МКоу «Новогремяченская СОШ»

Открытый урок

по русскому языку

в 3 классе

тема: «Части слова»

 Подготовила и провела

 учитель начальных классов:

 Матвиенко Л.Н.

 2012 – 2013 г

**Тема урока: «Части слова».**

**Цель урока**: обобщить и закрепить полученные знания по теме «Состав слова»

**Задачи:**

**Образовательные**:

 - уточнить понятия «корень», «основа», «приставка»,

 «суффикс», «окончание»;

 - повторить алгоритм разбора слова по составу;

 **Развивающие:**

 - развивать умения выделять части слова, способствовать развитию орфографического навыка. - развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;

 - развивать сообразительность, мышление, память.

 **Воспитательные:**

 -создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;

 -воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;

 -воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

 **Оборудование урока:**

- мультимедийная презентация;

- карточки индивидуального опроса;

- карточки – схемы частей слова на каждого;

- текст для работы в паре;

- тестовые задания;

- таблица для самооценки.

 Ход урока.

**I.Организационный момент.**

Необычный день у нас.
И гостями полон класс.
- Что гостям сказать нам надо?
 Дети. - Видеть Вас мы очень рады!

Слайд 2 – Будем надеяться, что настроение наших гостей хорошее и у вас тоже.

 И так, начнем наш урок.

**II. Коллективная работа. «Разминка для ума».** Слайд 3

* Часть слова, которая служит для связи слов в предложении

 называется…

* Общая часть родственных слов называется …

- Какая по счёту в алфавите стоит буква Д?

* Какие буквы звука не обозначают?
* Назовите главные члены предложения.
* Часть слова без окончания называется …
* Назовите слово, противоположное слову враг.
* Сколько слогов в слове доброта?

 - Сколько гласных букв в русском алфавите?

 - Разделите слова на 2 группы. (слайд 4)

- Как называются слова правого столбика? Левого? (слайд 5) Все ли части названы? Дополните.

Итог разминки.

слайд 6 -Найдите в данной записи тему урока (написана каждому на листе).

III. **Запись числа и темы урока** в тетрадь.

- Сегодня мы закрепляем знания о частях слова, учимся находить их в словах, определим их роль в слове.

IV. Слайд 7 Вы видите необычный поезд - словесный. **Проблема:** Почему паровоз и первые два вагончика соединены цепью, а последний вагон - окончание - прицеплен за крючок? Почему такие же вагончики с крючками стоят на запасном пути? **Работа в парах.** 1 вариант рассказывает 2 – Что такое приставка, корень? 2 вариант рассказывает 1 – Что такое суффикс, окончание? (как рассказали: сигналы рукой) Повторение правил о частях слова *-* При разборе слова порядок меняется. Как? Слайд 8 **Индивидуальные задания**

- Разберите слова по составу. (2 уч-ся по карточкам)

 С**амостоятельная работа** (остальные)

- Выписать буквы, буквосочетания, которые являются определёнными частями слова.

Окончание - вьюги, зимний, морозит.

Суффикс- пёсик, пушистый.

Корень - играть.

Приставка – заменить, переход.

Слайд 9 Проверка: и ий ит ик ист игр за пере

Проверка работы уч-ся у доски. Проверка сигналами руки.

- Расположите карточки – схемы частей слова по порядку (у каждого на парте).

 слайд 10 Задание «Слушай, думай, показывай».

- Я читаю слова и называю часть слова, вы показываете, какой частью слова является названная часть и придумываете своё слово с такой же частью.

Переехал, снежный, малышка, проходил, лиса, записал, весёлый, перезимовать.

**Работа с текстом**. **Работа в паре** Слайд 11

Чтение текста учителем. Задание – подчеркнуть однокоренные слова.

- Сейчас вы послушаете разговор маленькой елочки, которую можно встретить в лесу. Положите перед собой текст. Возьмите карандаш, и когда я буду читать текст, вы не только внимательно слушайте, но и подчеркивайте однокоренные слова, встретившиеся в тексте.

Любопытная ёлочка**.**

В густом зеленом ельнике жила маленькая Елочка. Как и все маленькие, она была очень любопытная и часто задавала взрослым вопросы.

