**Тема урока: Неопределенная форма глагола.**

**Класс:4**

**Провела: Зуйкова Е.П.**

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Цель:** знакомство детей с особенностями глаголов неопределённой формы.

**Задачи:**

**Предметные:**

* содействовать систематизации знаний учащихся о неопределенной форме глагола;
* упражнять в определение глаголов неопределенной формы;
* упражнять в правописании суффиксов в глаголах неопределенной формы;
* содействовать развитию письменной связной речи учащихся;
* продолжать работу по развитию каллиграфического почерка учащихся;
* воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве.

**Метапредметные:**

способствовать формированию УУД:

* регулятивных – учить принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* познавательных –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; учить использовать знаково-символические средства, схемы;
* коммуникативных — использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию;

**Личностные:**

* продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент** **Слайд 2** | **–** Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.– Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем доме-классе и порадуются за ваши успехи. | Мы рады приветствовать вас в классе нашем,Возможно, есть классы и лучше и краше.Но пусть в нашем классе вам будет светло,Пусть будет уютно и очень легко!Поручено нам вас сегодня встречать, Но, начнем же урок, не будем зря время терять. | ЦЕЛЬ: настроить учащихся на урок. |
| **II. Мотивационный этап.***( Часть словесного метода: беседа.)* | - Чему вы хотели научиться на уроке?- Если каждый из вас постарается, то всё обязательно получится.**Чистописание.**- Запишем число, классная работа, сочетания букв: ***ть, ти, чь*** - Почему их написали? Где они нам могут встретиться?  |  Выслушивать мнение товарищей. Быстро и дружно выполнять задания в паре или в группе, уметь делать выводы, доказывать свою точку зрения, учиться грамотно писать, развивать речь и т.д.Предположения детей | ЦЕЛЬ: продолжать работу по развитию каллиграфического почерка учащихся;  |
| **III. Повторение изученного материала****Слайд 3**1.Словарно-орфографическая работа.(Коллективная и индивидуальная формы работы.Исследовательский метод.) | На доске предложение:*Молодые листочки березы трепещут и переливаются на весеннем солнце.***ЗАДАНИЯ:**- Прочитайте запись. Что это? -Докажите.- Дайте характеристику этому предложению.-Исследуйте это предложение. Найдите и объясните орфограммы.-Какие орфограммы не встретились?**-ЗАПИШИТЕ ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПАМЯТИ.****САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА.**-Проверьте записанное предложение, оцените работу.-Подчеркните грамматическую основу в предложении.-Проверяем с объяснением.-Какой частью речи является подлежащие, сказуемое? | -Предложение.-Несколько слов связанных между собой по смыслу и имеющие законченную мысль. Начало предложения написано с большой буквы, в конце – знак препинания.-Повествовательное, невосклицательное, распространённое.Учащиеся находят и объясняют орфограммы.Учащиеся выставляют на полях значок.Учащиеся подчеркивают грамматическую основу в предложении. Один ребенок читает, остальные проверяют.- Подлежащие выражено именем существительным, а сказуемое глаголом. | ЦЕЛЬ: учить находить орфограммы, объяснять их написание, развивать память. |
| **IV. Сообщение темы урока.****Слайд 4** | -Продолжаем работать над темой «Глагол». Повторяем всё, что о нем знаем.Это пригодится при изучении нового материала. И, конечно, узнаем новое. |  | ЦЕЛЬ:воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве. |
| **V. Актуализация знаний. Теоретический материал.**( Игровой прием)**Слайд 5** | Игра «Грамматическое домино» ( вопрос – ответ.)На доске карточка с надписью: ЧТО Я ЗНАЮ О ГЛАГОЛЕ(Коллективная форма работы. Развитие памяти, мышления, речи.)**ВЫВОД:** Молодцы. Хорошо отвечали на вопросы, умело их задавали.*-* Какие три времени имеет глагол?(Дети отвечают, учитель на доске крепит таблички).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н.в. | п.в. | б.п. |
| что делает? | что делал? | что будет делать? |
|  | что сделал? | что сделает? |

