляют оптимальную запись)*

- Прочитайте дополненную схему.

*(Окончания слов-признаков указывают на число, род и падеж, которые можно определить по работе окончаний слов-предметов, с которыми слова-признаки связаны.)*

**8. Рефлексивный контроль.**

- На какой вопрос мы отвечали?

*(Какую работу выполняют окончания слов, называющих признаки.)*

- Получили ответ?

*(Да.)*

- Что же мы узнали в результате нашей работы?

*(У слов-признаков окончания указывают на число, род, падеж.*

*Число, род, падеж слов-признаков можно определить по работе окончаний слов-предметов, с которыми они связаны.)*

- Как проверить правильность наших наблюдений и выводов?

*(Узнать у дедушки Уса.*

*Посмотреть материал учебника.)*

 - Прочитаем сведения, которые сообщает нам дедушка Ус.

- Откройте учебник на странице 92.

- Прочитайте про себя сведения, которые сообщает нам дедушка Ус.

*(Дети читают.)*

- Вслух читает ……………….

- Совпали наши выводы с тем, что сообщает нам дедушка Ус?

*(Да.*

*Мы сделали правильные выводы.*

*Мы хорошо поработали.)*

**9. Физкультминутка.**

*(Проводит дежурный.)*

**10. Применение нового знания.**

- Что будем делать дальше?

*(Тренироваться находить число, род, падеж у слов-признаков.)*

- Возьмите карточку № 2.

- Что мы здесь уже сделали?

(*Определили слов-предметов.)*

- Какую работу можно сделать ещё, если есть пропущенные места?

(Подобрать подходящие по смыслу слова-признаки.

Определить у подобранных слов *число, род, падеж.)*

- Выполняйте работу самостоятельно.

*(Выполняют работу.)*

- Закончили работу. Если вы считаете, что задание выполнили верно – поставьте зелёный кружочек . Если возникли вопросы, трудности, и вы допускаете, что могли ошибиться, - поставьте синий кружочек .

- Проверяем.

-Какие вопросы возникли во время выполнения работы?

*(Я подобрал слово «любимого», затрудняюсь выделить окончание.)*

- Как помочь?

*(Надо изменить слово по падеж. Например – «кто? любимый отец», основа «любим», значит окончание в слове «любимого» - «ого».)*

- Как вы определили работу окончаний у слов –признаков?

*(Посмотрели на работы окончаний слов-предметов, они должны быть точно таким же.*

*Можно было просто поставить стрелочку от слова-признака к слову-предмету.)*

- Молодцы.

- Продолжаем работу по учебнику. Найдите упражнение № 101.

- Прочитайте.

*(Дети читают.)*

- Сумеете ли вы по этому описанию двух друзей нарисовать их портреты?

*(Нет. Не хватает слов-признаков.)*

- Вам даны такие слова. Прочитайте их.

- Вставьте подходящие слова-признаки в текст устно. Какие слова помогут это сделать?

*(Слова-предметы.)*

*(Дети выполняют задание устно.)*

- Прочитайте рассказ, который у вас получился.

*(Спрашиваю одного ученика.)*

- У кого по-другому?

*(У всех так.)*

- Давайте перечитаем ещё раз. Посмотрите на экран.

*(На экране – готовый текст, слова- признаки выделены.*

**(Слайд 2)**

|  |
| --- |
| Жили у Ани пёсик и кошечка. Пёсик был весь ***чёрный***. Только на ***длинных*** ушах красовались ***рыжие*** пятнышки. А у кошечки была ***белая*** шубка. ***Пушистым*** хвостиком она могла укрыться, как одеялом, а ***коротенького*** хвоста пёсика не боялись даже мухи. |

*(Ученик читает вслух, дети проверяют себя.)*

- Какое задание дано? Прочитайте.

*(Выписать названия признаков и тех слов-предметов, к которым эти признаки относятся.)*

- Давайте выберем два.

*(Дети предлагают. Останавливаемся на словосочетаниях «пушистым хвостиком» и «рыжие пятнышки».)*

- Выполняйте самостоятельно. К доске идут . . .

*(Выполняют работу в тетради. У доски, на обратной её стороне, два ученика работают в паре.)*

- Закончили работу. Если вы считаете, что задание выполнили верно – поставьте зелёный кружочек . Если возникли вопросы, трудности, и вы допускаете, что могли ошибиться, - поставьте синий кружочек .

