***Обучение грамоте по «Букварю» Т.М.Андриановой . 1 класс. УМК «Планета Знаний»***

***Календарно – тематическое планирование 47 часов ( 2 ч в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол- во часов | Тип урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | Планируемые результаты освоения материала | Вид  контроля, измерителя | Н.Р.К. | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | **1 четверть**  **Подготовительный период обучения грамоте (6 ч)**  Здравствуй, школа!  Мы живем в России. Наш общий язык – русский | 1 | ОНЗ | Ориентироваться в букваре и в рабочей тетради.  Определять смысл условных знаков в учебной книге.  Обсуждать свою социальную роль школьника.  Определять последовательность учебных тем. Комментировать иллюстрации в учебнике. Вступать в диалог в процессе совместной игры. | ***Знать***, зачем нужна речь    Правила хорошей речи  Нормы речевого этикета(приветствие, прощание)  ***Уметь*** создавать небольшой устный текст на заданную тему |  | Мой родной край. |  |  |
| 2 | Как мы общаемся  Устная и письменная речь | 1 | ОНЗ | Участвовать в групповой работе, связанной с общением. Разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи. Осваивать правила выполнения работы в паре. Наблюдать за особенностями устной и письменной речи.. составлять рассказ по серии рисунков. | *Знать:*  Почему речь необходима, правила общения  ***Знать:***  Что такое устная и письменная речь  Признаки предложения  Уметь объяснить, какой должна быть речь человека | Игра «Пойми меня»  Выставка рисунков |  |  |  |
| 3 | Предложение  Знаки препинания | 1 | ОНЗ | Составлять самостоятельно схемы разной распространённости. Определять количество слов в предложении. Читать и сравнивать предложения с разной интонацией. | ***Уметь*** графически оформлять предложение и слово  ***Знать т***ипы предложений по эмоциональной окраске | Рабочая тетрадь  Игра «Скажи по другому» |  |  |  |
| 4 | Предмет и слово  Слоги | 1 | ОНЗ | Различать предмет и слово, обозначающий этот предмет. Моделировать звуковой состав слова. Определять количество слогов в словах. | *Уметь* выбирать средства языка в соответствии с условиями общения  ***Уметь:***  Делить слова на слоги  Определять количество слогов в слове на слух | Работа в парах  Взаимопроверка  Самопроверка |  |  |  |
| 5 | Звуки речи (гласные и согласные звуки) | 1 | ОНЗ | Классифицировать звуки в ходе специального просушивания. Объяснять смыслоразличительную роль звуков в речи. Моделировать звуковой состав слова. | ***Знать:***  Слогообразующую роль гласных  Смыслоразличительную роль ударения  ***Умет***ь определять ударные звуки на слух | Текущий  Тематический (тест) |  |  |  |
| 6 | Ударение. Ударный слог  Звуки и буквы | 1 | ОНЗ | Объяснять смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов.определять на схеме место ударения в слове. Различать звуки и буквы. Находить буквы современного русского языка среди других групп букв. Объяснять смысл: буквы- знаки звуков. |
| Творческий проект «Наша речь» |  |  |  |
| 7 | **Основной период обучения грамоте (78ч)**  Звук /а/. Буква А, а | 1 | ОНЗ | Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов. Рассматривать «А» как букву, слог и слово. | ***Знать*** роль букв а,у в обозначении твердости согласных звуков |  |  |  |  |
| 8 | Звук /у/. Буквы У, у | 1 | ОНЗ | Читать предложения со словами «А», и «У». экспериментировать в звукоподражании. Распределять роли и очередность действий при работе в паре. Обсуждать смысл пословиц, приводить примеры, иллюстрирующие пословицы. | Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 9 | Звуки /м’/, /м/. Буквы М, м | 1 | ОНЗ | Читать двусложные слова. Определять наличие в звучащем слове твердого (М) или мягкого (М). различать слоги и слова, слова и предложения. Контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями | ***Знать:***  Буквы Л и М , обозначающие твердость и мягкость согласных  ***Уметь:***  Проводить звуковой анализ слов  Различать на слух звуки [н, н,, м, м,] и обозначать их буквами | Текущий |  |  |  |
| 10 | Звуки /н’/, /н/. Буквы Н, н | 1 | ОНЗ | Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Наблюдать за многозначностью слов (с опорой на иллюстрации в букваре) | Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 11 | Звук /о/. Буквы О, о | 1 | ОНЗ | Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки. Соотносить названия предметов со звуковой и буквенной схемами. Выделять из цепочки слогов слова и читать их | ***Знать р***оль букв о,э в обозначении твердости согласных звуков  ***Уметь*** читать слова со звуком Э в начале слова |  |  |  |  |
| 12 | Звук /э/. Буквы Э, э | 1 | ОНЗ | Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения. Устанавливать связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов. Распределять роли и очередность действий при работе в парах. |  |  |  |  |
| 13 | Звуки /р’/, /р/. Буквы Р, р | 1 | ОНЗ | Выделять в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки. Читать предложения перемещая логическое ударение. Сочинять чистоговорку, используя слоги ра – ру (работа в парах) | *Знать:*  Буквы Р и Л , обозначающие твердость и мягкость  согласных  ***Уметь:***  Проводить звуковой анализ слов  Различать на слух звуки [р, р,, л, л,] и обозначать их буквами |  |  |  |  |
