**«Имею право на права»**

**Цель классного часа:**

Познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка.

**Задачи классного часа:**

1. Познакомить учащихся с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни.

2. Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.

3. Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других.

4. Воспитывать уважение к другим людям.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, экран, фотовыставка, книжная выставка, выставка детских рисунков и сочинений, иллюстрации знаков разрешающих и запрещающих, детские ноутбуки.

**Ход классного часа**

**I. Вступительное слово учителя**

**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости. Наш сегодняшний классный час посвящен важной проблеме современного общества – правам, которыми обладает каждый человек. Но прежде, чем мы начнем серьезный разговор, предлагаю настроиться на коллективную работу в парах и создать друг другу хорошее настроение – пожмите друг другу руки.

**II. Знакомство детей с их правами и обязанностями**

**Учитель:** Тема нашего классного часа: «Имею право на права». Прошу всех ребят подойти ко мне. Ребята, скажите, как называется планета, на которой мы живем?

**Дети:** Земля.

**Учитель:** А что является моделью планеты Земля?

**Дети:** Глобус.

**Учитель:** Посмотрите на глобус, как много на нем разных стран и государств. А как называется страна, в которой мы живем?

**Дети:** Россия.

**Учитель:** Как называют людей, живущих в нашей стране?

**Дети:** Россияне.

**Учитель:** Наше государство очень богатое и большое, посмотрите на карту России, назовите столицу нашей родины. Какую огромную территорию занимает наше государство. А богато наше государство, прежде всего своими людьми.

Наше государство многонациональное, здесь живут люди разных национальностей, они имеют разный цвет кожи, цвет волос и глаз, они исповедуют разную религию. А помогают им жить мирно правила, которые люди придумали для себя сами.

**Учитель:** Какие правила вы знаете?

*Ответы детей.*

**Учитель:**  Люди по-разному поступают и действуют, но мы должны учиться оценивать поступки других и свои поступки, а помогут нам в этом правила – законы. В каждом государстве свои законы, но все они служат для того, чтобы человеку жилось лучше. В них говориться о том, что человек должен делать, а чего делать нельзя. Все эти законы помещены в специальные книги-сборники документов. Я предлагаю всем детям сесть на свои места и продолжить знакомство с данными документами.

**1 ученик:**

Первый документ, о котором я вам расскажу – «Декларация прав человека».

Слово **«декларация»** означает заявление. Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны. В этом документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование.

**2 ученик:**

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии. Дети не могут защитить сами себя, поэтому многие страны и наша Россия подписали «Конвенцию о правах ребенка». **Конвенция** – договор, т.е. несколько стран договорились защищать права детей и решили, что:

Ученики зачитывают **права детей**:

* каждый ребенок имеет право на имя и гражданство;
* дети имеют право жить с родителями;
* дети имеют право на медицинскую помощь;
* дети имеют право на обучение;
* дети имеют право на отдых;
* дети имеют право на охрану и защиту.

**1 ученик:**

Права ребенку надо знать.  
Не только знать, но соблюдать.

**2 ученик:**

Тогда легко нам будет жить,  
Играть, дружить и не тужить.

Дети садятся за парты.

**III. Игра «Разрешается – запрещается»**

Для детей эти права изображены на знаках – разрешающих или запрещающих (они похожи на дорожные знаки)

**Учитель:** Предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается – запрещается». Сейчас мои помощники будут рассказывать вам о каком-то праве, а вы, ребята, будете находить соответствующий знак, располагать его в нужную колонку и отвечать: разрешается или запрещается.

Посмотри на этот знак:  
Человек поднял флаг.  
Слушать мнение ребенка (*разрешается*).  
  
Вот в углу стоит мальчонка,  
Плачет, надрывается.  
Бить, наказывать ребенка  
Строго (*запрещается*)  
  
С мамой дети должны жить,  
Ей цветы всегда дарить –   
Это (*разрешается*).  
  
Эта грань обозначает:  
Мать с ребенком разлучают.  
Это (*запрещается*).  
  
Рисовать и петь учиться,  
Если заболел – лечиться,  
Это – (*разрешается*).  
  
Этот трудится ребенок,  
Мало у него силенок,  
Ноги подгибаются.  
В детстве тяжкая работа (*запрещается*).  
  
Вместе дружно в мире жить,   
с разными детьми дружить –  
Это (*разрешается*).  
  
Этот слабый горбит спину,  
Перед сильным преклоняется.  
Быть рабом у господина  
Строго (*запрещается*).

**Учитель:** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием – назвали все права, о которых мы сегодня говорили.

**Учитель:** На последний знак, ребята, обратите особое внимание. В Декларации о правах человека есть статья 5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жесткому, бесчеловечному отношению». Как вы себе представляете жесткого, бесчеловечного человека? Какие черты лица у него? Как он себя ведет? Нарисуйте лицо такого человека.

**Учитель:** Ребята, а как вы понимаете такую пословицу: «Злой не верит, что есть добрые люди». А как вы представляете себе доброго человека? Составим словесный портрет. Нарисуем такого человека на бумаге.

**Учитель:** Ребята, а как вы понимаете такую пословицу: «Доброе слово лечит, а худое – калечит».

*Ответы детей.*

**Учитель:** Ребята, а как вы думаете, каких людей больше среди нас, злых или добрых?

*Ответы детей.*

**Учитель:** В каждом из вас, ребята, есть маленькая частичка доброты – как маленькое солнышко. Добрый человек тот, кто любит людей, помогает им. С таким человеком хорошо везде. Любовь доброго человека, помощь его согревает как нежное весеннее солнышко. Поэтому давайте портрет доброго человека положим на середину парты, а злого – уберем.

**IV. Обязанности**

**Учитель:** C правами у нас, как я погляжу, все в порядке. А теперь давайте поговорим об обязанностях. А обязанности у вас есть?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Главный закон нашей страны называется «Конституция Российской Федерации». Вот в ней-то об обязанностях и написано. А вот какие у вас есть обязанности, вы сейчас запишите на бумаге.

*Работа в парах.*

**Учитель:** А теперь зачитаем самые важные обязанности, которые внесены в Конституцию РФ:

**Обязанности:**

* Соблюдать законы.
* Охранять природу.
* Защищать отечество.
* Заботиться о родителях.
* Получить образование.

**Сценка «Про Петю».** Ребятам необходимо посмотреть внимательно и найти ошибки в поведении членов семьи.

В комнате собралась почти вся семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.

**Сын:** Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (*садится за стол, начинает есть*).

**Мама:** С грязными руками за стол?! Помой руки!

**Сын:** Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!

**Бабушка:** Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

**Сын:** Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребенка (*встает из-за стола*). Спасибо, я так наелся.

**Мама:** Помой посуду, сынок.

**Сын:** Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (*садится, смотрит телевизор*).

**Отец:** Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

**Сын:** Это проявление жестокости. Папа!

**V. Проверочный тест «Занимательное правоведение»** (приложение)

**Учитель:** Ребята, сейчас мы отправимся с вами в очень интересное путешествие. Под названием «Занимательное правоведение». Давайте закрепим, как вы поняли, что такое права и что такое обязанности, как вы умеете их разграничивать.

*Работа в парах на детских ноутбуках.*

**

**VI. Обобщение**

**Учитель:** Ребята, каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?

**Дети:** Право на образование.

**Учитель:** Правильно, это право позволило вам познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.

**Учитель:** В заключение нашего классного часа я прошу выйти всех ребят на сцену.

**1 ученик**

Как хорошо, что есть права!  
Закон нас строго защищает.  
И в нем важны нам все права,  
Они великой силой обладают.

**2 ученик**

Чтоб нас никто не мог побить,  
Украсть, унизить и обидеть.

**3 ученик**

Не отнимешь у ребенка  
Права вечного на отдых,  
Есть в Конвенции об этом  
Специальная статья.

**4 ученик**

Папа, мама, ты и я –  
Называется «Семья».  
И для нас Семейный Кодекс  
Выпускается, друзья!

**Песня «Мир ребенка»**