***Технологическая карта урока русского языка по учебнику   
«Русский язык. 2 класс».   
Авторы: Л.Ф.Климанова, С. Г. Макеева УМК «Перспектива»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме |
| **Цель темы** | Закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов или изменения формы слова |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные***. Научатся находить в словах букву, обозначающую безударный звук; проверять безударную гласную, используя алгоритм; распознавать ударную и безударные гласные; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение; работать с орфографическим словарем.  ***Регулятивные.*** Составлять и контролировать план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Оценивать полученный результат по критериям, определенным совместно с учителем.  ***Познавательные.***  *Общеучебные:* Ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов.  *Логические:* Классифицировать слова по тематическим группам. Выполнять анализ текста, его структуры, составление плана.  ***Коммуникативные.*** Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение  и позицию  ***Личностные.*** Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |
| **Основные понятия** | Безударные гласные звуки |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение |
| **Ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, тетрадь в линию |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты УУД** | **Время** |
| **1.Организационный момент** | - Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь заданья нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики. | Ученики настроились на работу, проверили готовность к уроку. | Коммуникативные УУД (активное слушание) | 1мин. |
| **2.Актуализация знаний** | 1. **Чистописание** 2. **Словарно-орфографическая работа**   - Вставьте пропущенные буквы. Предложения расставьте в нужном порядке, чтобы получилось четверостишие Ф.Тютчева. Спишите стихотворные строки, подчеркните орфограммы.  З..ма недаром злится:  В..сна в окно стучится  Прошла ее п..ра;  И гонит со дв..ра.  (Фронтальная проверка с комментированием.) | Учащиеся читают, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, работают над чистописанием. | Коммуникативные УУД (активное слушание)  Личностные УУД (положительная самооценка).  Регулятивные УУД( умение слушать в соответствии с целевой установкой, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание). | 7 мин |
| **3.Самоопределение к деятельности** | ***Игра «Доскажи словечко»***  На берегу растет сосна,  А рядом с нею - …(сосны)  Горит прекрасная звезда,  А рядом с нею - … (звезды)  А на траве лежит роса,  А рядом с нею - …(росы)  Вот по траве спешит коса,  А рядом с нею - …(косы)  - Сделайте вывод и сформулируйте тему и цель урока. | Учащиеся, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, работают | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 4 мин |
| **4. Работа по теме урока.** | **1.Работа по учебнику**  **Упр. 152 (с.100)** (Фронтальная работа у доски и самостоятельная работа в тетради*).*  *-* Подумайте, какое слово в скобках является проверочным. Объясните, почему.  - Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках проверочное слово. Нужную орфограмму подчеркните.  ***Упр. 153 (с.100)(***Самостоятельная работа***)***  ***-*** Прочитайте предложения. Какие буквы пропущены?  - Пользуясь алгоритмом проверки безударной гласной в слове, объясните выбор пропущенной буквы.  - О чем вас просит Совенок? Прочитайте в учебнике на с100.  - Хорошо ли вы знаете это правило?  - Какие буквы пропущены в словах? Спишите слова, указывая проверочное слово, подчеркните орфограммы.  - Что обозначают слова, к которым подбирали проверочное слово? | Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 14 мин |
| **5. Физкультминутка** | **Физминутка «Кот, лиса и петух»**  Жили Котик (пальцы растопырили) с Петушком (руками изобразили крылья) У лесной опушки, Но однажды Лисонька (повертели «хвостиком»)Подкралась к избушке. (Сделали руками крышу)Утащила Петушка За высоки горы, (потянулись на носочках)Утащила Петушка В свою лисью нору. (Присели, спрятали голову)Смелый котик в лес пошел (ходьба на месте)И нору Лисы нашёл. (Присели)Умный Котик спас дружка (погладили себя по голове)Петю-Петю-Петушка. (Сделали руками гребешок)Живут котик с Петушком У лесной опушки (руками сделали крышу) И теперь уже Лиса (повертели «хвостиком») Не ходит к их избушке. (Погрозили пальчиком) | Выполняют физкультминутку |  | 3 мин |
| **6. Продолжение работы по теме урока** | **Работа по учебнику**  ***Упр. 154 (с.101)*** (Трое учащихся работают у доски.)  - Подберите к данным словам проверочные, запишите по образцу, данному в учебнике.  - Сверьтесь с работой учащихся у доски. Какие есть замечания, дополнения? | Выполняют задания в тетради | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 8 мин |
| **7. Рефлексия** | **Работа по учебнику**  ***Упр. 155 (с.101)* *Словесное творчество***  **-** Прочитайте строки из сказки П. Ершова «Конек-Горбунок». На что обращает внимание Совенок?  - Составьте и запишите предложение с одним из слов.  - Вставьте пропущенные слова по алгоритму, подбирая проверочные слова устно.  - Запишите стихотворные строки по памяти, подчеркните орфограммы.  (Сверка с текстом в учебнике. Самооценка с помощью смайликов). | Учащиеся отвечают на вопросы | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 4 мин |
| **8. Итог** | **-** Чему учились на уроке?  - Какие упражнения оказались полезными для вас?  **Домашнее задание**  Найти и записать загадку, отгадка которой будет содержать изучаемую орфограмму. | Учащиеся отвечают на вопросы | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 1 мин |