| 14 | Звуки /л’/, /л/. Буквы Л, л | 1 | ОНЗ | Читать слова, заменяя буквы «Р» на «Л» и наоборот. Выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме. Составлять рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений) |  |  |  |  |
| 15 | Звук /ы/. Буква ы | 1 | ОНЗ | Выявлять характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы ы). различать слова в форме единственного и множественного числа на основе игры «Один – много». Отвечать на вопросы текста. | З***нать*** буквы ы, и как ориентиры для чтения |  |  |  |  |
| 16 | Звук /и/. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и | 1 | ОНЗ | Выявлять общий признак у изображенных предметов. Читать слова с мягкими согласными звуками. Классифицировать предметы по признаку их использования. |  |  |  |  |
| 17 | Повторение изученного  Слова с противоположным значением | 1 | ОНЗ | Образовывать слова из данных с помощью приставок. Подбирать слова антонимы. Наблюдать за изменением слов по числам. Выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме. | ***Уметь:***  Отличать гласные и согласные звуки  Определять согласные звуки твердые и мягкие  Определять согласные звуки звонкие и глухие  Уметь работать с разными источниками информации(словарь, справочник, в том числе на электронных носителях) | Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 18 | Звук /й/. Буквы Й, й. | 1 | ОНЗ | Определять на слух наличие в словах звука /й/. Правильно произносить и читать слова со звуком /й/ и буквой й. разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре). | ***Уметь*** правильно произносить и выделять согласный [й] в слабой позиции (после гласных)  Различать гласный звук И и согласный Й на слух  Обозначать звук [й] буквой Й |  |  |  |  |
| 19 | Звуки /б’/, /б/. Буквы Б, б | 1 | ОНЗ | Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи. Восстанавливать слова и придумывать с ними предложения. Составлять слово из первых букв названий предметов. | ***Знать :***  Признаки «опасных» мест для парных по звонкости – глухости согласных  О переносном значении слов  Правило написания имен собственных  Правило написания сочетаний жи – ши  ***Уметь:***  Различать на слух парные звонкие и глухие согласные и обозначать их буквами  Читать слова, предложения, тексты на всем диапазоне букв алфавита  Воспринимать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы  Объяснять выбор написания парных согласных | Текущий  Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 20 | Звуки /п’/, /п/. Буквы П, п | 1 | ОНЗ | Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения. Находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению. Описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. |  |  |  |
| 21 | Звуки /в’/, /в/. Буквы В, в | 1 | ОНЗ | Наблюдать за смысловыми оттенками значения слов. Читать слова с переносом на другую строку. Находить «слово во слове», не меняя буквы местами. |  |  |  |
| 22 | Звуки /ф’/, /ф/. Буквы Ф, ф | 1 | ОНЗ | Правильно называть изученные буквы. Образовывать мужские и женские фамилии от данных имен (работа в паре). Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. |  |  |  |
| 23 | Звуки /г’/, /г/. Буквы Г, г | 1 | ОНЗ | Находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать ее. Объяснять происхождение слов (название грибов). Читать стихотворения по ролям. Воспроизводить стихотворные строки с различными смысловым оттенками. |  |  |  |
| 24 | Звуки /к’/, /к/. Буквы К, к | 1 | ОНЗ | Читать слова со стечением согласных звуков. Сравнивать слова и находить в словах общую часть. Экспериментировать с образованием имен, добавляя к ним разные буквы. |  |  |  |
| 25 | Звуки /д’/, /д/. Буквы Д, д | 1 | ОНЗ | Анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками /д/, /д/. различать слова – названия предметов и слова – признаки предметов. Находить в словах общую часть. Определять в тексте функции небуквенных графических средств. |  |  |  |
| 26 | Звуки /т’/, /т/. Буквы Т, т | 1 | ОНЗ | Обобщать слова по тематическому признаку. Находить в тексте слова, используемые в разных значениях. Находить информацию по заданию в букваре. | Города нашей республики. |  |  |
| 27 | Звук /ж/. Буквы ж, ж | 1 | ОНЗ | Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела». |  |  |  |
| 28 | Звук /ш/. Буквы Ш, ш | 1 | ОНЗ | Различать слова-названия предметов в слова-действия предметов. Находить рифмы в стихотворении. Расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. |  |  |  |
| 29 | Звуки /з’/, /з/. Буквы З, з | 1 | ОНЗ | Подбирать синонимы к названиям предметов. Классифицировать слова – названия предметов, слова-признаки и слова-действия. Сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему. Пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. |  |  |  |
| 30 | Звуки /с’/, /с/. Буквы С, с | 1 | ОНЗ | Подбирать слова антонимы к разным частям речи. Самостоятельно озаглавливать текст. Объяснять использование букв в спортивной символике. |  |  | Известные спортсмены района, республики. |  |  |
| 31 | Слова в, на, за, над, под | 1 | ОНЗ | Наблюдать за слабой и сильной позициями звука /з/ в предложенных словах. Устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами). Выражать свое отношение к поступкам героя рассказа. | ***Уметь*** анализировать и кратко характеризовать звуки речи |  |  |  |  |
