1. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других учебных предметов.

**Цели программы:**

* **развитие** речи, мышления, воображения учащихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

1. Общая характеристика учебного предмета.

В системе начального общего образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место и ставит перед собой достижение следующих задач:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для предмета «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Назначение предмета «Русский язык» при получении начального общего образования состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Календарный учебный график рассчитан: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 35 недель.

В соответствии с учебным планом гимназии учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс: 1 класс - 5часов, 2 класс - 5 часов, 3 класс – 5 часов, 4 класс – 5часов.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

**Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности

Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся» (метапредметные результаты)

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность** **научиться**использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

**научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-**  пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**6. Содержание учебного предмета.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых(синтаксических) вопросов.Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных иместоимений.Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**3класс ( по учебнику В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Тематическое планирование*** | ***Количество часов*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** |
| 1 | **Язык и речь** | 2 | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи **в** поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 14 | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** *по* заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. 1 **Отличать** предложение от группы слов, **не** составляющих предложение. **Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 15 | **Определять** значение слова, используя словари.  **Использовать** антонимы, синонимы, фразеологизмы в предложенных текстах.  **Располагать** синонимы по степени возрастания признака.  **Писать** фразеологические обороты с антонимами. |
| 4 | **Состав слова** | 13 | **Подбирать** однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.  **Образовывать** новые слова, используя разные способы словообразования.  **Устанавливать** соответствие между словом и его схемой. |
| 5 | **Правописание частей слова** | 24 | **Подбирать** однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.  **Образовывать** новые слова, используя разные способы словообразования.  **Устанавливать** соответствие между словом и его схемой. |
| 6 | **Части речи** | 62 | **Определять** род имен существительных.  **Подбирать** к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы женского и среднего рода.  Писать «Ь» – показатель женского рода в именах существительных с шипящим звуком на конце.  **Определять** падеж имени существительного.  **Определять** в предложении падеж имен существительных.  **Склонять** имена существительные.  **Разбирать** имя существительное как часть речи.  **Разбирать** прилагательное как часть речи;  **Склонять** прилагательное с существительным;  **Определять** ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание;  **Писать** прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;  **Определять** и указывать в тексте местоимения.  **Редактировать** текст, заменяя имена существительные местоимениями. Определять морфологические признаки глагола, глагол неопределенной формы,  член предложения, выраженный глаголом.  **Писать:** глаголы неопределенной формы, настоящего, прошедшего и будущего времени, глаголы с частицей ***не***. |
| 7 | **Повторение** | 10 |  |
|  | **итого** | 140 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**3класс ( по учебнику В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/ | Тема урока | | Количество часов | | Календарные сроки | | Примечание | |
|  | По плану | Фактически | По плану | Фактически |
| **ЧАСТЬ 1** | | | | | | | | |
| ***Язык и речь (2 ч)*** | | | | | | | | |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение. | | 1 |  |  |  |  | |
| 2 | Наша речь и наш язык. | | 1 |  |  |  |  | |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)*** | | | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | 1 |  |  |  |  | |
| 4 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. | | 1 |  |  |  |  | |
| 6 | Предложение | | 1 |  |  |  |  | |
| 7 | Обращение. Предложение с обращением | | 1 |  |  |  |  | |
| 8 | ***Контрольное списывание*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  |  |  |  | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | | 1 |  |  |  |  | |
| 11 | Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения. | | 1 |  |  |  |  | |
| 12 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения | | 1 |  |  |  |  | |
| 13 | Словосочетание | | 1 |  |  |  |  | |
| 14 | Словосочетание | | 1 |  |  |  |  | |
| 15 | Предложение и словосочетание | | 1 |  |  |  |  | |
| 16 | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | | 1 |  |  |  |  | |
| ***Слово в языке и речи (15 ч)*** | | | | | | | | |
| 17 | Распознание лексических групп в речи: синонимы, антонимы. Слово и его лексическое значение. | | 1 |  |  |  |  | |
| 18 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | | 1 |  |  |  |  | |
| 19 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | | 1 |  |  |  |  | |
| 20 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 21 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. ***Подробное изложение с языковым анализом текста*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 22 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | | 1 |  |  |  |  | |
| 23 | Имя прилагательное. Глагол. | | 1 |  |  |  |  | |
| 24 | Имя числительное. | | 1 |  |  |  |  | |
| 25 | Однокоренные слова. | | 1 |  |  |  |  | |
| 26 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 |  |  |  |  | |
| 27 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 |  |  |  |  | |
| 28 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова. | | 1 |  |  |  |  | |
| 29 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | | 1 |  |  |  |  | |
| 30 | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | | 1 |  |  |  |  | |
| 31 | Корень слова. Однокоренные слова. **Урок развития речи.** | | 1 |  |  |  |  | |
| ***Состав слова (13 ч)*** | | | | | | | | |
| 32 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | | 1 |  |  |  | |  |
| 33 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | | 1 |  |  |  | |  |
| 34 | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** | | 1 |  |  |  | |  |
| 35 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | | 1 |  |  |  | |  |
| 36 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | | 1 |  |  |  | |  |
| 37 | Слова, которые не имеют окончания. | | 1 |  |  |  | |  |
| 38 | Приставка как значимая часть слова | | 1 |  |  |  | |  |
| 39 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки | | 1 |  |  |  | |  |
| 40 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | | 1 |  |  |  | |  |
| 41 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | | 1 |  |  |  | |  |
| 42 | Употребление в речи слов с суффиксами.Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | | 1 |  |  |  | |  |
