**Тема урока: Неопределенная форма глагола.**

**Класс:4**

**Провела: Зуйкова Е.П.**

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Цель:** знакомство детей с особенностями глаголов неопределённой формы.

**Задачи:**

**Предметные:**

* содействовать систематизации знаний учащихся о неопределенной форме глагола;
* упражнять в определение глаголов неопределенной формы;
* упражнять в правописании суффиксов в глаголах неопределенной формы;
* содействовать развитию письменной связной речи учащихся;
* продолжать работу по развитию каллиграфического почерка учащихся;
* воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве.

**Метапредметные:**

способствовать формированию УУД:

* регулятивных – учить принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* познавательных –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; учить использовать знаково-символические средства, схемы;
* коммуникативных — использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию;

**Личностные:**

* продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организационный момент**  **Слайд 2** | **–** Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.  – Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут в нашем доме-классе и порадуются за ваши успехи. | Мы рады приветствовать вас в классе нашем,  Возможно, есть классы и лучше и краше.  Но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень легко!  Поручено нам вас сегодня встречать,  Но, начнем же урок, не будем зря время терять. | ЦЕЛЬ: настроить учащихся на урок. |
| **II. Мотивационный этап.**  *( Часть словесного метода: беседа.)* | - Чему вы хотели научиться на уроке?  - Если каждый из вас постарается, то всё обязательно получится.  **Чистописание.**  - Запишем число, классная работа, сочетания букв:  ***ть, ти, чь***  - Почему их написали? Где они нам могут встретиться? | Выслушивать мнение товарищей. Быстро и дружно выполнять задания в паре или в группе, уметь делать выводы, доказывать свою точку зрения, учиться грамотно писать, развивать речь и т.д.  Предположения детей | ЦЕЛЬ: продолжать работу по развитию каллиграфического почерка учащихся; |
| **III. Повторение изученного материала**  **Слайд 3**  1.Словарно-орфографическая работа.  (Коллективная и индивидуальная формы работы.  Исследовательский метод.) | На доске предложение:  *Молодые листочки березы трепещут и переливаются на весеннем солнце.*  **ЗАДАНИЯ:**  - Прочитайте запись. Что это?  -Докажите.  - Дайте характеристику этому предложению.  -Исследуйте это предложение. Найдите и объясните орфограммы.  -Какие орфограммы не встретились?  **-ЗАПИШИТЕ ЭТО ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО ПАМЯТИ.**  **САМОПРОВЕРКА И САМООЦЕНКА.**  -Проверьте записанное предложение, оцените работу.  -Подчеркните грамматическую основу в предложении.  -Проверяем с объяснением.  -Какой частью речи является подлежащие, сказуемое? | -Предложение.  -Несколько слов связанных между собой по смыслу и имеющие законченную мысль. Начало предложения написано с большой буквы, в конце – знак препинания.  -Повествовательное, невосклицательное, распространённое.  Учащиеся находят и объясняют орфограммы.  Учащиеся выставляют на полях значок.  Учащиеся подчеркивают грамматическую основу в предложении.    Один ребенок читает, остальные проверяют.  - Подлежащие выражено именем существительным, а сказуемое глаголом. | ЦЕЛЬ: учить находить орфограммы, объяснять их написание, развивать память. |
| **IV. Сообщение темы урока.**  **Слайд 4** | -Продолжаем работать над темой «Глагол». Повторяем всё, что о нем знаем.  Это пригодится при изучении нового материала. И, конечно, узнаем новое. |  | ЦЕЛЬ:воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве. |
| **V. Актуализация знаний. Теоретический материал.**  ( Игровой прием)  **Слайд 5** | Игра «Грамматическое домино» ( вопрос – ответ.)  На доске карточка с надписью: ЧТО Я ЗНАЮ О ГЛАГОЛЕ  (Коллективная форма работы. Развитие памяти, мышления, речи.)  **ВЫВОД:** Молодцы. Хорошо отвечали на вопросы, умело их задавали.  *-* Какие три времени имеет глагол?  (Дети отвечают, учитель на доске крепит таблички).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | н.в. | п.в. | б.п. | | что делает? | что делал? | что будет делать? | |  | что сделал? | что сделает? | | Учащиеся сами задают друг другу вопросы и отвечают на них.  **Примерные вопросы:**  - Что такое глагол?  -Что обозначает глагол?  -На какие вопросы отвечает?  -Как изменяется глагол?  - Какие времена имеет глагол?  -Как определить время глагола?  - Что знаем о глаголе прошедшего времени?  -Каким членом в предложении является глагол?  -С какими частями речи связан глагол? И т. д.  Дают определение глагола. Глагол изменяется по числам и временам. | ЦЕЛЬ:продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, |
