|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Золотова Н.П.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алтухова К.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | Урок изучения нового материала. Беседа. | Рассказать учащимся о богатстве русского языка; доказать, что русский язык- один из развитых языков мира. Привить любовь и уважение к родному языку, к русскому языку | 02.09 |  |
| **Повторение изученного в 5 классе** | | | | | |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Помочь учащимся в систематизации полученных знаний. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание вежливости. | 02.09 |  |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся систематизировать знания о морфемах и морфологическом составе слов, полученные в предыдущие годы обучения. Привить интерес к получению знаний. | 03.09 |  |
| 4 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа | Помочь учащимся закрепить знания о частях речи, их классификации; отработка навыков морфологического разбора слов. Воспитание стремления к получению знаний. | 04.09 |  |
| 5 | Орфограммы в окончаниях слов. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Помочь учащимся систематизировать и закрепить теоретические основы правописания орфограмм в корнях и приставках слов; отработать орфографические навыки. Воспитание вежливости. | 07.09 |  |
| 6 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Помочь систематизировать знания о словосочетании и простом предложении; отрабатывать навыки вычленения словосочетаний из предложений. Воспитание стремления к здоровому образу жизни | 09.09 |  |
| 7 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Помочь учащимся сформировать понятие о сложном предложении; отработать навыки постановки запятых в сложном предложении. Воспитание трудолюбия. | 09.09 |  |
| 8 | Прямая речь. Диалог. | Урок повторения . | Сформировать понятие о прямой речи и диалоге. | 10.09 |  |
| 9 | РР Текст | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Сформировать понятие о тексте, его структуре и типах. | 11.09 |  |
| 10 | РР Официально-деловой стиль речи. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Систематизировать знания о стилях речи, сформировать навыки определения стиля. | 14.09 |  |
| 11 | РР Официально-деловой стиль речи. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Систематизировать знания о стилях речи, сформировать навыки определения стиля. | 16.09 |  |
| 12 | Контрольная работа №1 (тест) |  | Контроль знаний | 16.09 |  |
| 13 | Анализ контрольного диктанта | Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | 17.09 |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи.** | | | | | |
| 14 | Лексика. Повторение изученного в 5 классе. | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся систематизировать знания о лексическом составе русского языка, о лексикологии как о науке о языке. Воспитание чувства коллективизма | 18.09 |  |
| 15 | Р. Р. Словари. | Структура словарной статьи. Словари эн­циклопедические, тол­ковые, этимологиче­ские, орфографиче­ские, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синони­мов, антонимов, сло­вообразовательные | Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную ли­тературу, составлять словар­ную статью | 21.09 |  |
| 16 | Р. Р. Контрольная работа №2 Подробное изложение «Собиратель русских слов» | Урок развития речи | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | 23.09 |  |
| 17 | Общеупотребительные слова. | Урок изучения нового материала. Работа с учебником. | Помочь сформировать понятие об общеупотребительных, необщеупотребительных словах. Воспитание бережного отношения к природе. | 23.09 |  |
| 18 | Профессионализмы. | Урок изучения нового материала. Работа с учебником. | Помочь сформировать понятие  о профессионализмах. Воспитание бережного отношения к природе. | 24.09 |  |
| 19 | Диалектизмы. | Урок изучения нового материала. Беседа. | Способствовать формированию знаний о диалектизмах, о сфере их употребления; умения различать диалектизмы. Воспитание уважения к пожилым. | 25.09 |  |
| 20 | Жаргонизмы. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Ознакомить учащихся с понятием жаргонизмов, со сферой их употребления. Научить различать жаргонизмы. Воспитание любви и чувства ответственности к домашним питомцам. | 28.09 |  |
| 21 | Эмоционально-окрашенные слова. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Способствовать формированию знаний об эмоционально-окрашенных словах. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание патриотизма. | 30.09 |  |
| 22 | Устаревшие слова. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Помочь учащимся в знакомстве с устаревшей лексикой русского языка. Способствовать формированию умения различать историзмы и архаизмы. Привить интерес к чтению. | 30.09 |  |
| 23 | Неологизмы. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Способствовать формированию знаний о неологизмах, о причинах появления этих слов в языке; умения различать неологизмы. Воспитание негативного отношения к курению. | 01.10 |  |
| 24 | Исконно-русские слова и заимствованные слова. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Сформировать понятие об исконно-русской и заимствованной лексике русского языка. Научить различать данные слова. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. | 02.10 |  |
| 25 | Фразеология. Фразеологизмы. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Ознакомить учащихся с фразеологией как разделом русского языка. Способствовать формированию умения различать, находить и употреблять в речи фразеологические обороты. Воспитание уважения к старшим. | 05.10 |  |
| 26 | История фразеологизмов. | Урок изучения нового материала. Работа с учебником | Ознакомить учащихся с фразеологией как разделом русского языка. Способствовать формированию умения различать, находить и употреблять в речи фразеологические обороты. Воспитание уважения к старшим. | 07.10 |  |
| 27 | Р. Р. Типы речи. Повторение | Тип речи -повествование. Ком­позиция рассказа | Знать особенности повествова­ния как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь со­ставлять рассказ, включая в него фразеологические обороты | 07.10 |  |
| 28 | Повторение изученного в разделах «Лексика» и «Фразеология». | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Помочь учащимся систематизировать знания о лексике и фразеологии; проверить степень усвоения материала. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание чувства коллективизма | 08.10 |  |
| 29 | Контрольная работа №3 по теме «Лексика» (тест) | Системные отноше­ния в лексике. Лекси­ка как развивающаяся система. Лексика ог­раниченного употреб­ления. Источники по­полнения лексики | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопос­тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; Уметь употреблять слова и фразеоло­гизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стили­стическими свойствами. | 09.10 |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи** | | | | | |
| 30 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Систематизировать знания, полученные учащимися по словообразованию в 5 классе. Отрабатывать навыки словообразовательного анализа. Воспитание негативного отношения к скупости, но положительного отношения к экономной жизни. | 12.10 |  |
| 31 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Систематизировать знания, полученные учащимися по словообразованию в 5 классе. Отрабатывать навыки словообразовательного анализа. Воспитание негативного отношения к скупости, но положительного отношения к экономной жизни. | 14.10 |  |
| 32 | Р.р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера. | Урок развития речи | Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохра­няя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование опи­сание помещения | 14.10 |  |
| 33 | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Ознакомить учащихся со способами образования слов в русском языке; научить определять способ образования слова; выработать навык построения словообразовательной цепочки. Воспитание уважительного отношения к взрослым и пожилым. | 15.10 |  |
| 34 | Этимология слова. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Ознакомить учащихся со способами образования слов в русском языке; научить определять способ образования слова; выработать навык построения словообразовательной цепочки. Воспитание уважительного отношения к взрослым . | 16.10 |  |
| 35 | Буквы **о** и **а** в корнях **-кос-\ -кас-.** | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Научить определять происхождение слов, ознакомить учащихся с этимологическими словарями. Привить интерес к чтению словарей. | 19.10 |  |
| 36 | Буквы **о** и **а** в корнях **-гор-\ -гар-; -зар-\-зор-.** | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Сформировать навык правильной постановки буквы **о** или **а** в корне с чередованием **-кос-\ -кас-.** Воспитание любви к русскому языку. | 21.10 |  |
| 37 | Развитие речи.  Сложный план. | Урок развития речи. Самостоятельная работа. | Сформировать навык правильной постановки буквы **о** или **а** в корне с чередованием **-гор-\ -гар-.** Способствовать формированию умения выбрать правильный способ действия. Воспитание стремления к порядку во всём и везде. | 21.10 |  |
| 38 | Самостоятельная работа по теме «Правописание корней» | Тест, словарный диктант | Помочь учащимся в работе над сочинением-описанием. Отработка приёмов самостоятельной умственной  деятельности. Воспитание внимательности. Привить интерес к творческой деятельности. | 22.10 |  |
| 39 | Буквы **и,ы** после приставок. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний по данной орфограмме, навыка правописания букв **и, ы** после приставок. Привить интерес к изучению русского языка. | 23.10 |  |
| 40 | Гласные в приставках **при-** и **пре-.** | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Способствовать формированию знаний о выборе гласной в приставках **при-** и **пре-.** Помочь в формировании умения выбирать правильную гласную в приставке. Воспитание целеустремлённости. | 26.10 |  |
| 41 | Гласные в приставках **при-** и **пре-.** | Закрепление материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о выборе гласной в приставках **при-** и **пре-.** Помочь в формировании умения выбирать правильную гласную в приставке. Воспитание целеустремлённости. | 28.10 |  |
| 42 | Диагностическая контрольная работа. работа. | Контрольная работа | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. | 28.10 |  |
| 43 | Соединительные **о** и **е** в сложных словах. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных **о, е,** умения верно выбирать соединительные гласные. Воспитание бережливости. | 29.10 |  |
| 44 | Сложносокращённые слова. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о сложносокращённых словах; умения правильно употреблять их в речи. Воспитание чувства благодарности. | 30.10 |  |
| 45 | РР. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | Урок развития речи | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности | 09.11 |  |
| 46 | Морфемный и словообразовательный разборы. | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся в освоении знаний о различиях морфемного и словообразовательного разборов слова. Способствовать формированию умений делать морфемный и словообразовательный разборы. Воспитание бережного отношения к книгам. | 11.11 |  |
| 47 | Повторение раздела «Словообразование и орфография» | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Способствовать повторению знаний по разделу «Словообразование и орфография». Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание честности и справедливости. | 11.11 |  |
| 48 | Контрольная работа №4. Диктант по теме «Словообразование и орфография» | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 12.11 |  |
| 49 | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст | 13.11 |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи .**  **Имя существительное** | | | | | |
| 50 | Имя существительное. Повторение изученного в  5 классе. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа | Способствовать восстановлению знаний об именах существительных. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание усидчивости и стремления к получению знаний. | 16.11 |  |
| 51 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа | Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание усидчивости и стремления к получению знаний. | 18.11 |  |
| 52 | Р.Р. Выборочное изложение | Урок развития речи. Изложение. | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информа­цию, определять и формулиро­вать основную мысль аудируе­мого текста, вычленять струк­турные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание | 18.11 |  |
| 53 | Разносклоняемые имена существительные. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о разносклоняемых именах существительных, о суффиксе **-ен-, -ён-** в основе существительных на **-мя.** Воспитание уважения к труду родителей. | 19.11 |  |
| 54 | Буква **е** в суффиксе **-ен-** в существительных на **-мя.** | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Помочь учащимся в усвоении орфограммы №31. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе. | 20.11 |  |
| 55 | Несклоняемые имена существительные. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о несклоняемых существительных, умения правильно их употреблять. Воспитание стремления к правильности речи как основы культуры речи. | 23.11 |  |
| 56 | Род несклоняемых имён существительных. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о роде несклоняемых имён существительных, умения определять род несклоняемых существительных. Воспитание трудолюбия. | 25.11 |  |
| 57 | Имена существительные общего рода. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний об именах существительных общего рода, умения определять, находить и самим употреблять в речи. Воспитание чувства коллективизма. | 25.11 |  |
| 58 | Морфологический разбор имени существительного. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа | Способствовать формированию знаний о порядке морфологического разбора существительных, умения правильно определять. Привить интерес к изучению русского языка. | 26.11 |  |
| 59 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения. | Урок развития речи. Изложение. | Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение опи­сания пейзажа в художествен­ном стиле с элементами сочи­нения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять струк­турные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушан­ного, уметь сжимать информа­цию, включать свое отношение к описываемому | 27.11 |  |
| 60 | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения. | Урок развития речи. Изложение. | Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение опи­сания пейзажа в художествен­ном стиле с элементами сочи­нения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять струк­турные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушан­ного, уметь сжимать информа­цию, включать свое отношение к описываемому | 30.11 |  |
