|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока окружающего мира**  **Учитель: Трегулова Ирина Эдуардовна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №339 Невского района Санкт-Петербурга**  **Класс: 1**  **Тема:** Культурные и дикорастущие растения  **Тип урока:** Комбинированный урок  **Цели урока :**   1. Образовательная – создать условия для формирования умения различать культурные и дикорастущие растения 2. Развивающая –создать условия для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления 3. Воспитательная – создать условия для воспитания бережного отношения к природе, культуры поведения.   **Планируемые результаты:**   1. **Личностные –** формирование мотивации к познанию окружающего мира, умения оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, умения выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; 2. **Метапредметные –**   **Регулятивные –** формирование умения определять и формулировать цель урока с помощью учителя, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, предметами, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, работать по заданному учителем плану;  **Коммуникативные –** формирование умения оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;  **Познавательные -** формирование умения перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, знаково-символическое моделирование   1. **Предметные –** формирование умения различать культурные и дикорастущие растения.   **Оборудование:**   * учебник, рабочая тетрадь Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва, изд. «Вита-Пресс»; * краски, фломастеры, цветные карандаши, клей ; * заготовки на ватмане: сад, поле, огород и лес, озеро, луг; * Карточки с изображениями растений - для размещения на доске (подбирает учитель - по числу пар учеников - изображения культурных и дикорастущих растений, среди которые есть растение, которое можно отнести и к той и к другой группе);   **Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.  **Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная | | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности***(3мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  - Что мы обычно делаем на уроках окружающего мира?  -Согласна. Но сегодня мы кроме обычной работы попробуем себя в роли исследователей. Для этого мы объединимся в группы, чтобы нам было легче и интереснее работать. Перед началом работы что должны вспомнить?  - Молодцы! Правила работы в группах вы знаете хорошо, главное теперь не забывать их соблюдать. Я желаю нам успешной работы! | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Отвечают на вопросы учителя.  -Наблюдаем, сравниваем, читаем и обсуждаем тексты.  Вспоминают и проговаривают правила работы в группе.  1) без команды ничего не трогаем руками, 2) внимательно слушаем задание, садимся лицом друг к другу, обсуждаем негромко, говорим по очереди; 3) готовность показываем поднятием соединенных рук. | **Л**- мотивация к учебной деятельности  **К**.- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;  - умение оформлять свои мысли в устной форме |
| **2. Актуализация знаний.** (15 мин)  Цели:  - актуализировать знания учащихся по теме «Растения». | *Выявление уровня знаний.*  На прошлом уроке мы рассматривали любимую нами пищу и обнаружили, что некоторые продукты питания изготавливаются из растений, а другие - животного происхождения. Какие продукты изготавливаются из растений? Что вы знаете о растениях? Где мы можем увидеть растения?  У вас на партах лежат листы, разделенные вертикальной линией пополам. Слева - сад/поле/огород. А справа - лес/луг/озеро. У вас на столах лежат картинки с изображениями растений. Обсудите в группах: где растёт ваше растение? Разместите его в нужном месте листа с помощью клея. На эту работу вам дается 10 минут. Как поняли задание?  Учитель помогает распределить работу. Последующим группам учитель предлагает договориться и разместить свой лист рядом с листом первой группы, если у них сделано так же; и разместить подальше от работы первой группы, если сделано по-другому.  *Обсуждение правильности отнесения растения к той или иной группе.*  - Посмотрите, всё ли правильно у нас размещено? | *При выполнении задания тренируют отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции.*  Отвечают на вопросы учителя.  Ученики работают в группах  Первая группа, показавшая готовность, вывешивает результаты на доску.  Остальные группы вывешивают свои работы согласно группировке.  Дети замечают ошибки, если они есть и аргументируют свои ответы. | **Л** – мотивация к познанию окружающего мира  **Р**- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками  **П** - анализ объекта с целью выделения признаков; выбор  **К –** сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **3. Постановка учебной задачи**  *(2 мин)*  Цели:  - организовать формулировку темы урока детьми;  - организовать постановку цели урока детьми. | *Создание проблемной ситуации.*  - А теперь внимательно посмотрите на группы растений, которые мы выделили и скажите, чем же они отличаются, кроме места своего произрастания?  - Мне кажется, что те растения, которые растут в саду и огороде красивее. Кто со мной согласен? Кто – не согласен.  - Когда у нас возникают разногласия?  - Какой вопрос у нас возник?  - Какая же цель сегодняшнего урока? | Отвечают на вопросы учителя.  Показывают знак согласия/несогласия  -Когда мы чего-то не знаем.  - На какие группы можно разделить растения и почему?  Формулируют тему и цель урока. | **Р** – целеполагание |
