**Тема урока:** «Состав слова. Основа слова»

**Цель урока:** повторить знания о составе слова, познакомить с понятием «основа».

**Задачи:**

учить находить в словах их основы;

развивать память, внимание, умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать;

способствовать развитию речи.

**Оборудование:** тетради по теме урока у каждого ученика (**[Прилож 1](http://festival.1september.ru/articles/623570/pril1.doc)**), проектор, презентация, карточки с частями слов.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

– Сегодня замечательный и необычный день, так как у нас в классе много гостей. Давайте повернёмся к ним и улыбнёмся. И начать наш урок сегодня тоже хочется необычно.

Послушайте одну историю:

У Мудреца, однажды, ученик спросил (он перед этим бабочку словил):
– Скажи, Мудрейший, знаешь ты ответ?

Жив мотылек в руках моих, иль нет?
Ладони в этот миг легонько сжал...
Плененный мотылек затрепетал.
Блеснули искорки у мудреца в глазах:

 – Ты держишь все, сейчас, в своих руках!

– Результат нашей с вами работы в наших руках, то есть зависит от нас.

– Вы верите в свои силы? И я верю в ваши силы. Желаю вам на уроке удачи.

**II. Актуализация знаний.**

**СЛАЙД 2**



– Посмотрите на доску. На какие группы можно разделить эти знаки, встречающиеся нам на уроках русского языка? **СЛАЙД 3**

Знаки препинания – . ! ?

Члены предложения – 

Части слова – 

– Какая группа знаков среди них лишняя и почему? (части слова, т.к. относится к разбору слов.) **СЛАЙД 4**

– Что обозначает первый значок?

– Какая часть слова выделяется в квадратик?

– Каким значком выделяется главная часть слова?

– Что обозначают оставшимся значком?

**III. Повторение изученного материала. Игра «Крестики-нолики».**

– Ребята, я предлагаю вам вспомнить сейчас, что вы знаете о частях слова. В этом нам поможет игра «Крестики-нолики». Поле для игры находится у каждого из вас в тетради.

– А игра заключается в следующем: я буду читать вам утверждение и если вы с ним согласны, в клеточке ставите Х, если не согласны 0 . Отвечать начнёте с той клеточки, в которой стоит точка.

– Итак, начинаем: **СЛАЙД 5**



Корень – это главная часть предложения (-)

Родственные слова ещё называют однокоренными (+)

Верно ли, что у слов носик и носильщик одинаковый корень?(-)

Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)

Окончание – это изменяемая часть слова.(+)

Суффикс помогает образовывать новые слова. (+)

Приставка – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.(-)

Корень – это общая часть родственных слов (+)

Суффикс – это часть речи. (-)

– Проверим ваши ответы. Для этого поменяйтесь тетрадями. Проверить ваши ответы будет очень легко. Сравните рисунок в вашей тетради с рисунком на экране. Если у вас получился такой же рисунок, значит, все ответы верны. **СЛАЙД 6**



– У кого из вас, ребята, нет ошибок? Поднимите руки.

 – У кого одна ошибка?

– У кого две ошибки?

**IV. Работа по теме «Состав слова».**

1) Работа с текстом. Словарная работа. **СЛАЙД 7**

– Посмотрите на экран. Прочитайте вслух. Что перед вами? (Текст.)

– Докажите, что перед вами текст. (выслушиваются ответы детей).

– Этот текст записан и в ваших тетрадях.

**В нашей стране можно встретить очень красивые города. Городские улицы полны высоких домов. Мой друг живёт в пригороде Москвы. У него есть загородный домик.**

– Есть ли в тексте слова, которые вам не понятны? (пригород, загородный)

– Кто попробует объяснить их значение? (ответы детей).

2) Нахождение родственных слов.

– Возьмите карандаш и подчеркните однокоренные слова. (проверка выполнения задания)

*Домов, домик.*

*Города, городские, пригород, загородный*. (Проверка работы на экране).

– Выпишем слова самой большой группы родственных слов. **СЛАЙД 8**

(Каждое слово на доске записывают разные ученики, остальные – в тетрадях.)

*Города – мн.ч. городской загородный – 4 слога пригород*

– Какие задания можно предложить к данной группе слов? (Возможные ответы детей)

Выделить корень во всех словах.

Найти «лишнее» слово. Поставить ударение. Разделить на слоги. Определить число.

– Найдите лишнее слово. (Время на выполне­ние задания и проверку.)

– А я предлагаю выделить окончание. (Работа у доски и в тетрадях.)

**V. Введение нового материала.**

1) Введение понятия «Основа слова»

– Ребята, как вы считаете, какая часть в слове является основной: окончание или та, которая остается после выделения окончания?