| 61 | **Не**  с именами существительными. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Способствовать формированию знаний о правописании **не** с существительными, умения грамотно писать. Воспитание положительного отношения к чувству совестливости. | 02.12 |  |
| 62 | **Не**  с именами существительными. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа | Способствовать углублению ЗУН о правописании **не** с существительными. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора на основе используемых текстов, развитие любознательности и стремления к получению знаний. | 02.12 |  |
| 63 | Самостоятельная работа  "Не с именами существительными" | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 03.12 |  |
| 64 | Буквы **ч** и **щ** в суффиксе **-чик-\ -щик-.** | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Способствовать формированию знаний о правописании существительных. Сформировать умение определять, какой суффикс писать в существительном: **-чик** или **-щик.** Воспитание бережного отношения к родникам. | 04.12 |  |
| 65 | Гласные в суффиксах существительных **-ек-, -ик-.** | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Способствовать формированию знаний об образовании существительных с помощью суффиксов **-ек-, -ик-,** о способе действия при выборе данных суффиксов. Привить интерес к жизни и творчеству Горького. | 07.12 |  |
| 66 | Р/Р Сочинение (упр. 236) | Урок развития речи. | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практикеУметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами | 09.12 |  |
| 67 | Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Способствовать формированию знаний об образовании существительных с помощью суффиксов **-ок-, -ек-, -онок-** и др. и условиях выбора в них гласных **о** и е после шипящих под ударением; умения применять правило при выборе данных гласных в суффиксе существительного после шипящих. Привить интерес к жизни и творчеству Горького. | 09.12 |  |
| 68 | P.p. Описание помещения по впечатлениям | Урок развития речи | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 10.12 |  |
| 69 | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Способствовать обобщению и систематизации знаний о правописании существительных. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 11.12 |  |
| 70 | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Способствовать обобщению и систематизации знаний о правописании существительных. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 14.12 |  |
| 71 | Повторение по теме «Имя существительное» | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Способствовать обобщению и систематизации знаний о правописании существительных. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 16.12 |  |
| 72 | Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное». Диктант | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 16.12 |  |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. | Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | 17.12 |  |
| **Имя прилагательное** | | | | | |
| 74 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа | Помочь учащимся повторить знания об имени прилагательном, полученные в 5 классе. Формирование умения использовать в речи имена прилагательные. Воспитание любви к родной природе. | 18.12 |  |
| 75 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа | Помочь учащимся повторить знания об имени прилагательном, полученные в 5 классе. Формирование умения использовать в речи имена прилагательные. Воспитание любви к родной природе. | 21.12 |  |
| 76 | РР Описание природы. (упр. 280) | Урок развития речи | Знать признаки написания сочинения описания природы | 23.12 |  |
| 77 | Степени сравнения прилагательных. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Сформировать умение правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения. Привить интерес к получению и углублению знаний русского языка. | 23.12 |  |
| 78 | Степени сравнения прилагательных. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа | Способствовать углублению знаний о степенях сравнения имён прилагательных. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание стремления к получению знаний. | 24.12 |  |
| 79 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Помочь учащимся сформировать знания о качественных прилагательных. Научить различать качественные прилагательные. Воспитание бережного отношения к птицам. | 25.12 |  |
| 80 | Относительные имена прилагательные | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Помочь учащимся сформировать понятие «относительные прилагательные». Научить различать качественные и относительные прилагательные. Привить интерес к изучению прилагательных, так как они есть украшение языка. | 28.12 |  |
| 81 | P.p. Выборочное изложение (упр. 297) | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 13.01 |  |
| 82 | Притяжательные прилагательные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Сформировать умение правильно писать и употреблять притяжательные прилагательные. Закрепление навыков правописания. Воспитание внимательности по отношению к природе. | 13.01 |  |
| 83 | Морфологический разбор имён прилагательных. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Сформировать умение проводить морфологический анализ имени прилагательного, определять его морфологические признаки. Воспитание стремления к получению знаний. | 14.01 |  |
| 84 | **Не** с прилагательными. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником | Помочь учащимся в освоении орфограммы. Сформировать умение правильно применять правило правописания **не** с прилагательными. Воспитание стремления к здоровому образу жизни. | 15.01 |  |
| 85 | **Не** с прилагательными. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Способствовать углублению знаний о правописании **не** с прилагательными. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание любви к спорту. | 18.01 |  |
| 86 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о правописании имен прилагательных. Сформировать умение верно применять правило о правописании букв **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имен прилагательных. Воспитание стремления к грамотности письма. | 20.01 |  |
| 87 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о правописании имен прилагательных. Сформировать умение верно применять правило о правописании букв **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах имен прилагательных. Воспитание стремления к грамотности письма. | 20.01 |  |
| 88 | P.p. Сочинение по картине Крымова «Зимний вечер» (упр. 315) | Урок развития речи | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 21.01 |  |
| 89 | Одна и две буквы **-н-** в суффиксах имён прилагательных. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Способствовать углублению знаний о правописании имён прилагательных. Сформировать умение правильно писать слова с данной орфограммой. Воспитание негативного отношения к безразличию. | 22.01 |  |
| 90 | Одна и две буквы **-н-** в суффиксах имён прилагательных. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Способствовать углублению знаний о правописании имён прилагательных. Сформировать умение правильно писать слова с данной орфограммой. Воспитание уважения к окружающим. | 25.01 |  |
| 91 | Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-, -ск-.** | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Помочь учащимся углубить знания о правописании имён прилагательных. Сформировать умение различать на письме суффиксы **-к-, -ск-** прилагательных. Воспитание вежливости. | 27.01 |  |
| 92 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Дать понятие о сложных прилагательных. Сформировать умение правильно писать сложные прилагательные. Воспитание чувства милосердия. | 27.01 |  |
| 93 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Закрепление. | Дать понятие о сложных прилагательных. Сформировать умение правильно писать сложные прилагательные. Воспитание чувства милосердия. | 28.01 |  |
| 94 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Урок совершенствования ЗУН. Урок контроля. Самостоятельная работа. | Отработка умений и навыков по правописанию и употреблению имён прилагательных. Воспитание бережного отношения к природе | 29.01 |  |
| 95 | Контрольная работа №7 по теме «Правописание имён прилагательных.» Диктант с грамматическим заданием. | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 01.02 |  |
| 96 | Анализ контрольного диктанта. | Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | 03.02 |  |
| **Имя числительное** | | | | | |
| 97 | Имя числительное как часть речи. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Способствовать формированию знаний о числительных; умения различать, правильно употреблять в речи. Привить интерес к изучению русского языка. | 03.02 |  |
| 98 | Простые и составные имена числительные | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Способствовать формированию знаний о простых и составных числительных, умения различать данные числительные. Привить интерес к учёбе, любовь к школе. | 04.02 |  |
| 99 | **Ь** на конце и в середине числительных. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Помочь изучить орфограмму. Сформировать умение применять правило о правописании **ь** в середине и на конце числительных. Воспитание уважения к преподавателям. | 05.02 |  |
| 100 | **Ь** на конце и в середине числительных. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Помочь изучить орфограмму. Сформировать умение применять правило о правописании **ь** в середине и на конце числительных. Воспитание уважения к преподавателям. | 08.02 |  |
| 101 | Разряды количественных числительных. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Способствовать формированию знаний о разрядах количественных числительных. Сформировать умение правильно определять разряд количественного числительного. Воспитание патриотизма. | 10.02 |  |
| 102 | Склонение количественных числительных | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Знать особенности склонения дробных числительных, значе­ние и образование собиратель­ных числительныхУметь скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собира­тельные числительные, пра­вильно их писать | 10.02 |  |
| 103 | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Знать особенности склонения дробных числительных, значе­ние и образование собиратель­ных числительныхУметь скло­нять количественные числитель­ные, правильно употреблять в речи целые, дробные и собира­тельные числительные, пра­вильно их писать | 11.02 |  |
| 104 | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником | Способствовать формированию знаний о числительных, обозначающих целые числа, умения правильно употреблять падежные формы данных числительных. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. | 12.02 |  |
| 105 | Р.Р. Выборочное изложение (упр. 366) | Урок развития речи | Способствовать формированию знаний о дробных числительных, умения правильно употреблять и писать дробные числительные. Воспитание любви к Родине. | 15.02 |  |
| 106 | Р.Р. Выборочное изложение (упр. 366) | Урок развития речи | Способствовать формированию знаний о дробных числительных, умения правильно употреблять и писать дробные числительные. Воспитание любви к Родине. | 17.02 |  |
| 107 | Дробные числительные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о собирательных числительных, умения правильно писать и употреблять в речи. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу. | 17.02 |  |
| 108 | Дробные числительные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о собирательных числительных, умения правильно писать и употреблять в речи. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу | 18.02 |  |
| 109 | Собирательные числительные. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебнико | Способствовать формированию знаний о порядковых числительных, умения правильно употреблять порядковые числительные в речи. Воспитание негативного отношения к эгоизму. | 19.02 |  |
| 110 | Собирательные числительные. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебнико | Способствовать формированию знаний о порядковых числительных, умения правильно употреблять порядковые числительные в речи. Воспитание негативного отношения к эгоизму | 20.02 |  |
| 111 | Порядковые числительные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Уметь разграничивать порядко­вые и количественные числи­тельные; правильно согласо­вывать их с существительными, употреблять в речи, опреде­лять сходства морфологиче­ские и синтаксические порядко­вых числительных с именами прилагательными | 24.02 |  |
| 112 | Порядковые числительные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Сформировать умение проводить морфологический анализ имени числительного, определять его морфологические признаки. Привить интерес к учёбе, любовь к школе. | 24.02 |  |
| 113 | Склонение порядковых числительных | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Сформировать умение выступать перед публикой. | 25.02 |  |
| 114 | Морфологический разбор числительных. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Отработка умений и навыков по правописанию и употреблению имён числительных. Воспитание бережного отношения к природе. | 26.02 |  |
| 115 | РР Выступление перед классом. | Урок развития речи | Отработка умений и навыков по правописанию и употреблению имён числительных. Воспитание бережного отношения к природе. | 29.02 |  |
| 116 | Повторение по теме «Имя числительное» | Урок совершенствования ЗУН. Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 02.03 |  |
| 117 | Повторение по теме «Имя числительное» | Урок совершенствования ЗУН. Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 02.03 |  |
| 118 | Р.р. Контрольная работа №8.  Сочинение « Берегите природу» | Урок развития речи | Осмысленно читать, понимать и  Пересказывать худ. текст, разбивать текст на смысловые части, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности. Соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание, меняя лицо рассказчика. | 03.03 |  |
| 119 | Р.Р. Выборочное изложение (упр. 366) | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Способствовать формированию знаний о дробных числительных, умения правильно употреблять и писать дробные числительные. Воспитание любви к Родине. | 04.03 |  |
| 120 | Р.Р. Выборочное изложение (упр. 366) | Урок развития речи | Способствовать формированию знаний о дробных числительных, умения правильно употреблять и писать дробные числительные. Воспитание любви к Родине. | 09.03 |  |
| 121 | **Местоимение** | | | | |
| Дробные числительные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о местоимении, умения правильно употреблять местоимения, определять их роль в тексте. Привить интерес к изучению русского языка. | 09.03 |  |
| 122 | Дробные числительные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать углублению знаний о личных местоимениях, сформировать умение правильно употреблять и писать личные местоимения. Воспитание чувства коллективизма. | 10.03 |  |
