ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Ф.И.О. Антонова Надежда Валериановна

Место работы: ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол

Должность: учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Класс: 2класс

Тема урока: «Предложение как единица речи» (урок1)

Базовый учебник: «Русский язык. 2 класс». Авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Москва. «Просвещение». 2012г.

**Цель:** создать условия для усвоения знаний о предложении как единице речи.

**Задачи:**

1. Образовательные:

·  учить отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение, употреблять заглавную букву в начале предложения, определять границы предложения в деформированном тексте.

2. Развивающие:

· развивать умение распознавать в тексте отдельные предложения;

· развивать орфографическую зоркость;

· развивать устную и письменную речь.

3. Воспитательные:

·  воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения;

·  воспитывать чувство взаимопомощи, умение сотрудничать;

·  воспитывать целеустремлённость.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение оценивать свою работу на уроке.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Методы обучения:** репродуктивный метод, частично - поисковый метод.

**Формы организации познавательной деятельности:** совместная учебная деятельность.

**Способы деятельности учащихся:** работа в парах, индивидуальная, групповая

**Оборудование:** мел, доска, мультимедийная установка, электронное приложение к учебнику, ноутбуки, презентация, карточки с заданиями.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| *I* | Организационный момент.  Эмоциональный  настрой урока | С каким настроением  вы пришли на урок?  Встаньте возле своих парт, возьмитесь за руки и передайте с теплом своих рук заряд бодрости и хорошего настроения товарищам. Наступил новый день, улыбнёмся друг другу и пожелаем успешной работы в течение урока.  -Откройте тетради, запишите число и классная работа. | Дети берутся за руки, улыбаются друг другу, желают хорошего настроения. |
| *II* | Актуализация опорных знаний.  Минутка чистописания. | Запишите первые буквы, с которых начинаются следующие слова: зебра, улитка, домик, воробей, цапля.  -Какие буквы записали?  -Что общего у этих букв?  Чередуя допишите эти буквы до конца строки. | Дети записывают буквы: з, у, д, в, ц.  -У всех этих бука есть петля. |
| Словарный диктант | В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души. (пенал)  Если б не было его, не сказал бы ничего. (Язык)  Мальчик в школе. (Ученик)  Домашнее животное, родственник волка. (Собака)  Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (Медведь)  Верещунья белобока, а зовут её ...(сорока)  Поменяйтесь тетрадками, проверьте словарные слова друг у друга. | Дети записывают слова: пенал, язык, ученик, собака, медведь, сорока.  Дети меняются тетрадями, проверяют работы, исправляют ошибки простым карандашом. |
| *III* | Постановка темы и учебной задачи. | На доске запись:  Кот, на, греется, солнышко, Васька.  -Что записано на доске?  -Почему вы так считаете?  -Что мы можем сделать с этими словами?  -Какое?  -О чём мы будем говорить на уроке?  -Определите учебно-познавательную задачу урока | -Слова.  -Записаны через запятую, не объединены общим смыслом.  -Составить из них предложение.  -Кот Васька греется на солнышке.  -О предложении.  - Что такое предложение? |
| *IV*  V  VI | Работа над новой темой.  Работа с электронным приложением | Давайте вспомним, что мы знаем о предложении.  Так что же такое предложение?  Прослушаем аудиозапись, правильно ли мы сказали. | Предложение состоит из слов, оно выражает законченную мысль, первое слово в предложении пишется с большой буквы…  Предложение – это слово или несколько слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.  Прослушивают аудиозапись |
| Работа в парах | Прочитайте. Определите где записано предложение. Постарайтесь обосновать свой ответ. Спишите предложение.  Определите где записано предложение.  1. Родина, осень, доброта, жизнь.  2. У каждого есть своя.  3. У каждого человека есть своя **родина.** | На столах у учащихся карточки с записями. Учащиеся должны прочитать и обсудить, что является предложением и записать его в тетрадь. |
| Словарная работа  Работа с электронным приложением | Какое новое словарное слово встретилось в предложении?  У вас на столах карточки со значениями слов из толкового словаря. Найдите и прочитайте значение слова Родина.  ( Отечество, родная страна. Место рождения кого-нибудь.  Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками.)  Прослушаем аудиозапись «Что такое Родина».  Запишите слово Родина в тетрадь. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. | Родина  Дети находят и зачитывают значение слова Родина.  Прослушивают аудиозапись  Дети записывают слово в тетрадь, обозначают ударение, подчёркивают безударную гласную. |
| Физкультминутка. | Утром стрекоза проснулась, («протираем глазки») Потянулась, улыбнулась. (из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед, вверх). Раз – росой она умылась, («умываемся»)  Два – изящно покружилась, (кружимся на месте)  Три – нагнулась и присела, (наклонились и присели)  На четыре – полетела. («полетели» – машем руками, как крыльями)  У реки остановилась, (присели)  Над водою закружилась. (побежали по классу) |  |
| Обобщение изученного на уроке.  Работа в группах | Прочитайте. Определите границы предложений.  Льёт сильный дождь больной Дружок лежит под крыльцом Илья завязал ему больную лапу мальчик принёс ему хлеба и молока. | Дети работают в группах. |
| Самостоятельная работа | Работа по вариантам.  I-вариант.  Учебник: упр.21 стр. 24.  II-вариант  Ноутбук: тест «Предложе-ние» | I-вариант работают по учебнику (упр.21, стр. 24)  II-вариант выполняют проверочную работу за ноутбуками. Результаты записывают на заранее приготовленных листочках. Выполнив работу, меняются работами. |
| *VII* | Подведение итогов урока | -Что такое предложение?  -Как в устной речи различить предложения?  -Как различить предложения в письменной речи? | Ответы детей |
| *VIII* | Самооценка | Покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок.  -Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно? Поднимите зелёный квадратик.  -Кто чувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался, но ошибки понял и исправил? Поднимите жёлтый квадрат    -У кого была тревога на уроке, не мог справиться с заданиями? Поднимите красный квадратик. | Дети поднимают квадратики соответствующего цвета. |
| *IX* | Домашнее задание | Выполните упр.14 на стр.9 в рабочей тетради. |  |

|  |
| --- |
| Карточка №1  Определите где записано предложение.  1. Родина, осень, доброта, жизнь.  2. У каждого есть своя.  3. У каждого человека есть своя **родина.** |

|  |
| --- |
| Карточка №2  Найдите и прочитайте значение слова Родина.  Большой сад или насаженная роща с аллеями, цветниками.  Отечество, родная страна. Место рождения кого-нибудь. |

|  |
| --- |
| Карточка №3  Прочитайте. Определите границы предложений.  Льёт сильный дождь больной Дружок лежит под крыльцом Илья завязал ему больную лапу мальчик принёс ему хлеба и молока. |