УМК «Начальная школа 21 века»

Технологическая карта урока русского языка

во 2 «А» классе

Тема урока

«Учимся писать приставки».

Автор: Лаврентьева

Мария Георгиевна

Учитель начальных классов

ГБОУ школа № 483 г

2014 – 2015г.г.

Санкт – Петербург

Урок 3. Тема: «Учимся писать приставки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель.** |  Создать условия для развития умения находить и выделять приставки в словах. |
| **Тип урока.** |  Повторно – обобщающий. |
| **Цель урока.** |  Обобщить знания детей по изученной теме. Учить находить и выделять приставки в словах. |
| **Задачи урока.** |  - *образовательные:*  учить находить группу приставок, в которых пишется буква *о* и определять место орфограммы в слове; научить дифференцировать орфограммы корня и приставки; закрепить алгоритм выделения приставки. - *развивающие:*  развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;- *воспитательные*: воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию  адекватной  самооцен *- воспитательные:* воспитать умение работать в паре, умение вести диалоги: ученик – ученик, ученик – учитель; способствовать формированию адекватной самооценки. |
| **Планируемые результаты (предметные).** |  Образуют новые слова, используя приставки; проверяют написание новых слов; по алгоритму находят и выделяют приставки. Учатся применять правило. |
| **Личностные результаты.** |  Проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; учатся понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации успеха. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные, предметные).** | Метапредметные:-умение принимать и сохранять цель урока;-умение находить и определять место приставки в слове;- умение планировать, контролировать и оценивать  свои действия;- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;-умение провести рефлексию своих действий на уроке.- осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Предметные: -знание правила написания приставок в словах.- умение применять полученные знания. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины.** |  Закрепляют понятие «приставка». Обращают внимание на новые слова с приставками ПРА-, ПА-. |
| **Образовательныересурсы.** | 1.Интерактивная доска, компьютер.2.Учебник Иванова С.В. «Русский язык», часть № 1. 3. Рабочая тетрадь.4. Индивидуальные карточки; 5. Презентация к уроку по теме «Учимся писать приставки» |

 **Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент |  - С добрым утром - начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать, А работать и писать. Начинаем наш урок! |  Проверка рабочих мест |   |   |  Умение настраивать себя на работу |
| Психологический настрой к уроку.Слайд №1. |  - Как вы думаете, зачем на нашем уроке появился весёлый Смайлик? Сегодня на уроке русского языка мы отправляемся в необычное путешествие вместе со Смайликом. Он будет помогать вам и мне. | Предполагаемые ответы учеников. (Он будет помогать понять, и закреплять полученные знания.) |   |   |   |
| Сообщение цели урока |  Как вы думаете, что необходимо для успешного путешествия? |  Предполагаемые ответы учеников Быть внимательными, знать изученные правила по русскому языку, правильно выполнять задания. |   |   |  Умение вести диалог. |
| Минутка чистописания.Слайд №2 |  -Итак, начинаем наше путешествие.- Из каких букв состоит чистописание?- Запишите сегодняшнее число. Классная работа и чистописание из гласных букв без отрыва руки. |  Предполагаемые ответы учеников- Из гласных букв. |  *Смотрим Слайд №2* *12 декабря.**Классная работа**Пятница*.*C:\Users\Алекс\Pictures\Этикет\i50A2F2X3.jpg* |   |  Умение чисто и аккуратно писать. |
|  |
| Словарная работа.Слайд № 3. |  - Ребята, давайте посмотрим, что же произошло со словами?-Какие гласные буквы исчезли?Найдите их и вставьте каждую букву на своё место.- Сможем ли мы проверить эту гласную?- Что общего между этими словами? |  Предполагаемые ответы учеников Во всех словах в исчезла гласная буква.На доске напечатаны слова:яг..да, уч..ник, дев . чкак..рзина, д . журитьУченики выходят к доске, находят нужную гласную букву.- Нет. - Это словарные слова. Их написание надо запомнить. На доске*. Словарь: ягода, ученик, девочка, корзина, дежурить.* | *Смотрим Слайд № 3.*Словарь:яг..дауч..никдев . чкак..рзинад . журить |  Знание словарных слов, умение делать вывод. |  Умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. |
| Слайд №4. | - Запишите словарные слова в свои тетради. Самостоятельно разделите на слоги, поставьте ударение, обозначьте безударные гласные. | Запись словарных слов в тетради, их разбор. |  *Смотрим Слайд № 4.* *Словарь: ягода, ученик, девочка, корзина, дежурить.* | Знание словарных слов.Умение правильно и самостоятельно работать со словарными словами. | Умение работать со словарными словами. |
| Знакомство с темой урока.**1.Рубрика: «Давай подумаем».**Слайд №5 | - Продолжим наше путешествие. - Посмотрите внимательно на приставки. Что общего в их написании?- Составь новые слова с этими приставками. | - Во всех приставках пишется гласная буква *о.*На доске карточки: *До-, о-, об-, от-, по-, под-, про-.**-окрик, -езд, -бежать*Ученики выходят к доске и составляют новые слова. | *Смотрим Слайд № 5.**До-, о-, об-, от-, по-, под-, про-.**-окрик, -езд, -бежать****о****крик****по****езд****про****езд****от****бежать****про****бежать****под****бежать* ***до****бежать****по****бежать* | Чтение правилана стр. 149. | Работа фронтально, устно.Умение определять место приставки в слове, Умение составлять с помощью приставки новые слова. |
| *Слайд №6* **2. Рубрика: «Обрати внимание»** | - Есть приставка ***пра-*** и ***па-.*** Запомни в каких словах они встречается . | Чтение правила на стр. 149. | *Смотрим Слайд № 6.*Запомни!Приставка ПРА- есть в словах*:* ***пра****дедушка,* ***пра****бабушка,* ***пра****внучка,* ***пра****внук.*Приставка ПА- в слове ***па****водок (наводнение).* | Чтение правила на стр. 149 | Обобщение наблюдений, сделанных в процессе работы с предыдущей рубрикой. |
| Слайд № 7 **3. Рубрика «Подсказка»** |  - Учимся использовать правило.  | Чтение правила на стр. 149. | *Смотрим Слайд № 7.**Учимся применять правило.*1. *[да]плыть – плыть, переплыть, уплыть, отплыть.* ***ДО****ПЛЫТЬ*
2. *[па]бежать – бежать, убежать, прибежать.* ***ПО****БЕЖАТЬ*
3. *[па]лезный – польза, бесполезный.*

