**Интегрированный урок русского языка и литературного чтения**

**Тема:** Повторение.

**ЦЕЛЬ**: Учить детей проверять чередования звуков в корнях слов, которые не видны на письме, создав контекстные условия для их узнавания в устной и письменной речи через разнообразие прекрасного мира, который нас окружает.

**Задачи:**

- Закреплять умения находить безударную гласную в корне, парную согласную в корне, подбирать проверочные однокоренные слова;

-развивать орфографическую зоркость, наблюдательность,логическое мышление, проявлять творческую активность;

 -воспитывать интерес и любовь к спорту, целеустремленность, коммуникабельность, объективность.

**Тип урока:** Повторение пройденного

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Методики:** дифференцированное обучение.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* Учебник “Русский язык” Н.А.Чураковой, 1-2 ч
* Рабочая тетрадь №1;
* Учебник 2 часть: Толковый словарь, Обратный словарь,
* Карточки для самоанализа.
* Смайлики.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Заливается звонок
Начинается урок.

**2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ УРОКА.**

- Наш урок сегодня необычен, а необычен он тем, что мы проводим интегрированный урок по двум предметам – русскому языку и литературному чтению.

Прочтите фразы. ***( слайд 1)***

|  |
| --- |
| **“ Чередование звуков в корнях слов…****Красота в простом…”** |

– Ребята, а как вы понимаете слова “чередование звуков”? ( В одном и том же месте слова можно услышать то один, то другой звук.)

- Как вы думаете, о чем будет урок?

- Чем мы будем заниматься на уроке? (Искать и находить слова с чередованием звуков в устной речи и тексте и проверять их)

- Сегодня на уроке мы учимся практически применять эти правила в самых разных ситуациях.

- А что обозначает вторая часть темы? ( Мы должны замечать красоту в обычных предметах).

**3. Работа со словом из Толкового словаря.**

- Сегодня мы отправимся в гости к Литературному герою. К кому вы узнаете позже. Но чтобы отправиться к нему в гости, надо проверить наш багаж.

***Слайд 2***

|  |
| --- |
| **БАГАЖ** |

- Откройте **Толковый словарь** и найдите значение слова **багаж** (с.98). Прочтите. О каком багаже мы с вами сейчас говорим? (О багаже знаний.)

- Запишите слово ***багаж*** в строчку. Что вы можете сказать об этом слове (количество звуков, букв, слогов; ударение; род, основа, окончание; предмет и т.д.)

**(Работа у доски цепочкой)**

- Запишите формы слова.

- Образуйте родственное слово – признак. Выделите корень.

- Какое чередование мы видим в этом слове? (парный согласный). Какое из записанных нами слов может быть проверочным. Почему?

**4. СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА**

- *На слайде записаны слова. Прочитайте их.* ***Слайд 3***

|  |
| --- |
| * стихотворение
* барсук
* поэт
* страна
 |

*Ученики запоминают их в течение 20-и секунд. Затем учитель закрывает слова.*

*Вопросы:*

* Были ли слова, которые относятся к мужскому роду? /барсук, поэт/
* Были ли слова, где звуков больше, чем букв? / стихотворение/
* Назовите слово, в котором 4 буквы. *(Поэт)*
* Были ли слова с парными согласными на конце слова? /барсук, поэт/
* Были ли слова ж.р. с безударными гласными в корне слова? / страна/

- Запишите слова, вставьте пропущенные буквы.

***Слайд 4***

|  |
| --- |
|  БАРСУ… , ПОЭ … , СТР…НА , АДРЕ … , НАРО… , КР … СОТА. |

***Слайд*** *5*

Проверка по образцу.

|  |
| --- |
| БАРСУК , ПОЭТ , СТРАНА , АДРЕС , НАРОД , КРАСОТА. |

**5. САМООЦЕНКА.**

Оцените себя, по памятке.

***Слайд*** *6*

|  |
| --- |
|  **Правильно вставил (а) 6 орфограмм** **Правильно вставил (а) 4- 5 орфограмм** **Правильно вставил (а) 3 орфограммы** **Правильно вставил (а) менее 3 орфограмм** |

- Молодцы! Вы показали свои знания по проверке чередований звуков в слове. Теперь мы готовы отправиться в гости.

**6. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.**

***Слайд 7***

Япония – удивительная страна. Вся она расположена на островах. Наверное, поэтому у японцев необыкновенное, трепетное отношение к природе.

***Слайд 8-10***

Сад изкамней, ветка сакуры, икебана. Все эти образы пришли к нам из Японии. Они навеяны настоящим волшебником – Природой. В каждом японском доме есть своеобразный уголок красоты – ниша, где стоит ваза с цветами, висят картина, ковер.

Вот и мы пришли в гости в такой домик

***Слайд 11***

**(Плакат Чайного домика)**

- Где Мы очутились, в каком Домике? Кто хозяин этого домика? (Гостеприимный барсук).

- Что еще знаем об этом домике? (есть секрет – секрет любования, т.е. надо уметь видеть красоту)

- Как вы думаете, о чем мы будем вести речь? (О стихах). Только не о простых стихах, а о японских стихах.

Стихи из трех строчек называются по-японски ХОККУ или ХАЙКУ. В них поэты выражают свое восхищение красотой мира. **Эти стихи о красоте, которую человек не хочет нарушить.**

Я прочту вам стихотворение, которое мне дал Гостеприимный Барсук, а вы определите, чей образ представлен нам?

- Чем любуется автор? С чем сравнивает автор луну? Как вы думаете, почему?

**7. ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

А) - Давайте запишем это стихотворение в тетрадь и проведем орфографическую работу по тексту.

***Слайд 12***

|  |
| --- |
| В небе такая луна,Словно (……………..) **д…р…в**о спилено под корень.(…………………) **Б…л**еется свежий **(………………..) сле…** |

- Каким способом вы пользовались при проверке чередующихся звуков, которые не видны на письме?

Б) - А сейчас нам нужно сосредоточиться. Следующее задание такое: запишите в тетради текст, исправив ошибки.

***Слайд 13***

|  |
| --- |
| *Р****а****са сверкает на тр****о****ве. Бл****и****стят гла****т****кие м****а****л****а****дые листя б****и****резы.* |

*В) Работа в паре. Взаимопроверка выполнения задания. Затем дети вслух объясняют орфограммы в словах, подбирая проверочные слова.*

**Г) Работа в группах.**

- Откройте Обратный словарь с.138. Найдите слова на – СА. Выпишите слова с чередованием гласных в корне, которое можно проверить. Запишите слова вместе с проверочными.

Оса – осы

Коса – косы

Роса – росы

**8.РЕФЛЕКСИЯ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

- Подведем итоги урока. Вам понравился урок? Что именно вам было интересно?

- Справились мы с задачей урока? Значит, мы можем стать поэтами? Потому что мы умеем видеть красоту, любоваться красотой.

- А с каким настроением вы пришли к концу урока? Выберите смайлик вашего настроения.

***Слайд 14* (настроение)**

****

**9. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**

- Наш Гостеприимный Барсук приготовил нам домашнее задание по выбору.

***Слайд 15***

|  |
| --- |
| - Придумать хокку на следующие слова:АРБУЗБЕРЕГПЛАТОКУчебник с….. № ….. |