РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета приказом директора

протокол № 1 МБОУ СОШ № 11

от 31 августа 2015 г. с. Красногвардейского

 от 1.09.2015 г. №87

**Рабочая программа**

**учебного курса по окружающему миру**

для 2 класса

на 2015-2016 учебный год

**Разработчик программы:**

 **Мартюшенко И.Н.**

 **учитель начальных классов**

**Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир»**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

 **Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира; - идея целостности мира; - идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с **природным многообразием**, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея **целостности мира** также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

**Уважение к миру** — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

**Методические особенности тем**

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

**Содержание тем учебного курса**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю

— по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| Примернаяпрограмма | Рабочая программа |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 | 9 |
| 5 | «Общение» | 7 | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 18 | 18 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

**Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру»**

**для 2класса**

 **(программы, учебники, рабочие тетради).**

Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2012

 Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2012

 Плешаков А.А.,Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл.

**Научно-популярные, художественные книги для чтения**

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире

Методические пособия для учителя

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

 Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

 Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2011

 Плешаков А. А.

 Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

 Примерные программы по учебным предметам. «Школа России:»

Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2009.

.Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009

 Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009

 Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
 **Печатные пособия**

Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.

Географические карты.

Иллюстративные материалы

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

**Технические средства обучения**

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)

Презентации

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

 Медицинский термометр.

Лупа, компас.

 Часы с синхронизированными стрелками.

 Микроскоп.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.

**Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений Живые объекты (комнатные растения)

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **Вид контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |

|  |
| --- |
| **Раздел «Где мы живём ?»**  |
| 1 |  | **Родная страна.**Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн.Россия – многонац-ая страна. Государ. язык НРК Моя родная Республика Адыгея.  | Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки. | **Регулятивные***:*Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя.**Познавательные***:*Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.**Коммуникативные***:*Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.  | - различать государств. символы России; -различать национал. языки и государствен. язык России;- извлекать сведения о символах России. |   |
| 2 |  | **Город и село.**Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. ***Проект «Родное село».***  | Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта. | - сравнив. город и село;-рассказывать о доме; -распред. обязанности по выполнен. проекта;-собирать информацию о земляках; |   |
| 3 |  | **Природа и рукотворный мир.**Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру  | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения |   |
| 4 |  | **Наш адрес в мире.**Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край *–* наша малая родина *Адыгея****Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»*** | Научатся оценивать свои достижения. | - определять «свой адрес» в мире;-сравнивать звёзды и планеты;-анализировать схему в учебнике, находить планету;-отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения. |  |
| **Раздел «Природа»**  |
| 5 |  | **Неживая и живая природа.**Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.  | Научатся различать объекты живой и неживой природы. | **Регулятивные***:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные***:*Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.**Коммуникативные***:*Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы. |  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- широкая мотивационная основа учебной деятельности;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- способность к самооценке. | -классифицировать объекты природы по существ. признакам;-различать объекты неживой и живой природы;-устанавливать связи между живой и неживой природой |   |
| 6 |  | **Явления природы*.*** Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры  | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | -различать объекты и явления природы;-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений |   |
| 7 |  | **Что такое погода.**Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды*.*  | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | -наблюдать и описыв. состояние погоды;-приводить примеры погодных явлений;-сопоставлять научные и народные предсказания погоды |   |
| 8 |  | **В гости к осени (*экскурсия*).**Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.  | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. | -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавлив. взаимозависимость;-определять природн. объекты с помощью атласа-определителя |   |
| 9 |  | **В гости к осени (урок).**Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.  | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. | -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в природе родного края  |    |
| 10 |  | **Звёздное небо**.Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.  | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | - находить созвездия;-моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;-находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе |   |
| 11 |  | **Заглянем в кладовые земли.**Горные породы и минералы. Гранит и его состав.  | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | - **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита,рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;-различать горные породы и минералы |   |
| 12 |  | **Про воздух и про воду.**Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.  | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды;-описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;-находить информацию об охране воздуха и воды родного края. |   |
| 13 |  | **Про воздух и про воду.** |  |
| 14 |  | **Какие бывают растения.**Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.  | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | -устанавливать по схеме различия между группами растений;- называть и классифиц. растения, осуществлять самопроверку;-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;-определять растения  |   |
| 15 |  | **Какие бывают животные.**Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.  | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | - соотносить группы животных и признаки;- знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них,-сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни |   |
| 16 |  | **Невидимые нити.**Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | - устанавливать взаимосвязи в природе;-моделировать изучаемые взаимосвязи;-выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвяз. |   |
| 17 |  | **Дикорастущие и культурные растения.**Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.   | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;-классифицировать культурные растения по определён. признакам;-находить информацию о растениях;-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |   |
| 18 |  | **Дикие и домашние животные.**Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.  | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;-моделировать значение домашних животных для человека;-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |   |
| 19 |  | **Комнатные растения.** Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.  | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | - узнавать комнатные растения;-определять растения своего класса;-оценивать роль растений для здоровья  |   |
| 20 |  | **Животные живого уголка.**Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;-объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы;-осваивать приёмы содержания животных живого уголка  |   |
| 21 |  | **Про кошек и собак.**Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.  | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | - определять породы кошек и собак;-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |   |
| 22 |  | **Красная книга.**Красная книга России. Адыгеи Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.  | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | - выявлять причины исчезновения растений и животных;- обсуждать меры по охране;-подготовить сообщение о растен. или животном |   |
| 23 |  | **Будь природе другом.** ***Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».*** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | - анализировать факторы, угрожающие живой природе;-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками; -составлять Красную книгу |   |
| 24 |  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».***Проверка знаний и умений.  | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильн. / неправильн. ответов;-оценивать отношение к природе |   |
| **Раздел «Жизнь города и села»**  |
| 25 |  | **Что такое экономика.**Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.  | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | **Регулятивные***:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей**Познавательные***:*научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные***:*формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | - учебно-познавательный интерес к новому материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;-будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать об отраслях экономики;-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов;-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно;-извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. |   |
| 26 |  | **Из чего что сделано.** Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей.  | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | - прослеживать производственные цепочки, моделировать;-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. |   |
| 27 |  | **Как построить дом.**Представление о технологии строит-ва городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники  | Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | - рассказывать о строительстве городск. и сельского домов;-сравнивать технологию возведения городского дома и сельского;-рассказывать о строительных объектах |   |
| 28 |  | **Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | - классифицировать средства транспорта;-узнавать транспорт служб экстренного вызова;-запомнить номера экстренного вызова  |   |
| 29 |  | **Культура и образование.**Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России НРК Известные люди Адыгеи | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | - различать учреждения культуры и образов-ия;-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; |   |
| 30 |  | **Все профессии важны.** ***Проект «Профессии».***Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | *.*Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | - рассказывать о профессиях своих родителей;-определять названия профессий по характеру деятельности;-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни |   |
| 31 |  | **В гости к зиме (*экскурсия*).**Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. | - наблюдать над зимн. погодными явлениями;-исследовать пласт снега; -распознавать следы животных;-наблюдать за повед-ем зимующих птиц. |   |
| 32 |  | **В гости к зиме (урок).**Зимние явления в неживой и живой природе.  | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями;-формулировать правила безопасного поведения зимой;-вести наблюдения в природе  |   |
| 33 |  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».***Проверка знаний и умений.  | Научатся оценивать свои достижения. |  - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность ответов;-оценивать отношение к природе;-формировать самооценку  |   |
| 34 |  | ***Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».***Представление результатов проектной деятельности.   | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. |  - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность»**  |
| 35 |  | **Строение тела человека***.*Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа.  | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни. | **Регулятивные***:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные***:*осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.**Коммуникативные***:*Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- ориентация на здоровый образ жизни.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов-моделировать внутреннее строение тела человека |   |
| 36 |  | **Если хочешь быть здоров.**Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | -составлять режим дня школьника;-обсуждать питание школьника;-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их |   |
| 37 |  | **Берегись автомобиля!**Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  | Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | - моделировать сигналы светофоров;-различать дорож.знаки;-формулировать правила движения по загородной дороге |  |
| 38 |  | **Школа пешехода**Практическая работа   | Научатся соблюдать правила безопасности | -формулировать правила безопасности;-учиться соблюдать правила безопасности |   |
| 39 |  | **Домашние опасности.**Правила безопасного поведения в быту.  | Научатся объяснять опасность бытовых предметов | - объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций;-формулировать правила безопасного поведения в быту |  |
| 40 |  | **Пожар.**Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону*.*  | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | - характеризовать пожароопасн. предметы;-запомнить правила предупрежден. пожара;-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону |   |
| 41 |  | **На воде и в лесу.**Правила безопасного поведения в воде и в лесу.  | Научатся избегать опасности на воде и в лесу | - характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу;-различать съедобные и ядовитые грибы |   |
| 42 |  | **Опасные незнакомцы**.Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.  | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | - характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми;-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС |  |
| 43 |  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».***Проверка знаний и умений.  | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность ответов;-оценивать отношение к природе |   |
| **Раздел «Общение»**  |
| 44 |  | **Наша дружная семья.**Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотн. в семье.  | Научатся объяснять, что такое культура общения. | **Регулятивные***:*Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные***:*строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.**Коммуникативные***:*Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-знание основных моральных норм.- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях;-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;-моделировать ситуации семейного досуга |   |
| 45 |  | ***Проект «Родословная».***Подготовка к выполнению проекта:  | Научатся составлять родословное древо своей семьи. | - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива;-составлять родословное древо семьи;-презентовать свой проект. |   |
| 46 |  | **В школе.**Классный и школьный коллектив.Совместная учеба, игры, отдых.Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.  | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе;-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;-моделировать ситуации общения на уроке и переменах. |   |
| 47 |  | **Правила вежливости.**Правила этики в общении. Этикет общения по телефону.Правила поведения в обществ. транспорте НРК Правила адыгского этикета | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | -формулировать привила поведения в общественном транспорте;-моделировать ситуации общения в различных ситуациях. |   |
| 48 |  | **Ты и твои друзья.**Правила поведения в гостях.  | Научатся формулировать правила этикета | -обсуждать морально-этические аспекты дружбы;-формулиров. правила этикета в гостях. |   |
| 49 |  | **Мы – зрители и пассажиры.**Правила поведения в общественных местах  | Научатся вести себя в общественных местах. | - обсуждать правила поведения в театре;- обсуждать правила поведения в обществен. транспорте  |   |
| 50 |  | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».*** Проверка знаний и умений.   | Научатся оценивать свои достижения. | - выполнять тестовые задания учебника;-оценивать правильность / неправильность ответов;-оценивать отношение к природе;-формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами |   |
| **Раздел «Путешествия»**  |
| 51 |  | **Посмотри вокруг.**Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.  | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | **Регулятивные***:*понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить;учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие  | учебно-познавательный интерес к новому материалу;способность к самооценке на основе критерия успешности  | находить линию горизонта;различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;анализировать текст;формулировать вывод о форме Земли |   |
| 52 |  | **Ориентирование на местности.**Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.  | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам | в соответствии с поставленной задачей**Познавательные***:*осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные***:*Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра | учебной деятельностиширокая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы;знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентир-ия по компасу;знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам |  |
| 53 |  | **Ориентирование на местности.** Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. |
| 54 |  | **Формы земной поверхности.**Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор НРК Горы Адыгеи | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. |  |  | сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности;анализировать цветовое обозначение равнин и гор;сравнивать по схеме холм и гору;характеризовать поверхность края. |  |
| 55 |  | **Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. НРК Реки Адыгеи | Научатся называть части реки; анализировать схему. |  |  |  различать водоёмы естественного и искусственного происхождения;анализировать схему частей реки;рассказывать о водных богатствах своего края |   |
| 56 |  | **В гости к весне (*экскурсия*).**Наблюдения над весенними явлениями природы.  | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. |  |  | наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.;формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека |   |
| 57 |  | **В гости к весне (*урок*).**Весенние явления в неживой и живой природе.  | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. |  |  | рассказывать о своих весенн. наблюдениях;знакомиться с изменен-ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе |   |
| 58 |  | **Россия на карте.** Что такое карта. Изображение территории России Адыгеи на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.  | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. |  |  | сравнивать изображение России на глобусе и карте;соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте;осваивать приёмы чтения карты;учиться правильно показывать объекты на настенной карте. |   |
| 59 |  | ***Проект*** ***«Города России».***Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.  | Узнают новую информацию о городах России. |  |  |  распределять обязанности по выполнению проекта;находить сведения об истории и достопримечательн. города;составлять презентацию своего исследования |   |
| 60 |  | **Путешествие** **по Москве.**Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримеча-тельности столицы.  | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. |  |  | находить Москву на карте России;знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям;отличать герб Москвы от гербов др. городов |   |
| 61 |  | **Московский Кремль***.*Московский Кремль – символ нашей Родины.Достопримечательности Кремля и Красной площади.  | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. |  |  | обсуждать значение Московского Кремля для жителя России;находить на фотографии достопримечательности Кремля;находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение  |   |
| 62 |  | **Город на Неве.**Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.  | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. |  |  | находить Санкт-Петербург на карте;знакомиться с планом Санкт-Петербурга;описывать достопримечательности по фотографиям;отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов |   |
| 63 |  | **Путешествие по планете.**Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.  | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. |  |  | сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира |   |
| 64 |  | **Путешествие по материкам*.*** Особенности природы и жизни людей на разных материках.Части света: Европа и Азия.  | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. |  |  | находить материки на карте мира;знакомиться с особенностями материков;готовить сообщения и выступать с ними |   |
| 65 |  | **Страны мира. *Проект*** ***«Страны мира»***Физические и политические карты.Подготовка к выполнению проекта:знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы  | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. |  |  | находить на политической карте мира территорию Россию и друг. стран;определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта;готовить сообщения о странах |   |
| 66 |  | **Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.  | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. |  |  | определять цветущие летом травы, насекомых и других животных;приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям |   |
| 67 |  | ***Проверим себя* и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**Проверка знаний и умений.  | Научатся оценивать свои достижения. |  |  | выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность ответов;оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку  |   |
| 68 |  | **Презентация проектов *«Родословная», «Города России», «Страны мира».***Представление результатов проектной деятельности.  | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. |  |  | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их нагляд. материалами;обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по окружающему миру за 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**I вариант****1. Отметь, что относится к живой природе?**         а) книга б) воробей   в)машина**2. У человека:**   а) 2 органа чувств б) 6 органов чувств в) 5 органов чувств**3. На флаге России три полосы:**а) красная и две синие б)белая, синяя и красная  в) белая, голубая и зелёная **4.Установи соответствие:** многоэтажные дома  деревянные частные дома **Город**  **Село** просёлочные дороги асфальтированные дорогизаводы, фабрики троллейбусы, трамваи лошади, коровы, овцы**5. Основные формы земной поверхности:**а) холмы      б) овраги       в) равнины и горы**6. Место, где река берёт своё начало, называется:**а) приток      б) устье      в) исток**7. На карте голубым  цветом изображены:**а) вода     б) горы       в) равнины**8. Что такое глобус?**  а ) модель Солнца   б ) модель Земли в ) модель шара**9. Выбери название основной реки твоего края:**         а ) Обь   б ) Волга  в ) Енисей**10. Среди данных названий подчеркни материки:**Европа, Австралия, Евразия, Антарктида, Северная Америка, Азия, Россия, Америка, Африка, Южная Америка, Германия**11.**  **Основатель  Москвы…**      а) Юрий Долгорукий    в) Дмитрий  Донской     в) Иван III**12. К воздушному транспорту относятся:**а)  теплоход б)  легковой автомобиль в)  самолёт г)  вертолёт**13.  Сколько планет вращается вокруг Солнца?**  7   9 11**14. Как называется основной Закон нашей страны?**        а ) Библией б ) книгой в ) Конституцией**15.  15. 15. Почему некоторых животных заносят  в  Красную книгу?****книгу?**  а ) Они не умеют защищать себя                                                             б ) Они редкие и исчезающие                                                                  в ) Они очень красивые  **16 . Перечислите названия всех океанов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **17. Напишите пять явлений природы:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**II вариант****1. Отметь, что относится к неживой природе?**        а ) пчела б ) морж  в ) солнце**2. Глаза - это**    а)  орган обоняния б ) орган осязания в ) орган зрения**3. На флаге России:**а ) две полосы б ) нет полос в ) три полосы**4. Среди данных названий подчеркни материки:**Европа, Австралия, Евразия, Антарктида, Северная Америка, Азия, Россия, Америка, Африка, Южная Америка, Германия**5. Место, где река впадает в другой водоём, называется:**а) приток      б) устье      в) исток**6. К водному транспорту относятся:**а)  теплоход б)  легковой автомобиль в)  парусник г)  вертолёт**7. На карте зелёным  цветом изображены:**а) вода     б) горы       в) равнины**8. Как называется наука о небесных телах?**         а ) история б ) география в ) астрономия**9. Выбери название основной реки твоего края:**         а ) Волга б ) Дон в ) Обь**10. На каком материке располагается наша страна:**а) Африка б ) Евразия в )  Австралия**11. Установи соответствие:** многоэтажные дома  деревянные частные дома **Город**  **Село** просёлочные дороги асфальтированные дорогизаводы, фабрики троллейбусы, трамваи лошади, коровы, овцы**12. Столица России – это:** а) Волгоград      б) Москва    в) Санкт-Петербург**13.   Какая планета самая большая:**а) Сатурн б ) Плутон в) Юпитер**14.  О чём написано в Конституции?**       а ) О том, как надо вести себя в школе        б ) О том, где находится наше государство       в ) О самых главных законах нашей страны**15.  Почему днём звёзды не видны?**          а )   Светит Солнце            б )   Они меньше Солнца                                    в )    Не видим их сквозь «воздушное покрывало»   **16 . Перечислите названия всех океанов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **17. Напишите пять явлений природы:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Критерии:****1 – 15 вопросы -   по 1 баллу за правильный ответ****4 и 10 вопросы – 5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)****16 вопрос – 5 балла (по 1 баллу за правильный ответ)****17 вопрос – 5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)****Оценивание:****«5» - 24 -25б****«4» - 21 - 23б****«3» - 16-  13б****«2» - 12 баллов** |