***ПОЛЕЗ****НЫЙ – ПОЛЬЗА.*ВЫВОД: 1. В приставке всегда пишется гласная буква ***О.***
2. Безударный гласный в корне всегда проверяем – подбираем родственные слова.
 | Учебник стр. 149-150 «Учимся применять правило» | Отработка умения применять полученные теоритические знания. Умение дифференцировать орфограммы корня и приставки.Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.Приобретение способа действий по достижению целей. |
| Физминутка | - Потрудились мы с вами, а теперь давайте и отдохнём.  | Повторение движений за учеником, который проводит физминутку. | Вышел кот из ворот,Кот рябой, хвост трубой.Ну-ка, ну-ка повтори Не один разок, а три. |  | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. |
| Закрепление полученных знаний. | - Продолжим наше путешествие.- Давайте поработаем в парах.- Подберите и запишите группы родственных слов, обозначьте приставки. Запишите слова в два столбика. Обменяйтесь тетрадями с соседом, оцените по двум шкалам: Правильно, красиво.1 ряд – красить, бежать2ряд – ходить, смотреть3 ряд – писать, красить - А теперь поработаем у доски.- Найдите слова, которые подходят вашей группе и составьте их в столбик.-Назовите корень в словах и приставку. | Работа по учебнику. Страница 150, упр. 1.Каждый ряд записывает свои группы слов, ребята выделяют приставку, обмениваются с соседом, оценивают работу друг друга.Ученики выходят по одному к доске, находят нужную карточку и составляют группы родственных слов, называют корень и приставку слова. | Работа по учебнику.Стр. 150, упр. 1.1.1.Красить, докрасить, покрасить, подкрасить.1.2.Бежать, побежать, пробежать, добежать, подбежать, отбежать.2.1.Ходить, подходить, отходить, проходить.2.2.Смотреть, посмотреть, досмотреть, просмотреть, осмотреть.3.1.Писать, подписать, описать, дописать.3.2. Красить, докрасить, покрасить, подкрасить. | Работа по учебнику. Страница 150, упр. 1. | Отработка правописания слов с изученными приставками и умение выделять группы родственных слов. Умение удерживать учебную задачу Умение работать в парах.Умение работать у доски.Умение высказывать свою точку зрения. |
| Дифференцированная работа. (повторение) | - А теперь поработаем в больших тетрадях.- Работу в большой тетради выполните самостоятельно. | Тетрадь на печатной основе стр. 81, упр. 1, упр. 2.Помощь слабым ученикам. Они выполняют только упр. 2 | *Упражнение 1.**Добавь нужную приставку.**До-,о-, об-, от-, по-, под-, про-.*\_\_\_ходить к дому\_\_\_лить на скатерть\_\_\_расти до папы\_\_\_листать всю книгу\_\_\_писать букву\_\_\_поздать в школу*Упражнение 2.**Допиши к словам первого столбика приставку до-, к словам второго столбика – приставку от-. Соедини стрелкой слова, противоположные по значению.*---лить ---плыть---бавить ---бавить---бежать ---лить---плыть ---бежать | Работа в тетради на печатной основе стр. 81, упр. 1, упр. 2. | Отработка правописания слов с изученными приставками.Умение применять знания на практике Умение работать самостоятельно. |
| Слайд № 8.Закрепление материала. | - Спишите в тетрадь только те слова, в которых пропущена буква ***о*** в приставках. | Запись слов в маленькие тетради.Работа самостоятельная для сильных учащихся. | *Смотрим Слайд № 7.*п…ездка п…ясок  …тплыть п…плакать пр…вожать д…машний …бман п… длитьпр…писать д…учить  д…ска пр…пустить …лень …жить п…бежать п…мидор |  | Работа самостоятельная для сильных учащихся.Отработка правописания слов с изученными приставками. |
| Слайд №9.РефлексияСлайд № 10. |   Ответь на вопросы:- Сегодня на уроке я узнал…- Мне показалось интересным…- Наше путешествие успешно подходит к концу.Наш друг Смайлик желает вам всем удачи!- Спасибо всем за работу на уроке! |  Подведение итогов.Выставление оценок за работу на уроке. |  Дети отвечают на вопросы. Подводят итог урока вместе с учителем. |   |  Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. |