| **VI. Работа над новым материалом.**  **Слайд 6** | *Подъехал, повредит, салютовать, чувствует, омолодится, празднует, съехал.*  – Внимательно прочитайте слова на доске. Что их объединяет?  – Почему? Докажите.  – Разделите их на несколько групп по двум признакам одновременно. Какие группы у вас получились? Какие орфограммы вы встретили? *Работа в парах.*  – Есть другие мнения или замечания?  -Обсудите в парах, что это за глагол.  – А что обозначает слово *салютовать?*  – Назовите безударные гласные в этом слове.  – Можно ли проверить эти безударные гласные?  – Запишите это слово в тетрадь с вопросом, выделите орфограммы.  – Почему глагол *салютовать* оказался "лишним", не попал ни в одну из трех групп? | -Это глаголы.  -К первой группе можно отнести слова *подъехал*, *съехал*. Они отвечают на вопрос *что сделал?*, стоят в форме прошедшего времени, в них есть орфограмма – разделительный твердый знак.  -Во второй группе – слова *повредит*, *омолодится*. Они отвечают на вопрос *что сделает?* Стоят в форме будущего времени. В них есть орфограмма – безударный гласный в корне, который можно проверить.  -В третьей группе – слова *празднует*, *чувствует*. Они отвечают на вопрос *что делает?* Стоят в форме настоящего времени. В них есть орфограмма – непроизносимый согласный.  -*Салютовать –*"лишнее" слово? Или четвертая группа?  -*Салютовать –*это глагол, у которого нельзя определить время и число.  *-Произвести салют*  -В этом слове – безударные гласные *а, ю, о*.  -Это словарное слово.  В тетрадях:  (*Что делать?*) *салютовать*.  -Он отвечает на вопрос *что делать?* Мы не можем определить время. Глагол в неопределенной форме. | ЦЕЛЬ:воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве.  ЦЕЛЬ:коммуникативных — использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию; |
| **VII. Целеполагание.**  **Слайд 7**  **Слайд 8**  **Слайд 9**  **Слайд 10** | – Ставлю над этим словом знак вопроса. К этому слову мы ещё вернёмся.  -Тема нашего урока**: Неопределенная форма глагола.**  -Возьмите синие карточки . На какие вопросы сегодня на уроке мы должны найти ответы.  НА ДОСКЕ И В КАРТОЧКЕ У УЧАЩИХСЯ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ УРОКА:  1.На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?  2. На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Какие суффиксы имеет?  3.На что не указывает неопределенная форма глагола?( на время и число.)  – Чем похожи данные глаголы?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Нести***  ***Идти***  ***Вести***  ***Везти***  ***Войти*** | ***Беречь***  ***Стеречь***  ***Увлечь***  ***Стричь***  ***Лечь*** | ***Играть***  ***Петь***  ***Жить***  ***Решать***  ***Любть*** |   – Какие у вас будут мнения? Как же можно назвать их?  – Да верно, это неопределенная форма глагола. Ответ на вопрос найден.  – А теперь вы сможете на вопросы карточки. Поработайте в парах.  – Ребята, приведите свои примеры неопределенной формы глагола.  – Глаголы в неопределенной форме используются для выражения мысли о каком-то действии, не указывая на лицо, число и время. К примеру, "мы, умеющие считать". Автору неважно, кто умеет считать: я, вы, ваши мамы и папы, неважно когда: сегодня, вчера или завтра. Важно, что все-таки мы, люди, умеем считать, писать. Итак, неопределенная форма используется для указания на обобщенное значение. | Осмысление проблемной ситуации.  -Отвечают на вопрос *что делать? и что сделать? имеют окончание – ти и оканчиваются на – чь*.  -Глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? и по которым нельзя определить ни время, ни число имеют окончание -ть, – ти, и оканчиваются на – чь.  **Заполняют карточки***.(работа в парах)*  *1.На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?( Что делать? Что сделать?)*  *2. На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Какие суффиксы имеет?( -ТЬ, -ТИ,-ЧЬ.)*  *3.На что не указывает неопределенная форма глагола?( на время и число.)* | ЦЕЛЬ:содействовать систематизации знаний учащихся о неопределенной форме глагола;  Регулятивных – учить принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ЦЕЛЬ:воспитывать навыки культуры общения в учебном сотрудничестве. |
| **VIII.Первичное закрепление.**  **Слайд 11** | – Сейчас поиграем в игру "Найди, четвертый лишний". Определи лишний глагол в каждой группе.  1.играть, гулять, думал, петь *(думал)*  – Объясните почему вы считаете, что это слово лишнее  – Запишите это слово.  2.читает, пишет, считает, дружить *(дружить)*  3.привезти, принести, отпустил, занести *(отпустил)*  4.рассказал, подмёл, расцвести, рассадил *(расцвести)* | Дети записывают слова и объясняют. | ЦЕЛЬ:познавательных –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; учить использовать знаково-символические средства, схемы; |
| **IX. Физкультминутка. Слайд 12** | Показ физминутке на видио. | Дети выполняют физминку. | ЦЕЛЬ: снятия физической и эмоциональной усталости |
| **X.Самостоятельная работа** | – Теперь я определю, кто из вас внимательный.  – Я зачитаю пары слов, среди которых есть разные части речи. Вы должны записать только глаголы в неопределенной форме и выделить суффикс.  **– Ходит, ходить; кость, косить; крыть, кроют; носят, носить; стереть, стирают; плеть, плести; ногти, нести; лошадь, держать; медь, петь; стричь, стеречь.**  **На доске:**  *ходить, косить, крыть, носить, стереть, плести, нести, держать, петь, стричь, стеречь* | *Ученики работают у доски и в тетрадях.* | ЦЕЛЬ: упражнять в определение глаголов неопределенной формы;  -упражнять в правописании суффиксов в глаголах неопределенной формы;  -содействовать развитию письменной связной речи учащихся; |
| **XI. Знакомство с новым материалом (*продолжение*)**  **Слайд 13**  **Слайд 14**  **Слайд 15**  **Слайд 16** | – Посмотрите, пожалуйста в словарики. Найдите в них существительные.  – В каком падеже, числе они стоят?  – Как мы называем эту форму у имён существительных?  – А теперь найдите имена прилагательные. В каком падеже, числе они стоят?  – Как мы называем эту форму у имён прилагательных?  – Найдите глагол. В какой форме?  – Сделайте вывод: какая же форма для глагола является начальной?  – Теперь вы будете образовывать глаголы в начальную форму. Я вам предлагаю имена существительные, вы должны записать однокоренные глаголы в начальной форме.  **На доске:**  *любовь, жизнь, ход, сбор, чистота, приезд, дружба, радость, удивление*  – Что у вас получилось?  (*Любить, жить, ходить, собирать, чистить, приезжать, дружить, радовать, удивлять.*)  – Выделите суффиксы  *-ть*, *-ти, -чь*в глаголах.  – Переходим к следующему заданию. Я буду читать объяснение лексического значения слова. Вы должны догадаться, о чем идет речь, и записать глаголы в начальной форме.  Один ученик выполняет задание у доски.  – Создавать какое-нибудь сооружение. (строить)  – Относиться с уважением к кому-либо. (уважать)  – Придать чему-либо красивый вид, сделать нарядным. (нарядить)  – Беречь, содержать в ценности. (хранить, сохранять)  – Проверим, что у вас получилось.  – Можно ли у этих глаголов определить форму времени, число? (Нет, это глагол в неопределенной форме.)  – Какие орфограммы встретили? | -*В именительном падеже, ед. числе*.  -*Начальной формой*.  -*В именительном падеже, ед. числе*.  -*Начальной формой*.  -*В неопределенной форме.*  Дети выполняют задание.  *Ученики работают у доски и в тетрадях.* | ЦЕЛЬ: познавательных –произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач; учить использовать знаково-символические средства, схемы;  коммуникативных — использовать речь для регуляции своего действия; формировать собственное мнение и позицию; |
| **XII. Итог урока** | – Могу я убрать знак вопроса, поставленный в начале урока над словом *салютовать*? У кого еще остались сомнения?  - Запишите ещё два глагола неопределённой формы. | Дети предлагают свои глаголы в неопределенной форме, два из них записывают. | ЦЕЛЬ: содействовать систематизации знаний учащихся о неопределенной форме глагола; |
| **X** **III. Рефлексия.**  **Слайд 17** |  | Дети высказывают своё мнение. | ЦЕЛЬ: продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, |
| **XIV. Домашнее задание:**    **Слайд 18** | С.72 ПРАВИЛО  1.УПР.150  2.Выписать 10 пословиц с глаголами неопределенной формы | Дети выбирают и записывают домашнее задание. | ЦЕЛЬ: продолжать формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |