Тема: «Состав слова»( с использованием игровых технологий)

Цель:  закрепление знаний о составе слова, повысить уровень владения основными понятиями,
формировать умение выделять приставку, корень, суффикс, окончание, развить умение
образовывать новые слова с помощью приставок  и суффиксов.

Задачи:

Образовательные: закрепление знаний о составе слова,развить умение образовывать  новые
слова с помощью приставок  и суффиксов, закрепить понятия
словообразования и формообразования.
Развивающие: развитие логики, мышления, закрепления навыка
рассуждения, объяснения, пояснения и доказательства.

Воспитательные :воспитывать любовь к русскому языку, способствовать воспитанию
саморазвивающейся  личности, развивать умение детей работать
в  коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя и учащихся. | Время. Варианты использования образовательных технологий, методы и приемы.             | Примечание. |
| 1.Организационныймомент. | 1. Запись даты урока в тетрадь.Урок проведём в форме игры «Кто быстрее». | Активизация  учащихся.1 мин | Создание команд |
| 2. Повторениеизученногоматериала.3. Определи  темуурока. | 1. Найдите лишнее слово.Объясни почему?существительноеприлагательноекорень                 (часть слова)глагол | Создание проблемной ситуации.1 мин  |      |
| 4.Сообщение темыурока.«Состав слова»   5.Игра: «Кто прав?» | РАБОТА С КОРНЕМЗапишите число. Кл.работа.1. Выпишите слова, которыеотносятся к теме «Составслова»Глагол, корень, слово, речь,суффикс, окончание, текст,приставка, предлог, основа.2. К оставшимся словамподберите условные ихобозначения.3. Эти 3 пары слов утверждают,что они родственные слова,а вы что скажите?Столик       рыбак          рисСтолбы       рыбёшка   рисунок |  Проблемная ситуация.Развивающее обучение.2 мин Дидактическая игра.Участвуют следующие дети из своих команд.1 минСоздание проблемной ситуации.2 мин |  Слова на карточках.  Схемы частей слова. Предложения записаны на доске. |
| 6. Гимнастика дляглаз. | Выбрать любуюпонравившуюся линию ипроследить глазами по нейнесколько раз. | Здоровьесберегающийподход1 мин | Выполняют сидя. |
| 7. Нахождениеоднокоренных   словв предложении. | 4.  Спишите предложения ивыделите кореньв однокоренных словах.* Повар и поварёнок сварили  вкусный борщ.
* Садовник посадил

 волшебный сад.* Рассказчик рассказал

 интересный рассказ. | Дидактическая игра.4 мин | У доски  работают 3 ребёнка изразных команд. |
| 8. Игра:«Кто больше ибыстрее?» | 5. Придумайтеоднокор. слова.Выделите корень.бег              ход             лет | Дидактическая игра. Каждой команде свой корень. Работают все дети по цепочке.5 мин. | На доске прикреплены3 корня. |
| 9. Физкультминутка | Найди пары однокоренных слов.* Есть однок. сл. –

выполняем повороттуловища влево.* Нет однок. сл. –

выполняем повороттуловища вправо.* Есть однок. сл. –

поднимаем руки вверх.* Нет однок. сл. –руки не

поднимаем.Водичка, водитель.Лес, перелесок.Кресло, стул.Лист, листочекЛисёнок, лесник  и т. к. далее | ЗдоровьесберегающийПодход2 мин | Выполняют стоя. |
| 10. Игра:«Сложи словечко». | Сложи 2 слова, чтобыполучилось одно слово.Выделите корни в словах.Рыбу ловит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сам летает - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Листья падают -\_\_\_\_\_\_\_\_Везде ходит - \_\_\_\_\_\_\_\_\_Пыль сосёт -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дидактическая игра.Каждой команде по 3 слова.2 мин | Задание на доске. |
| 11. Игра: «Распредели»Словообразованиеи формообразованиеслов.     Стихотворение . | Посмотрите на слова искажите.На какие 2 группы можноразделить эти слова?(Однок.  слова и слова в разной форме)I команда.Лиса, лисонька, лисы, лису, лисёнок, лисята.II командаТигр, тигрёнок, тигрица, тигром, тигры, тигрята.IIкомандаВолк, волки, волчица, волчата,волку, волчонок.О какой части слова идёт речь?Меня в окошко обозначатДля связи слова я служуИ изменяясь в предложении.Его я смысл вам  подскажу.(окончание) | Дидактическая играКаждой команде своя группа слов.4мин  |    Карточки. |
| 12. Приставка,суффикс.13. Физкультминутка. | 1. Закончи предложение.Приставка –это часть\_\_\_\_\_\_\_Суффикс – это часть\_\_\_\_\_\_\_\_2. Найди приставку.Есть приставка **по** – хлопаемв ладоши.Нет приставки – не хлопаем.* Подарок, поход, подкова,

полка, повар, поляна.* Отдал, ответ, отучился,

 отколоть, откусил, отец. | 1мин ЗдоровьесберегающийПодход2 мин |   Выполняют сидя. |
| 14. Игра: «Ктоправильнее»Подбери. | Соедини слова со схемами.Слова           Схемы  | Дидактическая играДля каждой команды7 слов.3 мин | Наборы слов и схем. |
| 15. Игра: Ктобыстрее иправильнее»Разбор слов посоставу. | Разберите слова по составу.Iк.           IIк.III к. | Дидактическая играДля каждой команды5 слов.4 мин | Карточки со словами. |
| 16. Орфограммыв разных частяхслова. | Вставьте пропущенные буквыв слова. Укажите часть слова,где пропущена буква,объясните её написание. | Дидактическая игра- тренажёрДети работают на листочкахДля каждой команды5 слов.5 мин | Карточки – тренажёры. |
| 17. Итог. | 1. Каждая команда задаёт повопросу и проверяет ответ.2- Какая часть слова служитдлясвязи словвпредложении?-О какой части слова идётречь?- Какая самая главная частьслова?3. Какая игра понравиласьбольше?3. **Вывод:** Помни, при разборе слова.***Окончание  и основу******Первым делом находи.******После корня будет суффикс,******А приставка впереди.*****Все старательно работали. Спасибо за урок.** | Дидактическая игра3 мин       Дети хором повторяют1 мин |          Стихотворение на доске. |

 **Конспект урока**

 **по русскому языку**

 **2 класс**

 **Учитель: Попова Наталия Борисовна**

 **ГБОУ школа №362**

**Тема : Состав слова (использование игровых технологий)**