| **4. Формирование нового знания**  *(6 мин)*  Цель:  - организовать формирование отличия между культурными и дикорастущими растениями. | *Организация учащихся к исследованию проблемной ситуации.*  В ходе фронтальной беседы выявляются существенные признаки культурных растений  - Что вы можете сказать о растениях, которые растут в саду, поле, огороде?  Учитель дает название и формулирует определение культурных растений.  Культурными называют растения, которые человек специально выращивает, использует и отбирает для посадки семена лучших из них, выводя сорта растений с нужными свойствами.  - А какое же название получила другая группа растений?  - Они названы дикорастущими. Вдумайтесь в слова «дикорастущие растения». Попробуйте объяснить, что это такое?  -Ребята, а если эти растения растут в лесу и на лугу, значит они беззащитны. Как мы должны вести себя по отношению к ним? Всегда ли вы следуете этим правилам? | Отвечают на вопросы учителя.  -их выращивает человек, он о них заботится (поливает, рыхлит, подкармливает удобрениями)  -человек использует их (например, в пищу)  Отвечают на вопросы учителя.  Выявляют существенные признаки дикорастущих растений и по аналогии с культурными растениями дают определение дикорастущим растениям  Вспоминают правила поведения в лесу. | **П –** моделирование решения проблемы, построение логической цепочки рассуждений;  -анализ объекта с целью выделения признаков;  **К –** сотрудничество в поиске и выборе информации;  **Л** - умение оценивать поступки , жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей |
| **5. Первичное закрепление знаний** (10 мин)  Цель:  - организовать работу по закреплению знаний о культурных и дикорастущих растених. | *Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.*  -Посмотрите на доску. Слева у нас – культурные растения, справа - дикорастущие. У вас на столах лежат картинки с изображениями растений. Обсудите в парах: к какой группе относится ваше растение? Разместите его в нужном месте доски с помощью магнита.  Учитель обращает внимание на детей, которые не взаимодействуют в парах, помогает им наладить обсуждение.  При обсуждении важно использовать слова: ***культурные*** и ***дикорастущие***, уходя от деления на сад/поле/огород - лес/луг/озеро.  - Ребята, а где мы можем зафиксировать наше открытие? И как удобнее это сделать?  - Куда нужно размещать кактус? Дикорастущее это или культурное растение? Возникает знак "?"  - Получается, что мы не знаем. Поэтому мы не можем пока договориться и прийти к единому мнению. Если мы не знаем, то будем пользоваться знаком "?» | Ученики обсуждают, выходят к доске, прикрепляют картинку в нужное место доски.  - зафиксировать мы можем в тетради открытий в виде схемы  Заполняют схему на доске и в тетради  **Р**  **Д**  **К** | **Р –** контроль, коррекция  **П –** умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание; знаково-символическое моделирование;  **К –** умение выслушать и поддержать мнение собеседника или построить опровержение |
| **6. Итог урока**  (2 мин)  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока. | *Организация фиксирования нового содержания.*  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  - Расскажите по схеме, чему научились на уроке.    знаю  Я запомнил  смог | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли. | **П**-умение обобщать, осознавать качество и уровень усвоения, подводить итог работы, строить логическую цепь рассуждений, делать выводы.  **К** - умение точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. |
| **7. Рефлексия**  (2 мин)  Цели:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | *Строит рефлексию*  -Давайте вспомним, что вам понравилось на уроке, что было трудно.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя  «волшебные» линеечки.  -Мне кажется, что сегодняшнюю работу каждой группы можно сравнить с работой учёных.  Спасибо вам за активную работу. | *Осуществляют рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности*  Учащиеся высказываются о групповой работе: как оценивают работу в целом, кто из участников был самым активным, догадливым, вежливым и т.д.  Высказываются мнения об уроке, эмоциональное состояние от такой работы.  Делают самооценку в рабочей тетради. | **К –**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Л**‑умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |





