**Урок окружающего мира в 4 классе по теме " Металлы".**

**Урок 24.**

***РАЗДЕЛ II.* РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА**

**Тема:** Металлы

**Цели:**

* Познакомить учащихся со свойствами металлов и их использованием.
* Раскрыть значение металла в жизни человека.
* Развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы; умение работать с различными источниками информации, формировать навыки исследовательской деятельности.
* Воспитывать  стремление к познанию нового, продуктивной совместной работе.

**Оборудование**: образцы разных тел, образцы руд, образцы металлов,  мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), иллюстрации с изображением металлов и способов их добычи , раздаточный материал, учебник по окружающему миру, 4 класс, «Человек и природа», часть II /А.А. Вахрушев; презентация .

**Методы и приемы**: наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа; работа с учебником; сравнительно-сопоставительный анализ; приемы развития критического мышления: составление таблицы «Что знаем?- Что хотим узнать?»   
**Формы работы**: групповая, индивидуальная, коллективная   
Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущее время урока | Деятельность учителя по мотивации деятельности учащихся | Слайд | Деятельность учащихся | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **1.Организаци-онный момент**  **2 мин** | Поздороваться с гостями (наклон головы)  Улыбнуться.  Я надеюсь, что сегодняшний урок окружающего мира для вас будет открытием,  удивлением. Эпиграфом сегодняшнего урока я выбрала слова замечательного ученого А.Е.Ферсмана: «Нет во всём мире земли, где бы хранилось столько богатств, где бы были так могучи силы недр…» Как вы понимаете слово *недра*? (**Недра – это то, что внутри Земли)**  - О каком богатстве недр говорится в эпиграфе?  - (**О полезных ископаемых)**  Сегодня мы продолжим разговор, начатый на прошлом уроке. | Слайд 1 | Эвристическая беседа  Коллективная  Пытаются дать ответы, на поставленные вопросы, на основе собственного опыта, высказывают, предполагают | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.**Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план.)  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре и в группах.** |
| **2.Проверка домашнего задания**  **3 мин** | **Отгадайте загадки:**   * Он нужен детворе, * Он на дорожках во дворе,  Он и на стройке, и на пляже,  Он и в стекле расплавлен даже. (**песок**) * Античных статуй вечная краса, * Затмившая собою небеса… Сей камень - настоящий образец. Как звать его, скажите, наконец? (**мрамор)** * Если встретишь на дороге, * То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу - Она понадобится сразу. (**глина**) * Покрывают им дороги, * Улицы в селении, А еще он есть в цементе. Сам он – удобрение. (**известняк**) * Этот мастер белый–белый * В школе не  лежит без дела: Пробегает по доске,  Оставляет белый след. (**мел**) * Камень набережных и площадей, * Он фундамент массивных домов. И в руках у умелых людей Украшенье больших городов. (**гранит**)   -Что объединяет все эти материалы? - Назовите ключевое слово. (**Строительные**) Эта группа минералов и горных пород  называется «строительная».  -Как выдумаете, есть ли другие группы? **( Конечно, есть**) | Слайд  2 | Коллективная  Отвечают на вопросы  **- песок**  **Мрамор**  **Глина**  **Известняк**  **Мел**  **Гранит**  **Строительные**  Эта группа минералов и горных пород  называется «строительная». |
| **3. Постановка проблемы, актуализация знаний**  **3 мин** | - Перед вами образцы различных предметов (пуговицы, скрепки, монеты, ластик, карандаш, кубики, магниты, ручки).  Распределите их на группы  – О чём мы будем сегодня говорить на уроке? **(О металлах)**  - Какие группы вы выделили? (**Металлические и неметаллические**)  Как вы это сделали? **( Заметили, что одни предметы блестят, а  другие - нет. На ощупь одни предметы холоднее других. Одни могут гнуться, а другие – ломаются. Одни притягиваются магнитом, а другие не притягиваются).**  Какими свойствами обладают металлические предметы? (**Металлические предметы холодные, гладкие, блестящие, могут притягиваться магнитом**.) |  | Групповая Коллективная работа.  Наблюдение.  Ответы детей: **О металлах**  Высказывают свои предположения, гипотезы, догадки.  Делают вывод из своих наблюдений и догадок |
| **4. Введение в тему урока**  **3мин** | -Как вы уже поняли, тема нашего урока: **«Металлы».** -Давайте определим, что мы уже знаем о металлах, а что можем или хотим узнать. Беседа по вопросам таблицы.   |  |  | | --- | --- | | Что мы знаем? | Что хотим узнать? | | * Какие металлы вы знаете? * Какими общими свойствами обладают металлы? * Для каких целей металлы незаменимы? | * Какие еще свойства есть у металлов? * Где человек использует металлы, благодаря их свойствам? |     **Итак, мы познакомимся с новыми свойствами и применением металлов.**  **Цели** нашего урока следующие:   1. Изучить свойства металлов, узнать их применение на основе этих свойств 2. Развивать навыки самоорганизации, умение работать с различными источниками информации 3. Стремиться к установлению доброжелательных отношений с одноклассниками. | Слайд 3    Слайд 4      Слайд  5 | Коллективная Сравнительно-сопоставительный анализ  Приемы развития критического мышления Эвристическая беседа  Ответы детей:   * 1. **Железо, сталь, олово, медь и т.д.**   2. **Тяжёлые, твёрдые,прочные**   3. **Незаменимы для изготовления деталий для механизмов** |
| 1. **Совместное открытие знаний**   **2 мин** | - Посмотрите на иллюстрации и ответьте на вопросы:   * Какое событие в истории развития Человечества послужило началом *бронзового века?*(**Человек научился обрабатывать и добывать металлы)** * Где человек брал металлы**?(Находил в земле и на земле)** | Слайд  6 | Наблюдение Эвристическая беседа  Рассматривают слайды, картинки в учебниках.  Коллективная |
| **6.Практическая работа в группах**  **5 мин.** | Предлагаю выяснить ответы на наши вопросы в группах. Делимся на четыре исследовательские группы. У вас на столах представлены различные наглядные и вспомогательные материалы. Используйте материал учебника, дополнительный материал и коллекции металлов. Вы должны подготовить мини-доклады по своим темам, затем рассказать всем ребятам.  **Темы:**   * **Из чего получают металлы?** * **На какие группы делятся металлы и руды металлов?** * **Сплавы.** * **Свойства металлов** * **Где используются?**   **Правила поведения в группах!**  **ОБЩЕНИЕ ШЁПОТОМ**  **ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ**  **ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЕМ ОТВЕТЫ**  На подготовку  я даю вам 5 минут. | Слайд  7 | Групповая  Наблюдение Исследовательская работа  Работа с учебником  Составление опорного конспекта  Обсуждают в группах, советуются, составляют мини-рассказы |  |
| **Физминутка**  **2мин** |  | Слайд  8 |  |  |
| **9. Домашнее задание**  **1мин** | 1. *Чтение учебника (тема 22.)* 2. *Одно-два задания на выбор в рабочей тетради*. 3. По желанию: подготовить сообщение о рудных месторождениях Красноярского края. | Слайд  9 |  |  |
| **10. Подведение  итогов, рефлексия**  **2мин** | И в заключение нашего урока я предлагаю вам в листах самооценки урока выставить зелёным цветом оценку, которая означает: я доволен собой и у роком.  Красным: тема заинтересовала, захотелось узнать ещё больше  Жёлтым: кое-что не понятно, возникли трудности.  Спасибо вам за работу. Вы постарались. |  | Приемы развития критического мышления  Групповая |  |