| 123 | Собирательные числительные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о возвратном местоимении **себя,** умения правильно употреблять в речи. Воспитание бережного отношения к природе. | 11.03 |  |
| 124 | Собирательные числительные. | Урок развития речи | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ­ность и последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности | 14.03 |  |
| 125 | Порядковые числительные. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о вопросительных местоимениях, умения правильно употреблять в речи. Привить интерес к изучению законов русского языка. | 16.03 |  |
| 126 | Порядковые числительные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний об относительных местоимениях, умения правильно употреблять в речи. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. | 16.03 |  |
| 127 | Склонение порядковых числительных | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о неопределённых местоимениях, умения правильно употреблять в речи и грамотно писать. Воспитание доброты, гуманности, милосердия. | 17.03 |  |
| 128 | Морфологический разбор числительных. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний об отрицательных местоимениях, умения правильно употреблять в речи. Воспитание негативного отношения к высокомерию. | 18.03 |  |
| 129 | РР Выступление перед классом. | Урок изучения нового материала. Лекция, беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о притяжательных местоимениях, умения правильно употреблять в речи. Воспитание уважения к преподавателям. | 28.03 |  |
| 130 | Повторение по теме «Имя числительное» | беседа, работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о притяжательных местоимениях, умения правильно употреблять в речи. Воспитание уважения к преподавателям. | 30.03 |  |
| 131 | Повторение по теме «Имя числительное» | Урок развития речи | Уметь строить рассуждение. | 30.03 |  |
| 132 | Р.р. Контрольная работа №8.  Сочинение « Берегите природу» | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний об указательных местоимениях, умения правильно употреблять в речи. Воспитание трудолюбия. | 31.03 |  |
| 133 | Р.Р. Выборочное изложение (упр. 366) | Урок закрепления | Способствовать формированию знаний об указательных местоимениях, умения правильно употреблять в речи. Воспитание трудолюбия. | 01.04 |  |
| 134 | Р.Р. Выборочное изложение (упр. 366) | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний об определительных местоимениях, умения правильно употреблять в речи. Привить интерес к изучению русского языка. | 04.04 |  |
| 135 | Дробные числительные. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Сформировать умение проводить морфологический анализ местоимения, определять его морфологические признаки. Привить интерес к учёбе, любовь к школе. | 06.04 |  |
| 136 | Дробные числительные. | Повторительно-обобщающий урок | Отработка умений и навыков по правописанию и употреблению местоимений. | 06.04 |  |
| 137 | Собирательные числительные. | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 07.04 |  |
| 138 | Собирательные числительные. | Работа над ошибками | Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях. | 08.04 |  |
| **Глагол** | | | | | |
| 139 | Порядковые числительные. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Способствовать углублению знаний о глаголе. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание бережного отношения к книгам. | 11.04 |  |
| 140 | Порядковые числительные. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Способствовать углублению знаний о глаголе. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание бережного отношения к книгам. | 13.04 |  |
| 141 | Склонение порядковых числительных | Урок развития речи | Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа. | 13.04 |  |
| 142 | Морфологический разбор числительных. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о разноспрягаемых глаголах, умения определять и грамотно их писать. Привить интерес к получению знаний. | 14.04 |  |
| 143 | РР Выступление перед классом. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о разноспрягаемых глаголах, умения определять и грамотно их писать. Привить интерес к получению знаний. | 15.04 |  |
| 144 | Глаголы переходные и непереходные. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о переходных и непереходных глаголах, умения различать данные глаголы. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. | 18.04 |  |
| 145 | Глаголы переходные и непереходные. | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Способствовать углублению знаний о переходных и непереходных глаголах, умения различать данные глаголы. Привить интерес к учёбе, любовь к школе. | 20.04 |  |
| 146 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о наклонениях глагола, умения определять данный морфологический признак глагола. Воспитание внимательности по отношению к природе. | 20.04 |  |