 | Учащиеся сами задают друг другу вопросы и отвечают на них.**Примерные вопросы:**- Что такое глагол?-Что обозначает глагол?-На какие вопросы отвечает?-Как изменяется глагол?- Какие времена имеет глагол?-Как определить время глагола?- Что знаем о глаголе прошедшего времени?-Каким членом в предложении является глагол?-С какими частями речи связан глагол? И т. д.Дают определение глагола. Глагол изменяется по числам и временам. | ЦЕЛЬ:продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, |
| **VI. Работа над новым материалом.** **Слайд 6** | *Подъехал, повредит, салютовать, чувствует, омолодится, празднует, съехал.*– Внимательно прочитайте слова на доске. Что их объединяет?– Почему? Докажите.– Разделите их на несколько групп по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились? Какие орфограммы вы встретили? *Работа в парах.*– Есть другие мнения или замечания? -Обсудите в парах, что это за глагол.– А что обозначает слово *салютовать?*– Назовите безударные гласные в этом слове.– Можно ли проверить эти безударные гласные?– Запишите это слово в тетрадь с вопросом, выделите орфограммы.– Почему глагол *салютовать* оказался "лишним", не попал ни в одну из трех групп?  | -Это глаголы.-К первой группе можно отнести слова *подъехал*, *съехал*. Они отвечают на вопрос *что сделал?*, стоят в форме прошедшего времени, в них есть орфограмма – разделительный твердый знак.-Во второй группе – слова *повредит*, *омолодится*. Они отвечают на вопрос *что сделает?* Стоят в форме будущего времени. В них есть орфограмма – безударный гласный в корне, который можно проверить.-В третьей группе – слова *празднует*, *чувствует*. Они отвечают на вопрос *что делает?* Стоят в форме настоящего времени. В них есть орфограмма – непроизносимый согласный.-*Салютовать –*"лишнее" слово? Или четвертая группа?-*Салютовать –*это глагол, у которого нельзя определить время и число.*-Произвести салют*-В этом слове – безударные гласные *а, ю, о*.-Это словарное слово.В тетрадях:(*Что делать?*) *салютовать*.-Он отвечает на вопрос *что делать?* Мы не можем определить время. Глагол в неопределенной форме. | ЦЕЛЬ:воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве.ЦЕЛЬ:коммуникативных — использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию; |
| **VII. Целеполагание.****Слайд 7****Слайд 8****Слайд 9****Слайд 10** | – Ставлю над этим словом знак вопроса. К этому слову мы ещё вернёмся.-Тема нашего урока**: Неопределенная форма глагола.**-Возьмите синие карточки . На какие вопросы сегодня на уроке мы должны найти ответы.НА ДОСКЕ И В КАРТОЧКЕ У УЧАЩИХСЯ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ УРОКА:1.На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?2. На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Какие суффиксы имеет?3.На что не указывает неопределенная форма глагола?( на время и число.)– Чем похожи данные глаголы?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Нести******Идти******Вести******Везти******Войти*** | ***Беречь******Стеречь******Увлечь******Стричь******Лечь*** | ***Играть******Петь******Жить******Решать******Любть*** |

