ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Ф.И.О. Антонова Надежда Валериановна

Место работы: ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол

Должность: учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Класс: 2класс

Тема урока: «Предложение как единица речи» (урок1)

Базовый учебник: «Русский язык. 2 класс». Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва. «Просвещение». 2012г.

**Цель:** создать условия для усвоения знаний о предложении как единице речи.

**Задачи:**

1. Образовательные:

·  учить отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, употреблять заглавную букву в начале предложения, определять границы предложения в деформированном тексте.

2. Развивающие:

· развивать умение распознавать в тексте отдельные предложения;

· развивать орфографическую зоркость;

· развивать устную и письменную речь.

3. Воспитательные:

·  воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;

·  воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать;

·  воспитывать целеустремлённость.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение оценивать свою работу на уроке.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы обучения:** репродуктивный метод, частично - поисковый метод.

**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.

**Способы деятельности учащихся:** работа в парах, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** мел, доска, мультимедийная установка, электронное приложение к учебнику, ноутбуки, презентация, карточки с заданиями.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя  | Деятельность ученика |
| *I* | Организационный момент.Эмоциональныйнастрой урока | С каким настроениемвы пришли на урок?Встаньте возле своих парт, возьмитесь за руки и передайте с теплом своих рук заряд бодрости и хорошего настроения товарищам. Наступил новый день, улыбнёмся друг другу и пожелаем успешной работы в течение урока.-Откройте тетради, запишите число и классная работа. | Дети берутся за руки, улыбаются друг другу, желают хорошего настроения. |
| *II* | Актуализация опорных знаний.Минутка чистописания. | Запишите первые буквы, с которых начинаются следующие слова: зебра, улитка, домик, воробей, цапля.-Какие буквы записали? -Что общего у этих букв?Чередуя допишите эти буквы до конца строки. | Дети записывают буквы: з, у, д, в, ц.-У всех этих бука есть петля. |
| Словарный диктант | В этой узенькой коробкеТы найдешь карандаши,Ручки, перья, скрепки, кнопки,Что угодно для души. (пенал)Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык)Мальчик в школе. (Ученик)Домашнее животное, родственник волка. (Собака)Хозяин лесной, просыпается весной,А зимой, под вьюжный вой,Спит в избушке снеговой.(Медведь)Верещунья белобока,а зовут её ...(сорока)Поменяйтесь тетрадками, проверьте словарные слова друг у друга. |  Дети записывают слова: пенал, язык, ученик, собака, медведь, сорока.Дети меняются тетрадями, проверяют работы, исправляют ошибки простым карандашом. |
| *III* | Постановка темы и учебной задачи. | На доске запись:Кот, на, греется, солнышко, Васька.-Что записано на доске?-Почему вы так считаете?-Что мы можем сделать с этими словами?-Какое?-О чём мы будем говорить на уроке?-Определите учебно-познавательную задачу урока | -Слова.-Записаны через запятую, не объединены общим смыслом.-Составить из них предложение.-Кот Васька греется на солнышке.-О предложении.- Что такое предложение?  |
| *IV*VVI | Работа над новой темой.Работа с электронным приложением | Давайте вспомним, что мы знаем о предложении.Так что же такое предложение?Прослушаем аудиозапись, правильно ли мы сказали. | Предложение состоит из слов, оно выражает законченную мысль, первое слово в предложении пишется с большой буквы…Предложение – это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.Прослушивают аудиозапись |
| Работа в парах | Прочитайте. Определите где записано предложение. Постарайтесь обосновать свой ответ. Спишите предложение.Определите где записано предложение.1. Родина, осень, доброта, жизнь.2. У каждого есть своя.3. У каждого человека есть своя **родина.**  | На столах у учащихся карточки с записями. Учащиеся должны прочитать и обсудить, что является предложением и записать его в тетрадь. |
| Словарная работаРабота с электронным приложением | Какое новое словарное слово встретилось в предложении?У вас на столах карточки со значениями слов из толкового словаря. Найдите и прочитайте значение слова Родина.( Отечество, родная страна. Место рождения кого-нибудь.Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками.)Прослушаем аудиозапись «Что такое Родина».Запишите слово Родина в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. | РодинаДети находят и зачитывают значение слова Родина.Прослушивают аудиозаписьДети записывают слово в тетрадь, обозначают ударение, подчёркивают безударную гласную.  |
| Физкультминутка. | Утром стрекоза проснулась, («протираем глазки»)Потянулась, улыбнулась. (из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед, вверх).Раз – росой она умылась, («умываемся») Два – изящно покружилась, (кружимся на месте) Три – нагнулась и присела, (наклонились и присели) На четыре – полетела. («полетели» – машем руками, как крыльями) У реки остановилась, (присели) Над водою закружилась. (побежали по классу) |  |
| Обобщение изученного на уроке. Работа в группах | Прочитайте. Определите границы предложений.Льёт сильный дождь больной Дружок лежит под крыльцом Илья завязал ему больную лапу мальчик принёс ему хлеба и молока. | Дети работают в группах. |
| Самостоятельная работа | Работа по вариантам.I-вариант.Учебник: упр.21 стр. 24.II-вариант Ноутбук: тест «Предложе-ние» | I-вариант работают по учебнику (упр.21, стр. 24)II-вариант выполняют проверочную работу за ноутбуками. Результаты записывают на заранее приготовленных листочках. Выполнив работу, меняются работами. |
| *VII* | Подведение итогов урока | -Что такое предложение?-Как в устной речи различить предложения?-Как различить предложения в письменной речи? | Ответы детей |
| *VIII* | Самооценка | Покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок.-Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно? Поднимите зелёный квадратик. -Кто чувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? Поднимите жёлтый квадрат -У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданиями? Поднимите красный квадратик. | Дети поднимают квадратики соответствующего цвета.  |
| *IX* | Домашнее задание | Выполните упр.14 на стр.9 в рабочей тетради. |  |

|  |
| --- |
| Карточка №1Определите где записано предложение.1. Родина, осень, доброта, жизнь.2. У каждого есть своя.3. У каждого человека есть своя **родина.**  |

|  |
| --- |
| Карточка №2Найдите и прочитайте значение слова Родина. Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками. Отечество, родная страна. Место рождения кого-нибудь. |

|  |
| --- |
| Карточка №3Прочитайте. Определите границы предложений.Льёт сильный дождь больной Дружок лежит под крыльцом Илья завязал ему больную лапу мальчик принёс ему хлеба и молока. |