(Конечно, та часть, в которой находится корень.)

– Если эта часть является **основной**, то как, по-вашему, она может называться?

Выслушиваются ответы детей.

(Наверное, эта часть называется **основой** слова.)

– Ребята, подумайте, как можно обозначить основу слова. Давайте попробуем для этой части слова подобрать свой значок, отличный от всех остальных.

(Выслушиваются предложения детей).

– В русском языке договорились обозначать основу слова таким значком:

**СЛАЙД 9** 

– Подумайте, какая же тема нашего сегодняшнего урока? (Состав слова. Основа слова.)

– Прочитайте правило на экране. **СЛАЙД 10**

**Часть слова без окончания называется основой слова.**

Правило читается несколькими учениками, затем хором.

– Найдите в ваших тетрадях это правило. (Правило в тетрадях записано не полностью).

– Допишите правило в тетрадях.

(Правило на доске исчезает. Детям даётся время на выполнение задания.)

Проверка задания.

2) Работа над определением частей слова, входящих в основу.

– Давайте подумаем, какие части слова могут входить в основу?

– Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

(Разобрать слова по составу).

(Выполнение задания учениками у доски)

Составим схемы слов.

– Сколько схем можно составить?

(Четыре схемы.)

– Ребята, сделайте вывод, что же может входить в основу слова.

**СЛАЙД 11**









– Молодцы. А теперь подумайте, какая часть основы является главной?(Это корень слова.)

– Без корня не может быть слова.

**VI. Физминутка для глаз.**

**СЛАЙД 12**

**VII. Закрепление изученного материала.**

– Ребята перед вами карточки разного цвета:

**гриб езд ход лист пуск вод ок по на к ик за под н а ый ой и**

– Подумайте, что на них написано? (части слов)

– Верно. Прочитайте и подумайте, какая часть слова записана на красных карточках? (Гриб, езд, ход, пуск, вод – это корни слов.)

– Прочитайте части слова на синих карточках. Что это за часть слов?

(ый, а – это окончания)

– Что записано на зелёных карточках?

(ок, к, н – это суффиксы)

– Какая часть слов записана на жёлтых карточках?

(по, на, за, под – это приставки)

– Задание: составьте как можно больше слов из данных частей.

– Слова будем вписывать в таблицу, которая есть и на доске, и в тетрадях.

На доске (открываются заранее приготовленная таблица)



– Давайте вспомним, что такое основа слова и отметим её внизу таблицы.

– Подпишите, как называется эта часть слова.

**VIII. Обобщение изученных знаний. Тест.**

– В завершении нашего урока я предлагаю вам выполнить небольшой тест. У вас на выбор будет два варианта ответа. Рядом с каждым ответом стоит буква. В тетради вы должны будете записать только букву правильного, на ваш взгляд, ответа. Если вы ответите на все вопросы правильно, в конце сможете прочитать слово. Какое это слово – пока секрет. Прочитают его только самые внимательные.

**Тест**

Часть слова без окончания называется **СЛАЙД 13***Е* – корень
У – основа

Чтобы найти корень надо **СЛАЙД 14***Л* – изменить форму слова
*М* – подобрать однокоренные слова

Окончание – это **СЛАЙД 15***Н* – изменяемая часть слова
*П* – неизменяемая часть слова

Суффикс служит **СЛАЙД 16***И* – для образования новых слов
*Ы* – для образования формы слова

Приставка стоит **СЛАЙД 17***Х* – после корня
*К* – перед корнем

Приставка, корень, суффикс **СЛАЙД 18***И* – образуют основу слова
*Я* – не образуют основу слова

– У кого получилось слово? Какое?

– Если у вас получилось слово **УМНИКИ**, значит, тест выполнили верно. **СЛАЙД 19**

**IX. Итог урока.**

– Что нового вы сегодня узнали на уроке?

– Что сегодня на уроке вам больше всего понравилось?

**X. Домашнее задание.**

**Кроссворд «Состав слова» СЛАЙД 20**

(кроссворд записан у каждого ученика в тетради)

**XI. Рефлексия.**

– Отлично работали, хорошо! (Звучат фамилии учеников).

– Кого, на ваш взгляд, я не отметила за отличную, хорошую работу?

– Встаньте и изобразите собой шкалу успеха.

– Покажите, на сколько:

вы сегодня поняли тему урока;

активно работали на уроке;

вам понравился урок.

(Сидят за партами – плохо, слабо;
Просто стоят – хорошо;
Стоят, руки вверх – отлично).

– Ребята, сегодня всё было в наших руках, как с героем притчи, начавшей наш урок, и я надеюсь, что мы не упустили свою удачу.