***Технологическая карта урока русского языка по учебнику
«Русский язык. 2 класс».
Авторы: Л.Ф.Климанова, С. Г. Макеева УМК «Перспектива»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме |
| **Цель темы** | Закреплять умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов или изменения формы слова |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные***. Научатся находить в словах букву, обозначающую безударный звук; проверять безударную гласную, используя алгоритм; распознавать ударную и безударные гласные; определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение; работать с орфографическим словарем.***Регулятивные.*** Составлять и контролировать план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. Оценивать полученный результат по критериям, определенным совместно с учителем.***Познавательные.*** *Общеучебные:* Ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при составлении словосочетания и предложения из заданных слов.*Логические:* Классифицировать слова по тематическим группам. Выполнять анализ текста, его структуры, составление плана.***Коммуникативные.*** Выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать свое мнение и позицию***Личностные.*** Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. |
| **Основные понятия** | Безударные гласные звуки |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение |
| **Ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, тетрадь в линию |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |  **Планируемые результаты УУД**  |  **Время**  |
| **1.Организационный момент** | - Прозвенел уже звонок,Сядьте тихо и неслышно,И скорей начнём урок.Будем мы писать, трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться,Так как мы ученики. | Ученики настроились на работу, проверили готовность к уроку. | Коммуникативные УУД (активное слушание) | 1мин. |
| **2.Актуализация знаний**  | 1. **Чистописание**
2. **Словарно-орфографическая работа**

- Вставьте пропущенные буквы. Предложения расставьте в нужном порядке, чтобы получилось четверостишие Ф.Тютчева. Спишите стихотворные строки, подчеркните орфограммы.З..ма недаром злится:В..сна в окно стучитсяПрошла ее п..ра;И гонит со дв..ра.(Фронтальная проверка с комментированием.) | Учащиеся читают, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, работают над чистописанием. | Коммуникативные УУД (активное слушание)Личностные УУД (положительная самооценка).Регулятивные УУД( умение слушать в соответствии с целевой установкой, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание). | 7 мин |
| **3.Самоопределение к деятельности** | ***Игра «Доскажи словечко»***На берегу растет сосна,А рядом с нею - …(сосны)Горит прекрасная звезда,А рядом с нею - … (звезды)А на траве лежит роса,А рядом с нею - …(росы)Вот по траве спешит коса,А рядом с нею - …(косы)- Сделайте вывод и сформулируйте тему и цель урока. | Учащиеся, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, работают  | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 4 мин |
| **4. Работа по теме урока.** | **1.Работа по учебнику****Упр. 152 (с.100)** (Фронтальная работа у доски и самостоятельная работа в тетради*).**-* Подумайте, какое слово в скобках является проверочным. Объясните, почему.- Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и указывая в скобках проверочное слово. Нужную орфограмму подчеркните.***Упр. 153 (с.100)(***Самостоятельная работа***)******-*** Прочитайте предложения. Какие буквы пропущены?- Пользуясь алгоритмом проверки безударной гласной в слове, объясните выбор пропущенной буквы.- О чем вас просит Совенок? Прочитайте в учебнике на с100.- Хорошо ли вы знаете это правило?- Какие буквы пропущены в словах? Спишите слова, указывая проверочное слово, подчеркните орфограммы.- Что обозначают слова, к которым подбирали проверочное слово? | Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 14 мин |
| **5. Физкультминутка** | **Физминутка «Кот, лиса и петух»**Жили Котик (пальцы растопырили) с Петушком (руками изобразили крылья)У лесной опушки,Но однажды Лисонька (повертели «хвостиком»)Подкралась к избушке. (Сделали руками крышу)Утащила ПетушкаЗа высоки горы, (потянулись на носочках)Утащила ПетушкаВ свою лисью нору. (Присели, спрятали голову)Смелый котик в лес пошел (ходьба на месте)И нору Лисы нашёл. (Присели)Умный Котик спас дружка (погладили себя по голове)Петю-Петю-Петушка. (Сделали руками гребешок)Живут котик с ПетушкомУ лесной опушки (руками сделали крышу)И теперь уже Лиса (повертели «хвостиком»)Не ходит к их избушке. (Погрозили пальчиком) | Выполняют физкультминутку |  | 3 мин |
| **6. Продолжение работы по теме урока** | **Работа по учебнику*****Упр. 154 (с.101)*** (Трое учащихся работают у доски.)- Подберите к данным словам проверочные, запишите по образцу, данному в учебнике.- Сверьтесь с работой учащихся у доски. Какие есть замечания, дополнения? | Выполняют задания в тетради | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 8 мин |
| **7. Рефлексия** |  **Работа по учебнику*****Упр. 155 (с.101)* *Словесное творчество*****-** Прочитайте строки из сказки П. Ершова «Конек-Горбунок». На что обращает внимание Совенок?- Составьте и запишите предложение с одним из слов.- Вставьте пропущенные слова по алгоритму, подбирая проверочные слова устно.- Запишите стихотворные строки по памяти, подчеркните орфограммы.(Сверка с текстом в учебнике. Самооценка с помощью смайликов). | Учащиеся отвечают на вопросы  | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) |  4 мин |
| **8. Итог** | **-** Чему учились на уроке?- Какие упражнения оказались полезными для вас?**Домашнее задание**Найти и записать загадку, отгадка которой будет содержать изучаемую орфограмму. | Учащиеся отвечают на вопросы  | Познавательные УУД (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков) | 1 мин |