Тема «Открываем новый секрет имен существительных.Склонение»

**Цель урока** : Дать понятие о трёх типах склонения имён существительных по окончанию и по роду.

Она реализуется в следующих **дидактических целях**:

- формировать представление о типах склонения имен существительных; учить распознавать склонение по роду и окончанию;

- формировать умение заниматься коллективно-поисковой работой;

- развивать уровень самоконтроля и взаимоконтроля учеников;

- развивать умение правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;

- воспитывать интерес к русскому языку.

1. **Организационный момент**

Сегодня на уроке у нас присутствуют гости- повернитесь , улыбнитесь им, а теперь подарите улыбку соседу по парте - спасибо, садитесь.

1. **Словарная работа**

- Запишите число, классная работа.

- 5 человек выполняют тест на компьютере, остальные работают с доской.

- Какое задание можно выполнить по слайду?

|  |
| --- |
| с…бака  к…рова  л..пша  обл…ко  н…ябрь  езд…ть  н…деля  исправ…ть  …диница  о а и е |

-Что объединяет эти слова? Вставим пропущенные буквы.

-Спишите слова, разделив на 2 группы.

- Какую закономерность вы определили? ( сущ. и гл.)

-Какое слово зашифровано в наборе? (склонение)

- Что такое склонение?

Итак мы уже знаем, что склонение тесно связано с какой частью речи?

- Мы умеем склонять существительные?

**3.Работа с печатной тетрадью**

Откройте печат. Тетрадь стр.50

-Что делали со словами ЛИСА и КОТ

Мы склоняли два слова, выделяли окончания, сравнивали окончания.

-Что заметили?

-Какой вывод мы сделали? (сущ. разного рода**, поэтому** и окончания разные)

Сверим свои выводы по заданию Т № 178

Прочтите предложения.

Покажите окончания выделенных слов.

Запишем признаки этих слов как частей речи.

- Слова схожи по значению?

- Похожи по признакам?

-Почему же окончания разные?

**Оказывается мы не знаем какого-то секрета имён существительных!**

Итак, давайте определимся

– Какой вопрос мы себе можем задать при изучении этой темы?

(вопрос стр.50)

В решении трудных вопросов нам всегда поможет наш друг -……….Учебник

Чтобы проверить наши догадки и узнать мнение учёных прочитаем сообщение в учебнике стр. 79 Читаем 1 абзац.

-Что делали учёные с существительными? (склоняли)

- За чем они при этом наблюдали? ( за окончаниями)

-Что они заметили?(три разных набора окончаний)

-А у вас не возникло вопроса? ( Какие существительные к какому склонению относятся?)

Чтобы ответить на этот вопрос проведём как учёные исследования и для этого поработаем по карточкам.

1. **Работа в группах по 3 человека на карточках**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 1  Просклонять слово \_\_\_\_\_\_, выделить окончание.  Им. п.( )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р. п. ( ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д. п.( )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В. п. ( )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т. п.( )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П. п.( )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | степь  вода  земля  Миша  Петя  огонь  море |

Проверка на доске :

Координаторам вписать в таблицу только окончания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ж.р. | | | м.р. | | | с.р |
| Им.п. | - | а | я | а | я | - | е |
| Р.п. | и | ы | и | и | и | я | я |
| Д.п. | и | е | е | е | е | ю | ю |
| В.п. | - | у | ю | у | ю | - | е |
| Т.п. | ю | ой | ёй | ей | ей | ём | ем |
| П.п. | и | е | е | е | е | е | е |
|  | 3 скл. | 1 скл. | | | | 2 скл. | |

Проверим : 1 группа – ваше слово……род (хором)…….

1 группа- ваше слово……. Род……

И т.д.

**Вы сейчас были учёными исследователями. Вывод мы оформили в таблицу.**

-Кто внимательный – **В каком роде ( в каких столбиках) есть похожие окончания?**

- Можно ли объединить эти существительные по сходным окончаниям?

-Можно сказать, что сущ ж. и м. р. с окончанием –а,-я (в нач. форме) относятся к одному склонению? Обозначим 1 скл.

-Какие существительные будут относится ко второй группе? (М.р. с нулевым окончанием и с.р. ) Обозначим 2 скл.

-Какая группа осталась? (Ж.р. с нулевым окончанием) Обозначим 3 скл.

**Итак** как учёные исследователи сделайте вывод

**- От чего зависит определение склонения существительного?** ( от рода и окончания)

- По какой форме сущ. узнают его склонение?

– Какие существительные относятся к 1, ко 2 ,к 3 скл.?

Прочитаем вывод в учебнике.

ВКЛ. СЛАЙД

Заполним памятку на слайде и в печ. тетр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Три склонения имён существительных | | |
| М. р. Ж.р. | М.р с.р. | Ж.р. |
| -а -я | - -о , -е | - |
| 1 скл. | 2 скл. | 3 скл. |

1. **Физминутка**

Что надо хорошо знать, чтобы определить склонение? (род)

Условие игры : Если я говорю слово ж.р. – хлопают девочки

М.р. – хлопают мальчики

С.р. – все приседают

Стол, парта, окно, книга, пенал, облако, карандаш, портфель, слово, кресло, мама, Коля, Таня, колесо.

**6.** Давайте вернёмся к печ тет № 178

-Какой вопрос мы задавали себе?

Определим склонение этих слов.

Посмотрите на слова ЛИСА и КОТ

- Теперь вы можете сказать каким признаком различаются слова? Подпишите.

- Столбик какого склонения остался пустым?

Из этих слов(МЫШКА МЫШЬ) выберите то, которое может занять место в столбике 3 склонения

**Просклоняйте это слово .** В выборе безударного окончания нам поможет ваша таблица.

Итак, какой секрет имён существительных мы узнали?

Надо закрепить эти знания, а для этого потренироваться в определении склонения.

Составим алгоритм действий.

1. Н.ф.
2. Род
3. Окончание
4. Склонение

Определим склонение словарных слов

Т № 183 - Нужно ли ставить слова в начальную форму?

**7 Итог урока**

**Подведём итог и проверим ваши знания с помощью сигнальной системы.**

1. Сколько склонений имён существительных вы знаете?

-1

-2

-3

2. Существительные ж.р. с окончанием –а, -я относятся к...

- 1 скл.

- 2 скл.

- 3 скл.

3. Существительные с.р. с окончанием –о, -е относятся к...

- 1 скл.

- 2 скл.

- 3 скл.

4. Существительные ж.р. с нулевым окончанием относятся к...

- 1 скл.

- 2 скл.

- 3 скл.

5. Существительные м.р. с нулевым окончанием относятся к...

- 1 скл.

- 2 скл.

- 3 скл.

6. Существительные м.р. с окончанием –а, -я относятся к...

- 1 скл.

- 2 скл.

- 3 скл.

7. Освоена ли вами данная тема?

- Да, я всё понял(а) и умею применить знания.

- Я понял(а) , но допускаю ошибки .

- Тему я не понял(а) , мне нужна помощь.