| 43 | Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | | 1 |  |  |  | |  |
| 44 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | | 1 |  |  |  | |  |
| ***Правописание частей слова (24 ч)*** | | | | | | | | |
| 45 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | 1 |  |  |  |  | |
| 46 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | | 1 |  |  |  |  | |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | | 1 |  |  |  |  | |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | | 1 |  |  |  |  | |
| 49 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | |  |  |  |  |  | |
| 50 | ***Контрольное списывание*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 51 | Проверка слов с парными согласными в корне | | 1 |  |  |  |  | |
| 52 | Проверка слов с парными согласными в корне | | 1 |  |  |  |  | |
| 53 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 1 |  |  |  |  | |
| 54 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 1 |  |  |  |  | |
| 55 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 1 |  |  |  |  | |
| 56 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 1 |  |  |  |  | |
| 57 | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с изученными орфограммами | | 1 |  |  |  |  | |
| 58 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корней»*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. Работа над ошибками. | | 1 |  |  |  |  | |
| 60 | Правописание суффиксов в словах. | | 1 |  |  |  |  | |
| 61 | Правописание приставок в словах. | | 1 |  |  |  |  | |
| 62 | Правописание значимых частей слова. | | 1 |  |  |  |  | |
| 63 | Правописание приставок и предлогов в словах. | | 1 |  |  |  |  | |
| 64 | Правописание приставок и предлогов в словах. | | 1 |  |  |  |  | |
| 65 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | 1 |  |  |  |  | |
| 66 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | 1 |  |  |  |  | |
| 67 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | 1 |  |  |  |  | |
| 68 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | 1 |  |  |  |  | |
| **ЧАСТЬ 2** | | | | | | | | |
| ***Части речи (62ч)*** | | | | | | | | |
| 69 | | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |  |  |  |  | |
| ***Имя существительное (27 ч)*** | | | | | | | | |
| 70 | Имя существительное и его роль в речи | | 1 |  |  |  |  | |
| 71 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 |  |  |  |  | |
| 72 | ***Обучающее изложение*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 73 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 74 | Число имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 75 | Род имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 76 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | | 1 |  |  |  |  | |
| 77 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | | 1 |  |  |  |  | |
| 78 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | | 1 |  |  |  |  | |
| 79 | ***Обучающее изложение*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 80 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 81 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 82 | Падеж имён существительных | | 1 |  |  |  |  | |
| 83 | Падеж имён существительных | | 1 |  |  |  |  | |
| 84 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | 1 |  |  |  |  | |
| 85 | Именительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 86 | Родительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 87 | Дательный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 88 | Винительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 89 | Творительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 90 | Предложный падеж имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 91 | ***Обучающее изложение*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 92 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | | 1 |  |  |  |  | |
| 93 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 94 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | 1 |  |  |  |  | |
| 95 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 96 | Работа над ошибками. ***Проект «Зимняя страничка»*** | | 1 |  |  |  |  | |
| ***Имя прилагательное (13 ч)*** | | | | | | | | |
| 97 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | 1 |  |  |  |  | |
| 98 | Роль имён прилагательных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 99 | Составление текста – описания в научном стиле. | | 1 |  |  |  |  | |
| 100 | Род имён прилагательных | | 1 |  |  |  |  | |
| 101 | Изменение имён прилагательных по родам | | 1 |  |  |  |  | |
| 102 | Изменение имён прилагательных по родам | | 1 |  |  |  |  | |
| 103 | Число имён прилагательных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 104 | Число имён прилагательных. | | 1 |  |  |  |  | |
| 105 | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 |  |  |  |  | |
| 106 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | | 1 |  |  |  |  | |
| 107 | ***Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 108 | ***Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 109 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | | 1 |  |  |  |  | |
| ***Местоимение (4 ч)*** | | | | | | | | |
| 110 | Личные местоимения. | | 1 |  |  |  |  | |
| 111 | Изменение личных местоимений по родам | | 1 |  |  |  |  | |
| 112 | Местоимение | | 1 |  |  |  |  | |
| 113 | Местоимение | | 1 |  |  |  |  | |
| ***Глагол (17 ч)*** | | | | | | | | |
| 114 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. | | 1 |  |  |  |  | |
| 115 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 116 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. | | 1 |  |  |  |  | |
| 117 | Неопределённая форма глагола. | | 1 |  |  |  |  | |
| 118 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | | 1 |  |  |  |  | |
| 119 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | | 1 |  |  |  |  | |
| 120 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 121 | Написание окончаний *–ешь, - ишь* в глаголах. Суффикс *–л-*  в глаголах прошедшего времени. | | 1 |  |  |  |  | |
| 122 | Изменение глаголов по временам. | | 1 |  |  |  |  | |
| 123 | Время и число глаголов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 124 | **Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.** | | 1 |  |  |  |  | |
| 125 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-*а, -о*) | | 1 |  |  |  |  | |
| 126 | Правописание частицы *не* с глаголами. | | 1 |  |  |  |  | |
| 127 | Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возрастных глаголов. | | 1 |  |  |  |  | |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | | 1 |  |  |  |  | |
| 139 | **Проверочная работа** | | 1 |  |  |  |  | |
| 130 | **Контрольный диктант** | | 1 |  |  |  |  | |
| ***Повторение (10 ч)*** | | | | | | | | |
| 131 | Части речи. Наречие. Определение в тексте наречия .Употребление наречия в речи. | | 1 |  |  |  |  | |
| 132 | **Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».** | | 1 |  |  |  |  | |
| 133 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. | | 1 |  |  |  |  | |
| 134 | Имя числительное. Имя существительное. | | 1 |  |  |  |  | |
| 135 | ***Административная контрольная работа.*** | | 1 |  |  |  |  | |
| 136 | Правописание слов с изученными орфограммами. | | 1 |  |  |  |  | |
| 137 | Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. | | 1 |  |  |  |  | |
| 138 | Правописание слов с изученными орфограммами. | | 1 |  |  |  |  | |
| 139 | Правописание слов с изученными орфограммами. | | 1 |  |  |  |  | |
| 140 | Обобщение изученного | |  |  |  |  |  | |

