|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета  протокол № 1  от 31 августа 2015 года | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ СОШ №11  с. Красногвардейского  от 1.09.2015г. №87 |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

для 2 класса «Я познаю мир»

на 2015-2016 учебный год

Разработчик программы:

Мартюшенко И.Н.

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

* целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
* междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
* взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
* соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4классов) Н.Ф. Виноградовой по образовательной системе «21 век».

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» 2 класс– 34 часа в год.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

**Земля – наш общий дом (12 ч )**

|  |
| --- |
| Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.  Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка» Планируемые результаты Личностные результаты :   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   Метапредметные результаты.  *Регулятивные УУД*:   * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем . * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).   *Познавательные УУД*:   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).   Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы.*  *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи * *Слушать* и *понимать* речь других. * *Вступать* в беседу. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   **Предметные результаты** |

|  |
| --- |
| * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. * учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно; * доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.   **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**  **школьник должен уметь:**   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; * называть основные особенности каждого времени года.*:* * перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.** * объяснять, как люди помогают друг другу жить; * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).   **ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.**  Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.   1. Индивидуальная работа   Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:  - выявить уровень знаний учащихся о природе;  - выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;  - формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;  - определять сформированность познавательного интереса учащихся.   1. Работа в парах   Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.  Работа проходит в 2 этапа:  *1 этап* – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.  *2 этап* – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.   1. Групповая работа   Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.  Организация групповой работы:  - распределение работы между участниками;  - умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;  - владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;  - умение представить результат работы, обосновать выбор решения  Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы****,*** *выставки*.  Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.  **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.**  Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.  Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:           идея многообразия мира;           идея экологической целостности мира;           идея уважения к миру.  Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.  Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей вза­имозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.  Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название темы** | Всего | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Дата** |  |
| **по плану** | **факт** |
|  | | **НАША ПЛАНЕТА** | **22 ч** |  |  |  |
| 1. | Мир живой и неживой природы. | | 1 |  |  |  |
| 2. | Вещи и вещества.  Разнообразие веществ. | | 1 |  |  |
| 3. | Как без часов определить время суток? | | 1 | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.  Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы. |  |  |
| 4. | Форма Земли. | | 1 |  |  |
| 5. | О чём рассказывает Глобус. | | 1 |  |  |
| 6. | Викторина «Занимательная география» | | 1 |  |  |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. | | 1 |  |  |
| 8. | Земное притяжение. | | 1 | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления . |  |  |
| 9. | Почему день сменяется ночью? | | 1 | Сравнивать и различать день и ночь.  Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года |  |  |
| 10. | Почему бывает лето? | | 1 |  |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны? | | 1 |  |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух) | | 1 | Наблюдать погоду и описывать её состояния  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра  Сравнивать погоду и климат |  |  |
| 13. | Создание проекта «Солнечная система» | | 1 |  |  |
| 14. | Путешествие по карте России. | | 1 | Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина . |  |  |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. | | 1 |  |  |
| 16. | Что обозначают на  карте с помощью цвета? | | 1 |  |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. | | 1 |  |  |
| 18. | Куда текут реки? | | 1 | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.  Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. |  |  |
| 19. | Как рождаются горы? | | 1 |  |  |
| 20. | Моря и острова. | | 1 |  |  |
| 21. | Обитатели морей. | | 1 |  |  |
| 22. | Проект «Моя страна» | | 1 |  |  |  |
|  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** | | **12 ч** |  |  |  |
| 23. | Великий круговорот жизни. | | 1 | Характеризовать экосистемы |  |  |
| 24. | Путешествие по природным зонам. | | 1 | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон  Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон  Находить на карте изученные природные зоны  Обсуждать особенности 2-3 стран мира  Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте |  |  |
| 25. | Красная книга. | | 1 |  |  |
| 26. | Жизнь леса. | | 1 |  |  |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь. | | 1 |  |  |
| 28. | Где растут тропические леса. | | 1 |  |  |
| 29. | Жизнь в горах. | | 1 |  |  |
| 30. | Путешествуем по Европе. | | 1 |  |  |
| .31 | Страны Африки и Америки | | 1 |  |  |  |
| 32. | Австралия. Антарктида. | | 1 | Показывать территорию России, ее государственную границу  Находить на карте России родной регион. |  |  |
| 33. | Моя Родина – Россия. | | 1 |  |  |
| 34. | Земля – наш общий дом.  Проект «Всемирная выставка» | | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | | 34 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | | **Библиотечный фонд (для учителя)** | | | | 1 | Вахромеева М.Г. Растения Красной книги. Береги природу! | 1 | | 2 | Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. | 1 | | 3 | Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. | 1 | | 4 | Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие. | 1 | | 5 | Л.Экономов. Мир наших чувств | 1 | | 6 | Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя. | 1 | | 7 | А.А.Воскрушев. О.А.Бурсий. Мир человека |  | | **Библиотечный фонд (для учеников)** | | | | 1 | Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения | 1 | | 2 | Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений | 1 | | 3 | Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе:  / Под ред.И. Д. Зверева | 1 | | 4 | Леокум А. Скажи мне, почему…? Детская энциклопедия | 1 | | 5 | Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей | 1 | | 6 | Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы | 1 | | 7 | Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся | 1 | | 8 | Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе | 1 | | 9 | Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов | 1 | | 10 | Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. | 1 | | 11 | Тайны живой природы. Рик Моррис | 1 | | **Наглядные пособия** | | | | 1 | натуральные живые пособия :растения, животные. |  | | 2 | коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; | 2 | | 3 | гербарии; коллекции насекомых; | 3 | | 4 | изобразительные наглядные пособия – таблицы | 5 | | 5 | предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества |  | | **Технические средства обучения.** | | | | 1 | компьютер, | 1 | | 2 | медиапроектор | 1 | | 3 | Интерактивная доска | 1 | | **Экранно-звуковые пособия** | | | | 1 | Диск. «Звуки живой природы» | 1 | | 2 | Фильм «Многообразие животного мира» | 1 | | 3 | Фильм «Природа в разное время года» | 1 | | 4 | Фильм «Бережем природу» | 1 | | 5 | Презентация «Человек как часть природы» | 1 | | 6 | Презентация «Что такое снег» | 1 | | 7 | Презентация «Мой город в разное время года» | 1 | | 8 | Презентация «Виды транспорта на улице моего города» | 1 | | 9 | Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений» | 1 | | 10 | Презентация «Звери и растения нашего края». | 1 | | 11 | Презентация «Красная книга» | 1 | |