|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического советапротокол № 1от 31 августа 2015 года | УТВЕРЖДЕНОприказом директораМБОУ СОШ №11с. Красногвардейскогоот 1.09.2015г. №87 |

 **Рабочая программа**

внеурочной деятельности

для 2 класса «Я познаю мир»

на 2015-2016 учебный год

 Разработчик программы:

Мартюшенко И.Н.

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

* целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

 Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4классов) Н.Ф. Виноградовой по образовательной системе «21 век».

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» 2 класс– 34 часа в год.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

**Земля – наш общий дом (12 ч )**

|  |
| --- |
| Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»Планируемые результатыЛичностные результаты :* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты. *Регулятивные УУД*:* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы.**Коммуникативные УУД*:* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Вступать* в беседу.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** |

|  |
| --- |
| * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.****школьник должен уметь:*** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
* называть основные особенности каждого времени года.*:*
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.**
* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.**Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:- выявить уровень знаний учащихся о природе;- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;- определять сформированность познавательного интереса учащихся.1. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.Работа проходит в 2 этапа:*1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.*2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.Организация групповой работы:- распределение работы между участниками;- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;- умение представить результат работы, обосновать выбор решенияФормой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы****,*** *выставки*.Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:         идея многообразия мира;         идея экологической целостности мира;         идея уважения к миру. Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса. Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.  |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы**  | Всего | **Характеристика** **деятельности учащихся** | **Дата**  |  |
| **по плану** | **факт** |
|  |  **НАША ПЛАНЕТА** | **22 ч** |  |  |  |
|  1. | Мир живой и неживой природы. | 1 |  |  |  |
| 2. | Вещи и вещества.Разнообразие веществ. | 1 |  |  |
| 3. |  Как без часов определить время суток? | 1 | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы. |  |  |
| 4. | Форма Земли.  | 1 |  |  |
|  5. | О чём рассказывает Глобус. | 1 |  |  |
|  6. | Викторина «Занимательная география» | 1 |  |  |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 |  |  |
| 8. |  Земное притяжение. | 1 | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления . |  |  |
| 9. | Почему день сменяется ночью? | 1 | Сравнивать и различать день и ночь.Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года  |  |  |
| 10. | Почему бывает лето? | 1 |  |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны? | 1 |  |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух) | 1 | Наблюдать погоду и описывать её состояния Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра Сравнивать погоду и климат  |  |  |
| 13. | Создание проекта «Солнечная система» | 1 |  |  |
| 14. | Путешествие по карте России. | 1 | Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина . |  |  |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. | 1 |  |  |
| 16. |  Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 |  |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. | 1 |  |  |
| 18. | Куда текут реки? | 1 | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  |  |  |
| 19. | Как рождаются горы? | 1 |  |  |
| 20. | Моря и острова. | 1 |  |  |
| 21. | Обитатели морей. | 1 |  |  |
| 22. | Проект «Моя страна» | 1 |  |  |  |
|  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** | **12 ч** |  |  |  |
| 23. | Великий круговорот жизни. | 1 | Характеризовать экосистемы  |  |  |
| 24. | Путешествие по природным зонам. | 1 | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон Находить на карте изученные природные зоны Обсуждать особенности 2-3 стран мира Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте  |  |  |
| 25. | Красная книга. | 1 |  |  |
| 26. |  Жизнь леса.  | 1 |  |  |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь.  | 1 |  |  |
| 28. | Где растут тропические леса. | 1 |  |  |
|  29. | Жизнь в горах.  | 1 |  |  |
| 30. | Путешествуем по Европе.  | 1 |  |  |
| .31 | Страны Африки и Америки | 1 |  |  |  |
| 32. | Австралия. Антарктида. | 1 | Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион. |  |  |
| 33. | Моя Родина – Россия. | 1 |  |  |
| 34. | Земля – наш общий дом.Проект «Всемирная выставка» | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  34 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **Библиотечный фонд (для учителя)** |
| 1 | Вахромеева М.Г. Растения Красной книги. Береги природу! | 1 |
| 2 | Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. | 1 |
| 3 | Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.  | 1 |
| 4 | Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.  | 1 |
| 5 | Л.Экономов. Мир наших чувств | 1 |
| 6 | Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.  | 1 |
| 7 | А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека |  |
| **Библиотечный фонд (для учеников)** |
| 1 | Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения | 1 |
| 2 | Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений | 1 |
| 3 | Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева | 1 |
| 4 | Леокум А. Скажи мне, почему…? Детская энциклопедия | 1 |
| 5 | Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей | 1 |
| 6 | Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы | 1 |
| 7 | Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся | 1 |
| 8 | Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе | 1 |
| 9 | Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов | 1 |
| 10 | Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. | 1 |
| 11 | Тайны живой природы. Рик Моррис | 1 |
| **Наглядные пособия** |
| 1 | натуральные живые пособия :растения, животные.  |  |
| 2 | коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; | 2 |
| 3 | гербарии; коллекции насекомых;  | 3 |
| 4 | изобразительные наглядные пособия – таблицы | 5 |
| 5 | предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества |  |
| **Технические средства обучения.** |
| 1 | компьютер, | 1 |
| 2 | медиапроектор | 1 |
| 3 | Интерактивная доска | 1 |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| 1 | Диск. «Звуки живой природы» | 1 |
| 2 | Фильм «Многообразие животного мира» | 1 |
| 3 | Фильм «Природа в разное время года» | 1 |
| 4 | Фильм «Бережем природу» | 1 |
| 5 | Презентация «Человек как часть природы» | 1 |
| 6 | Презентация «Что такое снег» | 1 |
| 7 | Презентация «Мой город в разное время года» | 1 |
| 8 | Презентация «Виды транспорта на улице моего города» | 1 |
| 9 | Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений» | 1 |
| 10 | Презентация «Звери и растения нашего края». | 1 |
| 11 | Презентация «Красная книга» | 1 |

 |