-Какие вопросы возникли во время выполнения работы?

*(Вопросов нет.)*

- Проверяем.

*(Отвечают дети, которые работу выполняли у доски.)*

*(Сначала определяем в словосочетании «пушистым хвостиком» работу окончания слова-предмета «хвостиком»: окончание «ом» указывает на единственное число, мужской род, «чем?» творительный падеж. Значит и окончание «ым» в слове «пушистым» указывает на единственное число, мужской род, творительный падеж.)*

*(Аналогично дети объясняют работу окончаний в словосочетании «рыжие пятнышки».)*

*(На доске и в тетрадях запись работы:*

|  |
| --- |
|  Ч. (ед.) Ч. (ед.)пушистым Р. (м.) хвостиком Р. (м.) П. ( Т.) П. (Т.) |

- Кто выполнил задание без ошибок?

*(Никто не ошибся.)*

- Молодцы. Подведите итог своей работе.

*(Мы хорошо поработали. Мы поняли, как определять работу окончаний слов-признаков.)*

**11. Домашнее задание.**

- Дома будете выполнять упражнение 102. Прочитайте задание.

- Что нужно сделать?

*(Записать две последние части стихотворения с нужными знаками для выделения реплики. Найти слова-признаки со словами-предметами, от которых они зависят и определить работу окончаний.)*

- Какие вопросы возникли?

*(Вопросов нет.)*

**12. Проверка усвоения нового знания.**

**-** Чтобы выполнить следующее задание, надо вспомнить, что нового вы узнали сегодня на уроке.

 - Возьмите карточку № 3. В таблице записаны утверждения. Прочитайте их и отметьте знаками «+» и «-» своё согласие и несогласие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Окончание – изменяемая часть слова. |  |
| 2.  | Окончание служит для образования новых слов. |  |
| 3. | Окончание слова-предмета указывает на число, род, падеж. |  |
| 4. | Окончание слова-признака указывает на число, род, падеж. |  |
| 5. | Работа окончания слова-признака определяется по работе окончания слова-предмета, с которым оно связано. |  |

*(Дети самостоятельно читают утверждения и выбирают верные, используя знаки «+» и «-».)*

- Закончили работу.

- Оцените, как вы выполнили свою работу с помощью и кружков.

- Проверяем.

- Посмотрите на экран. Сверьте внимательно свои ответы.

*(Дети проверяют работу.)*

**(Слайд 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Окончание – изменяемая часть слова. | + |
| 2.  | Окончание служит для образования новых слов. | - |
| 3. | Окончание слова-предмета указывает на число, род, падеж. | + |
| 4. | Окончание слова-признака указывает на число, род, падеж. | + |
| 5. | Работа окончания слова-признака определяется по работе окончания слова-предмета, с которым оно связано. | + |

- Кто выполнил задание без ошибок?

*(Поднимают руки.)*

- У кого возникли в ходе работы вопросы?

*(Поднимают руки.)*

 - Кто допустил ошибки?

*(Поднимают руки.)*

- Почему в данном задании были допущены ошибки?

*(Мы только сегодня познакомились c работой окончаний слов-признаков. )*

**13 . Итоговая рефлексия.**

- На какой вопрос урока отвечали?

*(Какую работу выполняют окончания у слов, называющих признаки?)*

- Что нового узнали?

*(У слов-признаков окончания указывают на число, род, падеж.*

*Число, род, падеж слов-признаков можно определить по работе окончаний слов-предметов, с которыми они связаны.)*

- Вспомните результаты своей работы при выполнении заданий урока. Что получилось?

*(Дети говорят о результатах своей работы: правильность выполнения работ, как работали, правильно оценивали свою работу, чему научились и т.п.)*

- Что не получилось?

*(Дети говорят о своих ошибках.)*

**(Слайд 4)**

|  |
| --- |
| Сегодня на уроке я (мы) . . . |

- Оцените свою работу и работу класса, закончив высказывание «Сегодня на уроке ………..»

*(Ученики подводят итог своей работе, работе одноклассников.)*

- Какую задачу поставим на следующий урок?

*(Будем тренироваться определять работу окончаний слов-признаков и слов-предметов.*

*Возможно, что узнаем что-то новое об окончании слова.)*

- Урок окончен.