| 147 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о наклонениях глагола, умения определять данный морфологический признак глагола. Воспитание внимательности по отношению к природе. | 21.04 |  |
| 148 | Развитие речи. Изложение. (Упр 485). | Урок развития речи. Самостоятельная работа. | Отработка приемов самостоятельной умственной деятельности. Развитие речи. Привить интерес к творческой деятельности. | 22.04 |  |
| 149 | Развитие речи. Изложение. (Упр 485). | Урок развития речи. Самостоятельная работа. | Отработка приемов самостоятельной умственной деятельности. Развитие речи. Привить интерес к творческой деятельности. | 25.04 |  |
| 150 | Условное наклонение глагола. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний об условном наклонении глагола, умения находить глаголы условного наклонения, употреблять их в речи. Воспитание негативного отношения к высокомерию. | 27.04 |  |
| 151 | Условное наклонение глагола. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний об условном наклонении глагола, умения находить глаголы условного наклонения, употреблять их в речи. Воспитание негативного отношения к высокомерию. | 27.04 |  |
| 152 | Повелительное наклонение. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о повелительном наклонении глагола, умения находить глаголы повелительного наклонения, употреблять их в речи. Воспитание уважения к преподавателям. | 28.04 |  |
| 153 | Повелительное наклонение. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о повелительном наклонении глагола, умения находить глаголы повелительного наклонения, употреблять их в речи. Воспитание уважения к преподавателям. | 29.04 |  |
| 154 | Развитие речи. Сочинение. «Если бы я был учителем» | Урок развития речи. Самостоятельная работа. | Отработка приемов самостоятельной умственной деятельности. Развитие речи. Привить интерес к творческой деятельности. | 04.05 |  |
| 155 | Различение повелительного наклонения и формы буду­щего времени | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах по­велительного наклонения, уме­стно использовать в речи инто­национные и лексические сред­ства передачи оттенков побуж­дения к действию | 04.05 |  |
| 156 | P.p. Рассказ по рисункам (упр. 502 ) | Урок развития речи | Применение знаний и умений на практике. | 05.05 |  |
| 157 | Употребление наклонений. | Урок совершенствования ЗУН. Беседа, работа с учебником и самостоятельная работа. | Способствовать углублению знаний о наклонениях глагола, умения определять данный морфологический признак глагола. Воспитание внимательности по отношению к природе. | 06.05 |  |
| 158 | Безличные глаголы. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о безличных глаголах, умения определять безличные глаголы, употреблять их в речи. Привить интерес к получению знаний. | 11.05 |  |
| 159 | Безличные глаголы. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Способствовать формированию знаний о безличных глаголах, умения определять безличные глаголы, употреблять их в речи. Привить интерес к получению знаний. | 11.05 |  |
| 160 | Морфологический разбор глагола. | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Сформировать умение проводить морфологический анализ глагола, определять его морфологические признаки. Привить интерес к учёбе, любовь к школе. | 12.05 |  |
| 161 | P.p. Рассказ на основе услышанного (упр. 520) | Рок развития речи | Применение знаний и умений на практике. | 13.05 |  |
| 162 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 16.05 |  |
| 163 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Помочь учащимся освоить правило правописания гласных в суффиксах глаголов. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. | 18.05 |  |
| 164 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Урок изучения нового материала. Беседа. Работа с учебником. | Помочь учащимся освоить правило правописания гласных в суффиксах глаголов. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. | 18.05 |  |
| 165 | Повторение и обобщение знаний о глаголе. | Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа. | Способствовать углублению и систематизации знаний о глаголе. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. | 19.05 |  |
| 166 | Контрольная работа №11 по теме «Глагол» | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 20.05 |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе** | | | | | |
| 167 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор | Урок совершенствования ЗУН | Знать понятия о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях | 23.05 |  |
| 168 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология | Урок совершенствования ЗУН | Знать правила постановки знаков препинания | 25.05 |  |
| 169 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | Урок совершенствования ЗУН | Уметь различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный и словообразовательный разбор | 26.05 |  |
| 170 | Итоговый контрольный тест. | Урок контроля. Самостоятельная работа. | Помочь учащимся оценить полученные знания. Отработка приёмов самостоятельной умственной деятельности. Расширение кругозора. | 27.05 |  |