| 32 | Сочетания звуков /йэ/, /йо/. Буквы Е е и Ё ё | 1 | ОНЗ | Читать и сравнивать слова содержащие буквы е ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы. Выявлять общий признак у изображенных предметов. Объяснять значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой. | ***Знать*** роль букв е,ё в обозначении мягкости согласных звуков |  |  |  |  |
| 33 | Буквы Е, е и Ё, ё  Буквы е и ё - показатели мягкости предшествующих согласных звуков | 1 | ОНЗ | Соотносить слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов. Заучивать наизусть стихотворение или его часть. Вспоминать ранее изученные стихи по данной тематике. | Рабочая тетрадь | Как мы встречаем Новый год. |  |  |
| 34 | Сочетание звуков /йу/. Буквы Ю, ю | 1 | ОНЗ | Выделять первую букву и первый звук в предложенных словах. Сопоставлять стихотворения с иллюстрациями к нему. Приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение. | ***Умет****ь* различать на слух сочетания [й.а], [й.у], [й.о], [й.э] и обозначать их буквами ю, я, е, ё. |  |  |  |  |
| 35 | Сочетание звуков /йа/. Буквы Я, я | 1 | ОНЗ | Использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа. Находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие. Выразительно читать рассказ по ролям. |  |  |  |  |
| 36 | Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука | 1 | ОНЗ | Сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы. Обсуждать свою учебную деятельность в школе. Рассуждать на тему «Кого можно назвать заботливым человеком». | ***Знать*** работу ь и ъ  ***Уметь*** читать слова с ь и ъ |  |  |  |  |
| 37 | Разделительный мягкий знак  Две роли мягкого знака в русском языке | 1 | ОНЗ | Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук /й/, но нет буквы й. сравнивать написание и произношение слов с разделительным ь. читать и устанавливать различия в словах с разделительным ь и в словах с ь – показателем мягкости. |  |  |  |  |
| 38 | Буква ъ. Разделительный твердый знак | 1 | ОНЗ | Сравнивать написание и произношение слов с разделительным твердым знаком. Правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите. Рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?» | Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 39 | Звуки /х’/, /х/. Буквы Х, х | 1 | ОНЗ | Находить сходство и различие в представленных парах слов. Выразительно читать текст по ролям. Подбирать рифмующие слова к названиям изображенных предметов. Сочинять двустишия с заданными рифмующимися словами. | ***Уметь:***  Различать глухие согласные звуки [х, х,] и обозначать их буквами Хх  Читать слова и предложения с изученными буквами |  |  |  |  |
| 40 | Звук /ц/. Буквы Ц, ц | 1 | ОНЗ | Определять место звука /ц/ в различных словах и сравнивать его звучание. Дифференцировать похожие звуки /ц/, /с/, /з/ в процессе коллективной работы. Вспоминать сказку «Царевна – лягушка» и продолжать отрывок, приведенный в букваре. | ***Знать*** непарный твердый согласный Ц  ***Уметь*** различать на слух звук [ц] и обозначать его буквами Цц |  |  |
|  |  |
| 41 | Звуки /ч’/. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов | 1 | ОНЗ | Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ч. Принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок. Приводить примеры использования слов в прямом и переносном значении ( с опорой на иллюстрации на букваре). | ***Знат***ь непарные мягкие согласные  ***Уметь:***  Различать на слух звуки [ч,] [щ,], правильно произносить и обозначать их буквами Чч, Щщ |  |  |  |  |
| 42 | Звуки /ш’/. Буквы Щ, щ | 1 | ОНЗ | Наблюдать за написанием и произношением слов с буквой щ. различать произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки). Вспоминать знакомые считалки, объяснять их значение. |  |  |  |  |
| 43 | Шипящие согласные звуки | 1 | ОНЗ | Находить в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, щ. заучивать наизусть стихотворение и выразительно его читать. Сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее». |  |  |  |  |
| 44 | Алфавит  Из истории букварей | 1 | ПСЗ | Объяснять, как появилось в русском языке слово азбука. Правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите. Сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря. Выражать удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте. | ***Знать*** алфавит  ***Уметь*** высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении  Уметь различать элементы книги |  | Первый букварь на родном языке |  |  |
| 45 | Читальный зал букваря. Сказки – диалоги о животных. | 1 | ПСЗ | Читать и инсценировать сказки. Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей). | ***Уметь:***  Читать осознанно текст художественного произведения  Приводить примеры произведений фольклора  Работать с разными источниками информации | Рабочая тетрадь |  |  |  |
| 46 | Читальный зал букваря. Ребятам о зверятах. | 1 | ПСЗ | Описывать случаи своего общения с животными. Рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. |  |  |  |  |
| 47 | Читальный зал букваря. Сказка в сказке. | 1 | ПСЗ | Использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного. Выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. |  |  |  |  |