**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**УМК «Школа России» - научный руководитель к.п.н. А.А.Плешаков**

А.А.Плешаков. **«Окружающий мир». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях с приложением на электронном носителе. М. «Просвещение», 2012**

**А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М. «Просвещение», 2012**

**«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе программы «Окружающий мир» под ред. А.А.Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Работа с детьми, начатая на уроках, имеет продолжение в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Сюда относятся и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности.

• Наука как часть культуры.

• Человечество как многообразие народов, культур.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, малой родине.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни.

• Ответственность человека к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Ме**сто курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Обучающийся научится:**

* различать компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное руками человека);
* различать объекты живой и неживой природы;
* определять основные признаки времен года;
* выполнять некоторые простейшие обязанности в семье, соблюдать правила поведения в школе, оценивать отношения к себе, к другим людям, объектам окружающего мира;
* соблюдать советы дорожных знаков, правила перехода улицы;
* различать государственные символы России;
* называть название нашей страны и её столицы, находить на карте столицу нашего государства и некоторые крупные города;
* различать наиболее распространённые профессии в современном обществе;
* выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения и животных (по нескольку представителей каждой группы);
* выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать и проводить несложные опыты;*
* *пользоваться измерительными приборами, физической картой России;*
* *осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам, подводить объект под понятия разного уровня обобщения;*
* *самостоятельно пользоваться учебной и дополнительной литературой.*
* *вести наблюдения в природе под руководством учителя;*
* *вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя;*
* *использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 ч)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Горные породы и минералы.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Связи в природе, между природой и человеком. «Невидимые» нити. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения, умение прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.

Родной край — частица России. Родной город, основные достоприме­чательности. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного города.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран. Знакомство с некоторыми странами.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование – 68 ч**

Раздел «Где мы живем?» - 4 ч

Раздел «Природа» - 20 ч

Раздел «Жизнь города и села» - 10 ч

Раздел «Здоровье и безопасность» - 9 ч

Раздел «Общение» - 7 ч

Раздел «Путешествия» - 18 ч

*Развернутое тематическое планирование см.* ***Сборник рабочих программ******«Школа России»*** *1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011, стр.396 - 418*

**Календарно – тематическое планирование для 2 класса**

Курс **«Окружающий мир»,** 68 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема урока** | **Часы** |
|  | **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)** | |
| 1 | Родная страна | 1 |
| 2 | Город и село. **Проект «Родной город»** | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» | 1 |
|  | **Раздел «Природа» (20 ч)** | |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |
| 6 | Явления природы.  **П/р** Знакомство с устройством термометра. | 1 |
| 7 | Что такое погода | 1 |
| 8 | «В гости к осени» - **экскурсия.** Наблюдение за осенними явлениями. | 1 |
| 9 | «В гости к осени» - урок.  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | 1 |
| 10 | Звездное небо. **Моделирование** созвездий. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли.  **П\р** Исследование состава гранита | 1 |
| 12-13 | «Про воздух и про воду»  1)Воздух. Значение воздуха. Охрана чистоты воздуха.  2)Вода, ее распространение в природе. Охрана чистоты воды. | 2 |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |
| 16 | Невидимые нити | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения.  **Р/р** Сочинение сказочной истории о растении. | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные.  **Р/р** Сочинять сказку о животном | 1 |
| 19 | Комнатные растения.  **П/р в группе** Освоение приемов содержания животных | 1 |
| 20 | Животные живого уголка | 1 |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |
| 22 | Красная книга | 1 |
| 23 | Будь природе другом!  **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»** | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 |
|  | **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | |
| 25 | Что такое экономика | 1 |
| 26 | Из чего что сделано | 1 |
| 27 | Как построить дом | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |
| 29 | Культура и образование | 1 |
| 30 | Все профессии важны. **Проект «Профессии»** | 1 |
| 31 | «В гости к зиме» - **экскурсия.** Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | 1 |
| 32 | «В гости к зиме» - урок.  Зимние явления в неживой и живой природе. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 |
| 34 | **Презентация проектов** «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |
|  | **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | |
| 35 | Строение тела человека.  **Моделирование** внутреннего строения тела человека | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля!  **Моделирование** сигналов светофора | 1 |
| 38 | Школа пешехода.  **П/Р** Соблюдение ПДД | 1 |
| 39 | Домашние опасности | 1 |
| 40 | Пожар. **Моделирование** вызова ПО по телефонам | 1 |
| 41 | На воде и в лесу | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы.  **Моделирование** правил поведения в опасных ситуациях | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
|  | **Раздел «Общение» (7 ч)** | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |
| 45 | **Проект «Родословная»** | 1 |
| 46 | В школе.  **Р/р** Рассказ о школьном коллективе, совместных мероприятиях | 1 |
| 47 | Правила вежливости.  **Моделирование** ситуации общения в различных ситуациях | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья.  **П/р** Правила поведения за столом | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
|  | **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |
| 52-53 | 1)Ориентирование на местности. Ориентиры.  **2)**Компас – прибор для определения сторон горизонта. **П/р в паре** Освоение приемов ориентирования по компасу. | 2 |
| 54 | Формы земной поверхности.  **Р/р** Описание красоты гор по фотографии, рассказу Н.Сладкова, личных впечатлений | 1 |
| 55 | Водные богатства | 1 |
| 56 | «В гости к весне» - **экскурсия.**  Наблюдения над весенними явлениями природы. | 1 |
| 57 | «В гости к весне» - **урок.**  Весенние явления в неживой и живой природе.  **Моделирование** взаимосвязей весенних явлений в неживой и живой природе | 1 |
| 58 | Россия на карте.  **П/р** Показывать объекты на карте (по инструкции учебника) | 1 |
| 59 | **Проект «Города России»** | 1 |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |
| 61 | Московский Кремль | 1 |
| 62 | Город на Неве | 1 |
| 63 | Путешествие по планете.  **П/р** Нахождение океанов и материков на карте мира и глобусе | 1 |
| 64 | Путешествие по материкам.  **Р/р** Сообщения об особенностях материков | 1 |
| 65 | Страны мира. **Проект «Страны мира»** | 1 |
| 66 | Впереди лето | 1 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |
| 68 | **Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |

Проект - 6

Экскурсия - 3

Практическая работа - 8

Моделирование - 7

Развитие речи - 5