- Почему, - спрашивала Елочка у мамы Елки, - на твоих ветвях растут шишки, а на моих – нет?

- Не огорчайся, - отвечала мама. - Подрастешь, и на твоих ветках появятся красивые твердые шишки.

- Почему, спрашивала Елочка у бабушки – старой Ели, - к тебе часто в гости прибегают рыжие белки, прилетают дятлы, клесты?

- И к тебе будут прилетать в гости птицы, прибегать белки, - успокаивала Елочку бабушка.

- Какие родственные слова вы подчеркнули в тексте? Выпишите в тетрадь и разберите их по составу (1 уч-ся у доски с объяснением).

- Как образовались эти слова? -Для чего служат суффиксы?

- А теперь скажите, почему к бабушке Ели прилетали птицы, прибегали звери?

Верно, зима – очень голодное и холодное время года для зверей и птиц, и все они по-разному готовятся к зиме. Беседа о кормушках.

**Творческая работа.**

Слайд 12 **З**апись:

искристый, земля, лежит, на, снег**.**  Это предложение? (Набор слов.) Составьте предложение.

Запишите предложение в тетрадь (самостоятельная работа). Выделите окончания. –Для чего их изменяли?

Слайд 13 Проверь себя.

- Какое слово образовалось с помощью суффикса? Выделите.

Придумайте ещё 1 предложение о зиме с однокоренным словом к слову снег. Запись.

- С помощью какой части образовалось новое слово?

V. **Физминутка*.***

VI. **Коллективная работа**

Слайд 15 - Кто пришёл к нам в гости на урок? Кто хочет прицепиться за хвост?

Запишите слова, которые получились. Разберите их по составу (отвечают по 1уч-ся с места). Проверка на слайде.

Слайд 16 Кот, котище, котик.

Как зовут детёнышей кошки?1 детёныша?

котята, котёнок.

- Какое значение придают суффиксы ик, ят, ёнок? Суффикс ище?

- Что общего у этих слов? *(Одинаковый корень, однокоренные, имена существительные, отвечают на вопрос кто?обозначают предмет.)*

**Работа по учебнику.**

Упр.153 с.69 ( 2 часть).

1 вариант выписать слова, которые обозначают маленькие предметы, 2 вариант – большие предметы. Выделите суффиксы (самостоятельная работа).

Взаимопроверка.

- Какие суффиксы у 1 варианта?

- Какие суффиксы у 2 варианта?

**Индивидуальные задания**. **Тест.**

1.а) Корень – главная значимая часть слова.

б) Корень – это главная, но не значимая часть слова.

2. а) Приставка служит для связи слов в предложении.

б) Приставка служит для образования новых слов.

**3.** а) Суффикс служит для связи слов в предложении.

б) Суффикс служит для образования новых слов.

*4.*а) Окончание служит для связи слов в

 предложении.

 б) Окончание служит для образования новых

 слов.

*5.* Укажите слово, строение которого соответствует схеме: корень, суффикс, окончание.

 а) книжка

 б) котик

 в) повар

6. Укажите однокоренные слова:

а) слёзы

б) слезает

в) слёзки

г) слезливый.

Проверка. Слайд 21

Оцени себя Слайд 22

**VII. Итог урока.** Д.З. слайд 23

- Какова была тема урока? **-** Для чего нужно знать части слова, уметь находить их в слове. (Чтобы образовывать новые слова, грамотно писать, развивать свою речь.) - Действовали вместе и работали хорошо, получили за работу (оценки).

Слайд 24 Задание: составить слово по подсказкам:
1. В слове есть **окончание и основа.** Основа состоит из трёх частей.
2. Корень тот же, что и в словах: **обмен, изменить, меняла** (-мен-).
3**. В приставке две буквы "е"** (пере-).
4. **Суффикс** тот же. Что и в словах **травка, шубка** (-к-).
5. **Окончание -** первая буква алфавита (-а).

Ответ: "переменка".

А сейчас - перемена, урок окончен, отдыхайте.

Спасибо всем. Слайд 25