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Бунеева Е.В., Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык (1-4 классы): Баласс, 2011-2014.

- Бунеева, Е. В*.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2-4 классы. Вариант1,2/ Е. В. Бунеева. – М. : Баласс, 2013.

Горецкий В.Г., В.П. Канакина, (1-4 классы) Просвещение, 2011-2014

Полякова А.В. «Русский язык» (1-4 классы) Издательский дом «Федоров»2012-2014

- Афанасьева Н.Н.Уроки русского языка в 4 классе. – Клио, 2009.

- Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах; сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. – Стио пресс, 2008.

- Кувашова И.Г. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе. – Учитель, 2009.

**-** Соловьёва З.И. Русский язык: карточки для 4 класса. – М. Русское слово, 2008.

- Тикунова А.И. Сборник диктантов и творческих работ. – М. Просвещение, 2008.

- *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс, 2011.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**-** Большая энциклопедия начальной школы. – М. ОЛМА - ПРЕСС, 2010.

- Энциклопедия «Эрудит». – М. Мир книги, 2010

- Словари (орфографические, толковые, словообразовательные) (2008,2010,2013)

**Наглядные пособия:**

таблицы по русскому языку(1-4);

**Технические средства обучения:**

Интерактивная доска с проектором;

персональный компьютер;

принтер;

мультимедийные цифровые образовательные ресурсы;

диски к системе учебников «Школа России»;

электронное интерактивное приложение «Русский язык 1- 4 классы. Повторение и контроль знаний».

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)