**Звук [й'], букава й. Закрепление.**

**Цель:** создать условия для закрепления знаний о буквах Й, й и звуке [й].

**Задачи:**

Создать условие для закрепления умения распознавать звук [й] в словах вне слияния, определять место звука [й] в словах.

Совершенствовать умение читать слова, текст с буквой й, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Совершенствовать умение составлять схемы слов со звуком [й].

Создать условия для самоконтроля и самооценивания.

**Оборудование:**

- план-конспект;

- проектор, экран;

- презентация к уроку;

- электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого “Обучение грамоте”;

- загадки;

- схемы слов;

- цветные карандаши;

- [раздаточный материал.](http://festival.1september.ru/articles/649283/pril1.docx)

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел звонок,  
Начинается урок.

- Очень хочется, чтобы урок получился интересным и доставил Вас удовольствие. Вы готовы? Тогда начинаем.

**II. Актуализация знаний.(Слайд 2)**

- Ой, а к нам гости пришли! Ребята, вы узнали их? (*Да.Это буквы.)*

- Назовите их (*хором проговаривают Й Ё Ч З).*

- Посмотрите внимательно. Какая буква заблудилась? (Ё – гласная**)(Слайд 3)**

- А что вы знаете про эту гласную?

(*буква Ё обозначает один звук после согласной и два звука, если стоит в начале слова, после гласной или после Ь*)

- Спасибо. Нам эта информация очень пригодится на уроке.

- Какая ещё буква заблудилась? (*Ч обозначает согласный глухой звук*)

Й З **(Слайд 4)**

- А одинаковые характеристики мы можем дать оставшимся звукам, которые обозначают эти буквы? (*Нет. Й обозначает согласный непарный звук, а З – парный*)

- Молодцы! Вы всё правильно говорили, т. к. были внимательны на прошлых уроках.

- Так напомните, что это за буква? (Буква Й)(**Слайд 5)**

- Какой звук она обозначает? (Звук [й'])

- Охарактеризуйте звук [й'].(*Он согласный, звонкий и всегда мягкий***) (Слайд 6)**

**III. Определение темы урока.**

- Кто уже догадался, какой звук и какая буква, дежурные на уроке?(**Слайд 7)**

Буква Й, звук [й'].

**Лист самооценки**

- А теперь давайте выберем, чему вы хотите научиться на уроке? (**Слайд 8**)

**IV. Работа по теме урока.**

**Выделение звука [й'] в словах.(Слайд 9**) КАРТИНКИ: сорока, ёжик, дятел, зайка, воробей. Ёлка

**Работа по развитию речи. Составление предложений.**

- А вот ещё гости, наши меньшие братья! Кто это? *(Животные, птицы:сорока, ёжик, дятел, зайка, воробей).*

-Где живут эти животные? *(в лесу)*

- Какие деревья растут в лесу? *(называют деревья)*

- В лесу растут и елки.

- Ребята, выберите те слова, в названии которых вы услышали звук [й'].

*(ЗАЙКА ВОРОБЕЙ ЁЖИК  ЁЛКА)***(Слайд 10)**

- Определите место звука [й']в словах?

**Проверка (Слайд 10 по щелчку)**

- А какая буква обозначает звук [й']? (*Буква Й)*

- Ничего не понимаю! Но причём здесь слова ЁЖИК, ЁЛКА? Букву Й я не вижу, а звук слышу во всех словах*.****(Слайд 11)***

*(Ё в начале слова обозначает два звука [ЙО*])

- А в каких ещё случаях это происходит? (*после гласной и после Ь знака)*

- А какие ещё изученные нами гласные свершают такие чудеса? (*Е, Я)*

- Молодцы! Давайте отдохнём!

**ФИЗМИНУТКА (танцевальная Слайд 12)**

**Играем вместе** (*электронное приложение)*

- Человечки устали сидеть на полочке, давайте им поможем сойти вниз.

(*спускаем по очереди человечков в кресло или на тумбу*)

- А почему же они все оказались в кресле? (звук [й'] всегда мягкий)

**Работа со схемами** (*схемы начерчены на доске и у каждого ученика на листке, слова к ним спрятаны в загадках*) **Слайд 13**

ЗАГАДКИ

Закипит – исходит паром,  
И свистит, и пышет жаром,  
Крышкой брякает, стучит.  
- Эй, сними меня! – кричит. (ЧАЙНИК)

Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай  
Отправляется ........ (ТРАМВАЙ)

Драчун и забияка,  
Живёт в воде,  
Кости на спине –  
И щука не проглотит. (рыба ЁРШ)

Нас зимою укрывало  
С мягким ворсом .........(ОДЕЯЛО)

Папа, мама, брат и я –  
Это дружная .........(СЕМЬЯ)

- Ой, ребята, я так увлеклась загадками, что все отгадки перепутала. Что же теперь делать? (*поменять их местами)*

**Работа в парах**

- Выручайте, друзья! (*дети подбирают к словам соответствующие схемы*)

- Какие вы у меня молодцы! А теперь на своих схемах определите место нашего дежурного звука и закрасьте его.

**Слайд 15**(**взаимопроверка)**

**-** Назовите слова, в которых есть буква Й **Слайд 15 по щелчку**

-назовите слова, в которых есть буква Я **Слайд 15**

-назовите слово, в котором есть буква Ё **Слайд 15**

ФИЗМИНУТКА «Топ – топ»(**Слайд 16)**

**6. Работа с пословицами . Работа в парах**

- Составьте из слов предложение.

- Что у вас получилось? (пословица) **Дружба крепка не лестью, а правдой и честью**. (Слайд 17)

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- А какие ещё пословицы о дружбе вы знаете?

*Один за всех, и все за одного.*

*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*

*Умей дружбой дорожить.*

*Дружба как стекло, разобьёшь – не сложишь.*

*Один в поле не воин*

**V. Подведение итогов урока**

- Молодцы! А сейчас хочется посмотреть, какие вы были внимательные и чему научились на уроке.

- Найдите в пословице слова с буквой Й. **(Слайд 18)**

- А что вы знаете о букве Й?

**(Слайд 19)**

- В каких словах нет буквы Й, а звук [й'] слышим.

- Кому понравилось работать на уроке?

-Что больше всего понравилось?

**VI. Рефлексия**

А теперь отметьте, чему вы научились на уроке? (*работа на листе самооценки, заселяют букву Й в домик)***(Слайд 20)**

- За то, что вы так хорошо и дружно поработали, буква Й приготовила вам сюрприз.

ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМА (электронное приложение)