**Урок окружающего мира в 4 классе по теме " Металлы".**

**Урок 24.**

***РАЗДЕЛ II.* РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА**

**Тема:** Металлы

**Цели:**

* Познакомить учащихся со свойствами металлов и их использованием.
* Раскрыть значение металла в жизни человека.
* Развивать наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, делать выводы; умение работать с различными источниками информации, формировать навыки исследовательской деятельности.
* Воспитывать  стремление к познанию нового, продуктивной совместной работе.

**Оборудование**: образцы разных тел, образцы руд, образцы металлов,  мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), иллюстрации с изображением металлов и способов их добычи , раздаточный материал, учебник по окружающему миру, 4 класс, «Человек и природа», часть II /А.А. Вахрушев; презентация .

**Методы и приемы**: наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа; работа с учебником; сравнительно-сопоставительный анализ; приемы развития критического мышления: составление таблицы «Что знаем?- Что хотим узнать?»
**Формы работы**: групповая, индивидуальная, коллективная
Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Текущее время урока | Деятельность учителя по мотивации деятельности учащихся | Слайд  | Деятельность учащихся | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **1.Организаци-онный момент****2 мин** | Поздороваться с гостями (наклон головы)Улыбнуться.Я надеюсь, что сегодняшний урок окружающего мира для вас будет открытием,  удивлением.Эпиграфом сегодняшнего урока я выбрала слова замечательного ученого А.Е.Ферсмана: «Нет во всём мире земли, где бы хранилось столько богатств, где бы были так могучи силы недр…»Как вы понимаете слово *недра*? (**Недра – это то, что внутри Земли)**- О каком богатстве недр говорится в эпиграфе? - (**О полезных ископаемых)**Сегодня мы продолжим разговор, начатый на прошлом уроке. | Слайд 1 | Эвристическая беседаКоллективнаяПытаются дать ответы, на поставленные вопросы, на основе собственного опыта, высказывают, предполагают | **Познавательные УУД****1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.**Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Личностные результаты** **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозироватьпредстоящую работу (составлять план.)**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение работать в паре и в группах.** |
| **2.Проверка домашнего задания****3 мин** | **Отгадайте загадки:*** Он нужен детворе,
* Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже. (**песок**)
* Античных статуй вечная краса,
* Затмившая собою небеса…Сей камень - настоящий образец.Как звать его, скажите, наконец? (**мрамор)**
* Если встретишь на дороге,
* То увязнут сильно ноги.А сделать миску или вазу -Она понадобится сразу. (**глина**)
* Покрывают им дороги,
* Улицы в селении,А еще он есть в цементе.Сам он – удобрение. (**известняк**)
* Этот мастер белый–белый
* В школе не  лежит без дела:Пробегает по доске, Оставляет белый след. (**мел**)
* Камень набережных и площадей,
* Он фундамент массивных домов.И в руках у умелых людейУкрашенье больших городов. (**гранит**)

-Что объединяет все эти материалы?- Назовите ключевое слово. (**Строительные**)Эта группа минералов и горных пород  называется «строительная». -Как выдумаете, есть ли другие группы? **( Конечно, есть**) | Слайд2 | КоллективнаяОтвечают на вопросы**- песок****Мрамор****Глина****Известняк****Мел****Гранит****Строительные**Эта группа минералов и горных пород  называется «строительная».  |
| **3. Постановка проблемы, актуализация знаний****3 мин** | - Перед вами образцы различных предметов (пуговицы, скрепки, монеты, ластик, карандаш, кубики, магниты, ручки). Распределите их на группы– О чём мы будем сегодня говорить на уроке? **(О металлах)**- Какие группы вы выделили? (**Металлические и неметаллические**)  Как вы это сделали? **( Заметили, что одни предметы блестят, а  другие - нет. На ощупь одни предметы холоднее других. Одни могут гнуться, а другие – ломаются. Одни притягиваются магнитом, а другие не притягиваются).**Какими свойствами обладают металлические предметы? (**Металлические предметы холодные, гладкие, блестящие, могут притягиваться магнитом**.) |   | ГрупповаяКоллективная работа.Наблюдение. Ответы детей: **О металлах**Высказывают свои предположения, гипотезы, догадки.Делают вывод из своих наблюдений и догадок |
| **4. Введение в тему урока****3мин** | -Как вы уже поняли, тема нашего урока: **«Металлы».**-Давайте определим, что мы уже знаем о металлах, а что можем или хотим узнать.Беседа по вопросам таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? |
| * Какие металлы вы знаете?
* Какими общими свойствами обладают металлы?
* Для каких целей металлы незаменимы?
 | * Какие еще свойства есть у металлов?
* Где человек использует металлы, благодаря их свойствам?
 |

 **Итак, мы познакомимся с новыми свойствами и применением металлов.** **Цели** нашего урока следующие:1. Изучить свойства металлов, узнать их применение на основе этих свойств
2. Развивать навыки самоорганизации, умение работать с различными источниками информации
3. Стремиться к установлению доброжелательных отношений с одноклассниками.
 | Слайд 3 Слайд 4  Слайд5 | Коллективная Сравнительно-сопоставительный анализ Приемы развития критического мышленияЭвристическая беседаОтветы детей:* 1. **Железо, сталь, олово, медь и т.д.**
	2. **Тяжёлые, твёрдые,прочные**
	3. **Незаменимы для изготовления деталий для механизмов**
 |
| 1. **Совместное открытие знаний**

**2 мин** | - Посмотрите на иллюстрации и ответьте на вопросы:* Какое событие в истории развития Человечества послужило началом *бронзового века?*(**Человек научился обрабатывать и добывать металлы)**
* Где человек брал металлы**?(Находил в земле и на земле)**
 | Слайд6 | НаблюдениеЭвристическая беседаРассматривают слайды, картинки в учебниках.Коллективная   |
| **6.Практическая работа в группах****5 мин.** | Предлагаю выяснить ответы на наши вопросы в группах. Делимся на четыре исследовательские группы. У вас на столах представлены различные наглядные и вспомогательные материалы. Используйте материал учебника, дополнительный материал и коллекции металлов. Вы должны подготовить мини-доклады по своим темам, затем рассказать всем ребятам.**Темы:*** **Из чего получают металлы?**
* **На какие группы делятся металлы и руды металлов?**
* **Сплавы.**
* **Свойства металлов**
* **Где используются?**

**Правила поведения в группах!****ОБЩЕНИЕ ШЁПОТОМ****ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ****ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЕМ ОТВЕТЫ**На подготовку  я даю вам 5 минут. | Слайд7 | ГрупповаяНаблюдениеИсследовательская работаРабота с учебником Составление опорного конспектаОбсуждают в группах, советуются, составляют мини-рассказы |  |
| **Физминутка****2мин** |   | Слайд8 |  |  |
| **9. Домашнее задание****1мин** | 1. *Чтение учебника (тема 22.)*2. *Одно-два задания на выбор в рабочей тетради*.3. По желанию: подготовить сообщение о рудных месторождениях Красноярского края. | Слайд9 |   |  |
| **10. Подведение  итогов, рефлексия****2мин** | И в заключение нашего урока я предлагаю вам в листах самооценки урока выставить зелёным цветом оценку, которая означает: я доволен собой и у роком.Красным: тема заинтересовала, захотелось узнать ещё большеЖёлтым: кое-что не понятно, возникли трудности.Спасибо вам за работу. Вы постарались. |  | Приемы развития критического мышленияГрупповая |  |