**Тема: «Упражнение в проверке и написании слов с безударной гласной в корне»**

Цель: учить производить выбор гласной буквы в корне слова путём  подбора проверочного слова.

**Педагогические задачи**: помочь усвоить особенности проверочных и проверяемых слов и овладеть способами проверки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: знают: алгоритм нахождения орфограммы - безударной гласной в корне слова; умеют: подбирать проверочные слова

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** формулируют тему и цели урока с помощью учителя, работают по предложенному плану, дают эмоциональную оценку деятельности класса

**Познавательные**: ориентируются в своей системе знаний, отличают новое от уже известного, перерабатывают и применяют полученную информацию

**Коммуникативные**: доносят свою позицию до других, оформляют свою мысль в устной и письменной речи, слушают и понимают речь других, умеют вступать в коллективное сотрудничество, решают совместно с соседом по парте поставленную задачу, совместно договариваются о правилах поведения и общения в школе

**Личностные:**

Имеют интерес к учебному материалу, понимают ценность труда и упорства, ориентируются на понимание причин успеха в учебе.  Проявляют самоорганизованность,  самодисциплинированность, самоконтроль.

**Оборудование:** компьютер, презентация к уроку.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**.

Психологический настрой.

Учитель:

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль у тебя на месте,

Все ль в порядке:

Лежит ли ручка на столе,

Линейка и тетрадка?

Проверили? Садитесь! Старательно трудитесь!

**II. Актуализация знаний.**

- Сегодня на уроке русского языка мы отправимся в путешествие в царство пяти гласных (слайд1). Ребята, догадайтесь, какие гласные живут в этом сказочном замке? Дети отвечают. (На слайде появляются гласные: а, о, и, е, я).

-Ребята, почему в этом царстве только эти пять гласных? Ведь в русском языке их больше. (Разные ответы детей. Дети подходят к правильному ответу: данные гласные в безударной позиции вызывают трудности в написании, являются орфограммой, требуют знания правила).

-Давайте сформулируем нашу деятельность на уроке. Чем мы будем сегодня заниматься? (Дети высказывают свои предположения).

- На нашем пути встретятся трудности, которые нам необходимо преодолеть. Итак, в добрый путь!

**Станция «Вспоминайка» (слайд2)**

На слайде появляется правило:

***Если в слове гласная***

***Вызвала сомнение.***

***Ты ее немедленно***

***Ставь под ударение.***

**- Ребята! Данное правило будет девизом нашего путешествия.**

 (слайд 3. **Станция «Чистописание»**)

**ЦЕЛЬ**: Письмо по образцу, записанному на доске.

***Декабрь - тяжелый месяц зимы.***

- Какие орфограммы встретились вам в этом предложении? Докажите правильность их написания.

- Какие слова в предложении нельзя проверить? Почему? Как поступить с такими словами?

**Станция? (слайд 4)**

**Работа в группах.**

**I группа** – к данным словам подобрать проверочные слова, поставить ударение:

Котенок, котишка - ……………

Посадил, садовник - ……………

**II группа**- записать к словам 2-3 родственных слова:

Лес - ….., ……, …….

Сад - ….., ……., ……

**III группа** – Выбрать из ряда родственных слов проверочное слово

Садовник, посадил, сад, засадил.

Лесной, лесник, лес, лесистый.

Ученики проверяют работы в группах, появляется **слайд 5** с правильными ответами. Дети оценивают свою деятельность.

**Станция « Игровая»**(слайд 6)

Итак, ребята, на нашем пути гора. Вы должны достичь ее вершины. Там находится пакет с заданием, который поможет нам добраться в страну «Безударных гласных». Преодолеть ее мы сможем лишь тогда, когда вставим в слова все пропущенные гласные.

 **в…ршина**

 **т…мнота г…ра**

 **гр…за д…жди**

 **сн…га сл…ды**

**Слайд 7. (Конверт с заданием)**

Дети читают задание:

Прокомментируйте предложение, вставьте пропущенные безударные гласные. Разберите по составу слово ***снеговые***. Выделите в предложении главные члены.

***На в.ршинах высоких гор л.жат сн.говые шапки.***

**Станция «Угадайка» (слайд 7,8,9)**

На слайдах даются отрывки из стихов. Ученики должны дополнить стихи подходящими по смыслу словами и записать их с проверочным словом.

* Вянет и желтеет травка на лугах,

 Только зеленеет озимь на ***(полях)***

* Блеснул мороз и рады мы

 Проказам матушки ***(зимы)***

* В полдень дождь перестал,

И, что белый пушок

На осеннюю грязь

Начал падать ***(снежок)***

* Шалун уж заморозил пальчик,

Ему и больно и смешно,

А мать грозит ему в ***(окно)***

* И друзья-мальчишки,

Стоя надо мной

Весело хохочут

Над моей ***(бедой)***

Дети проверяют работу по группам, оценивают свою деятельность.

**Физкультминутка**

**Работа с учебником**

Дети выполняют упражнение из учебника.

**Станция «Музыкальная»**

-Подходит к концу наше путешествие. Мы все вместе преодолели трудности, которые встретились на нашем пути. Послушайте известную вам песню «Вместе весело шагать» и найдите в ней слова с безударной гласной в корне. (Дети выполняют задание устно).

-Итак, ребята, мы с вами находимся в стране «Безударных гласных» (слайд 10). На слайде красочный сказочный город и фотографии всех детей класса.

**Итог урока:**

-Какая была тема урока?

-Какая была цель урока?

-Справились мы с этой задачей?

-Что для этого делали?

-Что у вас получилось?

-В чем испытывали трудности?

-Где мы можем применить знания полученные на этом уроке?

-Оцените свою деятельность.