Тема: «Состав слова»( с использованием игровых технологий)

Цель:  закрепление знаний о составе слова, повысить уровень владения основными понятиями,  
формировать умение выделять приставку, корень, суффикс, окончание, развить умение  
образовывать новые слова с помощью приставок  и суффиксов.

Задачи:

Образовательные: закрепление знаний о составе слова,развить умение образовывать  новые  
слова с помощью приставок  и суффиксов, закрепить понятия  
словообразования и формообразования.  
Развивающие: развитие логики, мышления, закрепления навыка  
рассуждения, объяснения, пояснения и доказательства.

Воспитательные :воспитывать любовь к русскому языку, способствовать воспитанию  
саморазвивающейся  личности, развивать умение детей работать  
в  коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя и учащихся. | Время. Варианты использования образовательных технологий, методы и приемы. | Примечание. |
| 1.Организационный момент. | 1. Запись даты урока в тетрадь. Урок проведём в форме игры «Кто быстрее». | Активизация  учащихся. 1 мин | Создание команд |
| 2. Повторение изученного материала. 3. Определи  тему урока. | 1. Найдите лишнее слово. Объясни почему? существительное прилагательное корень                 (часть слова) глагол | Создание проблемной ситуации. 1 мин |  |
| 4.Сообщение темы урока. «Состав слова»        5.Игра: «Кто прав?» | РАБОТА С КОРНЕМ Запишите число. Кл.работа. 1. Выпишите слова, которые относятся к теме «Состав слова» Глагол, корень, слово, речь, суффикс, окончание, текст, приставка, предлог, основа. 2. К оставшимся словам подберите условные их обозначения. 3. Эти 3 пары слов утверждают, что они родственные слова, а вы что скажите? Столик       рыбак          рис Столбы       рыбёшка   рисунок | Проблемная ситуация. Развивающее обучение. 2 мин    Дидактическая игра. Участвуют следующие дети из своих команд. 1 мин Создание проблемной ситуации. 2 мин | Слова на карточках.      Схемы частей слова.    Предложения записаны на доске. |
| 6. Гимнастика для глаз. | Выбрать любую понравившуюся линию и проследить глазами по ней несколько раз. | Здоровьесберегающий подход 1 мин | Выполняют сидя. |
| 7. Нахождение однокоренных    слов в предложении. | 4.  Спишите предложения и выделите корень в однокоренных словах.   * Повар и поварёнок сварили  вкусный борщ. * Садовник посадил    волшебный сад.   * Рассказчик рассказал    интересный рассказ. | Дидактическая игра. 4 мин | У доски  работают 3 ребёнка из разных команд. |
| 8. Игра: «Кто больше и быстрее?» | 5. Придумайтеоднокор. слова. Выделите корень. бег              ход             лет | Дидактическая игра. Каждой команде свой корень. Работают все дети по цепочке. 5 мин. | На доске прикреплены 3 корня. |
| 9. Физкультминутка | Найди пары однокоренных слов.   * Есть однок. сл. –   выполняем поворот туловища влево.   * Нет однок. сл. –   выполняем поворот туловища вправо.   * Есть однок. сл. –   поднимаем руки вверх.   * Нет однок. сл. –руки не   поднимаем. Водичка, водитель. Лес, перелесок. Кресло, стул. Лист, листочек Лисёнок, лесник  и т. к. далее | Здоровьесберегающий Подход 2 мин | Выполняют стоя. |
| 10. Игра: «Сложи словечко». | Сложи 2 слова, чтобы получилось одно слово. Выделите корни в словах. Рыбу ловит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сам летает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Листья падают -\_\_\_\_\_\_\_\_ Везде ходит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пыль сосёт -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дидактическая игра. Каждой команде по 3 слова. 2 мин | Задание на доске. |
| 11. Игра: «Распредели» Словообразование и формообразование слов.            Стихотворение . | Посмотрите на слова и скажите. На какие 2 группы можно разделить эти слова?(Однок.  слова и слова в разной форме) I команда. Лиса, лисонька, лисы, лису, лисёнок, лисята. II команда Тигр, тигрёнок, тигрица, тигром, тигры, тигрята. IIкоманда Волк, волки, волчица, волчата, волку, волчонок. О какой части слова идёт речь? Меня в окошко обозначат Для связи слова я служу И изменяясь в предложении. Его я смысл вам  подскажу. (окончание) | Дидактическая игра Каждой команде своя группа слов. 4мин | Карточки. |
| 12. Приставка, суффикс.  13. Физкультминутка. | 1. Закончи предложение. Приставка –это часть\_\_\_\_\_\_\_ Суффикс – это часть\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Найди приставку. Есть приставка **по** – хлопаем в ладоши. Нет приставки – не хлопаем.   * Подарок, поход, подкова,   полка, повар, поляна.   * Отдал, ответ, отучился,    отколоть, откусил, отец. | 1мин    Здоровьесберегающий Подход 2 мин | Выполняют сидя. |
| 14. Игра: «Кто правильнее» Подбери. | Соедини слова со схемами. Слова           Схемы | Дидактическая играДля каждой команды 7 слов. 3 мин | Наборы слов и схем. |
| 15. Игра: Кто быстрее и правильнее» Разбор слов по составу. | Разберите слова по составу. Iк.           IIк.III к. | Дидактическая играДля каждой команды 5 слов. 4 мин | Карточки со словами. |
| 16. Орфограммы в разных частях слова. | Вставьте пропущенные буквы в слова. Укажите часть слова, где пропущена буква, объясните её написание. | Дидактическая игра- тренажёр Дети работают на листочках Для каждой команды 5 слов. 5 мин | Карточки – тренажёры. |
| 17. Итог. | 1. Каждая команда задаёт по вопросу и проверяет ответ. 2- Какая часть слова служит длясвязи слов впредложении? -О какой части слова идёт речь? - Какая самая главная часть слова? 3. Какая игра понравилась больше? 3. **Вывод:** Помни, при разборе слова. ***Окончание  и основу*** ***Первым делом находи.*** ***После корня будет суффикс,*** ***А приставка впереди.*** **Все старательно работали. Спасибо за урок.** | Дидактическая игра 3 мин                Дети хором повторяют 1 мин | Стихотворение на доске. |

**Конспект урока**

**по русскому языку**

**2 класс**

**Учитель: Попова Наталия Борисовна**

**ГБОУ школа №362**

**Тема : Состав слова (использование игровых технологий)**