– Какие у вас будут мнения? Как же можно назвать их?– Да верно, это неопределенная форма глагола. Ответ на вопрос найден.– А теперь вы сможете на вопросы карточки. Поработайте в парах.– Ребята, приведите свои примеры неопределенной формы глагола.– Глаголы в неопределенной форме используются для выражения мысли о каком-то действии, не указывая на лицо, число и время. К примеру, "мы, умеющие считать". Автору неважно, кто умеет считать: я, вы, ваши мамы и папы, неважно когда: сегодня, вчера или завтра. Важно, что все-таки мы, люди, умеем считать, писать. Итак, неопределенная форма используется для указания на обобщенное значение. | Осмысление проблемной ситуации.-Отвечают на вопрос *что делать? и что сделать? имеют окончание – ти и оканчиваются на – чь*.-Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? и по которым нельзя определить ни время, ни число имеют окончание -ть, – ти, и оканчиваются на – чь.**Заполняют карточки***.(работа в парах)**1.На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?( Что делать? Что сделать?)**2. На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Какие суффиксы имеет?( -ТЬ, -ТИ,-ЧЬ.)**3.На что не указывает неопределенная форма глагола?( на время и число.)* | ЦЕЛЬ:содействовать систематизации знаний учащихся о неопределенной форме глагола; Регулятивных – учить принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;ЦЕЛЬ:воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве. |
| **VIII.Первичное закрепление.****Слайд 11** | – Сейчас поиграем в игру "Найди, четвертый лишний". Определи лишний глагол в каждой группе.1.играть, гулять, думал, петь *(думал)*– Объясните почему вы считаете, что это слово лишнее– Запишите это слово. 2.читает, пишет, считает, дружить *(дружить)*3.привезти, принести, отпустил, занести *(отпустил)*4.рассказал, подмёл, расцвести, рассадил *(расцвести)* | Дети записывают слова и объясняют. | ЦЕЛЬ:познавательных –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; учить использовать знаково-символические средства, схемы; |
| **IX. Физкультминутка. Слайд 12**  | Показ физминутке на видио. | Дети выполняют физминку. | ЦЕЛЬ: снятия физической и эмоциональной усталости |
| **X.Самостоятельная работа** | – Теперь я определю, кто из вас внимательный.– Я зачитаю пары слов, среди которых есть разные части речи. Вы должны записать только глаголы в неопределенной форме и выделить суффикс.**– Ходит, ходить; кость, косить; крыть, кроют; носят, носить; стереть, стирают; плеть, плести; ногти, нести; лошадь, держать; медь, петь; стричь, стеречь.****На доске:***ходить, косить, крыть, носить, стереть, плести, нести, держать, петь, стричь, стеречь* | *Ученики работают у доски и в тетрадях.* | ЦЕЛЬ: упражнять в определение глаголов неопределенной формы;-упражнять в правописании суффиксов в глаголах неопределенной формы; -содействовать развитию письменной связной речи учащихся;  |
| **XI. Знакомство с новым материалом (*продолжение*)****Слайд 13****Слайд 14****Слайд 15****Слайд 16** | – Посмотрите, пожалуйста в словарики. Найдите в них существительные.– В каком падеже, числе они стоят?– Как мы называем эту форму у имён существительных?– А теперь найдите имена прилагательные. В каком падеже, числе они стоят?– Как мы называем эту форму у имён прилагательных?– Найдите глагол. В какой форме?– Сделайте вывод: какая же форма для глагола является начальной?– Теперь вы будете образовывать глаголы в начальную форму. Я вам предлагаю имена существительные, вы должны записать однокоренные глаголы в начальной форме.**На доске:***любовь, жизнь, ход, сбор, чистота, приезд, дружба, радость, удивление*– Что у вас получилось?(*Любить, жить, ходить, собирать, чистить, приезжать, дружить, радовать, удивлять.*)– Выделите суффиксы  *-ть*, *-ти, -чь*в глаголах.– Переходим к следующему заданию. Я буду читать объяснение лексического значения слова. Вы должны догадаться, о чем идет речь, и записать глаголы в начальной форме.Один ученик выполняет задание у доски.– Создавать какое-нибудь сооружение. (строить)– Относиться с уважением к кому-либо. (уважать)– Придать чему-либо красивый вид, сделать нарядным. (нарядить)– Беречь, содержать в ценности. (хранить, сохранять)– Проверим, что у вас получилось.– Можно ли у этих глаголов определить форму времени, число? (Нет, это глагол в неопределенной форме.)– Какие орфограммы встретили? | -*В именительном падеже, ед. числе*.-*Начальной формой*.-*В именительном падеже, ед. числе*.-*Начальной формой*.-*В неопределенной форме.*Дети выполняют задание.*Ученики работают у доски и в тетрадях.* | ЦЕЛЬ: познавательных –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; учить использовать знаково-символические средства, схемы;коммуникативных — использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию; |
| **XII. Итог урока** | – Могу я убрать знак вопроса, поставленный в начале урока над словом *салютовать*? У кого еще остались сомнения? - Запишите ещё два глагола неопределённой формы. | Дети предлагают свои глаголы в неопределенной форме, два из них записывают. | ЦЕЛЬ: содействовать систематизации знаний учащихся о неопределенной форме глагола;  |
| **X** **III. Рефлексия.****Слайд 17** |  | Дети высказывают своё мнение. | ЦЕЛЬ: продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, |
| **XIV. Домашнее задание:** **Слайд 18** | С.72 ПРАВИЛО 1.УПР.1502.Выписать 10 пословиц с глаголами неопределенной формы | Дети выбирают и записывают домашнее задание. | ЦЕЛЬ: продолжать формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |