**«Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»**

**Описание разработки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**: Шапчиц Елена Адольфовна | |
|  | |
| **Предмет**: русский язык | |
| Краткая аннотация урока: | |
|  | Класс: 4 класс, начальные классы |
|  |  |
|  | Тема урока: «**Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»** |
|  | Тип урока: **изучение нового материала**. |
|  | **Задачи урока**:   * ***образовательные:***формировать умение выбирать способ определенияспряжения глагола; отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов; * ***развивающие:*** учить обучающихся приемам осмысленного чтения информационного текста; способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух; * ***воспитательные:*** содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах. |
|  |  |
|  | ***Приобретаемые навыки детей:***   * навык определениеспряжения глагола по неопределенной форме; * практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов; * навык работы учащихся в группах, решения проблемных заданий и предъявление результатов своей деятельности. |
| ***Формы организации работы детей:***  Индивидуальные, парные, групповые, дифференцированные, | |
| ***Формы организации работы учителя***  урок с использованием ИКТ  ***Метод обучения*:** поисковый, словесный, практический, использование некоторых приемов частично-поискового метода | |

***Конспект урока***

***Тип урок*:** изучение нового материала.

***Тема:*** правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* формировать умение распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;
* отрабатывать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов;

***Развивающие:***

* учить обучающихся приемам осмысленного чтения информационного текста;
* способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух;

***Воспитательные:***

* содействовать воспитанию культуры общения через работу в парах, группах.

**Оборудование**:

* компьютер, проектор, экран;
* карточки с заданиями;
* презентация 6 слайдов (среда POWER POINT);
* учебник русского языка, Т.Г. Рамзаева /М. «Дрофа», 2006 год;
* справочное пособие по русскому языку, 4 класс О.В. Узорова, Е.А. Нефедова/М. 2006г.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**У.** Ребята, закройте глаза, опустите голову. Скажите себе, что будете внимательными. Повторите мысленно:

Я буду внимательным.

Буду слушать, слышать, думать.

Буду сосредоточенно размышлять.

Буду догадлив, старателен.

**У.** Желаю вам хорошей творческой работы на уроке.

**2. Вхождение в тему.**

На слайде № 2 слова: ***ночует, кричит, трещал, пчела, бегут, портит, кормит***.

- обоснуйте орфограммы в словах

- найди “лишнее”:

* пчела – имя существительное
* бегут – из оставшихся глаголов стоит во мн. числе
* кричит – имеет ударное окончание
* трещал – глагол прошедшего времени

−        О какой части речи будем сегодня говорить на уроке? (слайд № 3)

−        В какой части слова находится орфограмма, которую мы изучаем?

−        Как называется изучаемая орфограмма?

- сформулируйте тему урока, поставьте перед собой задачу на урок.

−        Над этим мы и будем работать на уроке.

**3. Актуализация знаний.**

**Приём «Продолжи фразу»** (каждый ученик получает карточку №1)

По шкале самооценки определите свои знания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| “+” - это я знал | “ - ” - я думал иначе, ошибочная информация | “!” - обратить особое внимание | “?” –новая информация |

*(Ученик «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу, систематизирует информацию до изучения нового материала)*

а) Часть речи, которая обозначает действие …*(предмета*) и отвечает на вопросы *(что делать? что сделать? что делал? что будут делать?)* называется … *(глаголом)*

б) Не с глаголами пишется … *(отдельно)*в) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы… *(что делать?, что сделать?)*  
г) Глаголы в неопределённой форме имеют суффиксы …. *(ть, ти, чь)*

д) Глаголы изменяются в прошедшем времени и …*(по числам, в ед. ч. – родам),* в нас. и буд. времени глаголы изменяются по ... *(числам и лицам)*

е) В предложении глагол является …. *(сказуемым).*  
ё) Спряжение – это … (*изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени).*

**У.** Объединитесь в пары и обсудите результаты своей работы. Информацию, с которой не согласны, помечайте знаком “?”

**У.** Проверим вашу работу.

(Несколько пар зачитывают свои ответы. При несогласии остальные ученики высказывают свою точку зрения). Оценивание.

**4. Стадия осмысления. Решение проблемного вопроса.**

Назовите окончания глаголов I и II спряжения (слайд №4)

Какая проблема встала перед нами сегодня? *(как правильно написать безударное окончание глагола?* (***кормит, портит, ночует)****)*

Попробуйте ответить на этот вопрос самостоятельно, действуйте по алгоритму (слайд №5)

* Ставим глагол в 3 лицо множественного числа:

если окончание – ут, –ют – 1 спряжение, то пишем –е

если окончание – ат, –ят – 2 спряжение, то пишем –и.

         Но существует и еще один способ.

Безударное окончание глагола можно правильно написать, определив спряжение по неопределенной форме глагола.

***Физминутка.***

**5. Самостоятельное решение проблемного вопроса.**

**У.** Каждая пара получает карточку, на которой записана пословица. Нужно вставить пропущенные окончания глаголов.

Объяснить смысл пословицы, поговорки.

***Труд корм..т, а лень порт..т.***

***Упуст..шь минуту, потеря..шь часы.***

***Кто много чита..т, тот много зна..т.***

***Слыш..т звон, да не зна..т где он.***

***Смотр..т в книгу, вид..т фигу.***

***Тише ед..шь, дальше буд..шь.***

***Кто не работа..т, тот не ест.***

Обсуждение результатов работы.

***Выводы, которые ученики сделали на уроке:***

чтобы правильно написать безударное окончание глагола надо: поставить глагол в 3 лицо, множественное число,

* если окончание – ут, – ют, 1 спряжение,
* если окончание в 3 лице множественного числа – ат, – ят, 2 спряжение.

Определить спряжение глаголов, можно образовав от них неопределенную форму.

Мы заметили, что глаголы 2 спряжения оканчиваются на ИТЬ, а 1 спряжения – оканчиваются на АТЬ, ЕТЬ, ОТЬ, УТЬ, ЫТЬ.

**У.** Как проверить верность наших выводов?

**Д.** Надо обратиться к научной информации.

**У.** Чтобы до конца решить нашу проблему обратимся к научному источнику. Откройте учебник на странице 89. Прочитайте правило.

**У.** Какое открытие вы для себя сделали?

**6. Физминутка.**

**У.** Если я назову глаголы 1 спряжения – приседают мальчики, 2 спряжения – приседают девочки.

Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь, говорит.

**У**. Давайте вспомним алгоритм: (Слайд № 5)

*(На следующем уроке в алгоритм по правописанию безударных окончаний глаголов будет вставлена новая информация о глаголах-исключениях)*

**7. Закрепление.**

Дифференцированная работа

*(Задание для слабоуспевающих детей – 1 группа)*

**У.** Пользуясь новым способом определения спряжения, вставим пропущенные гласные в окончания глаголов:

**Карточка №1*: черт..т, вышива..м, паш..шь, забива..т, вар..м, жар..т, мо..шь, чист..т***

(Задание выполняется комментировано под руководством учителя)

*После окончания этой работы, подводим итог:*

Когда в безударных окончаниях глагола пишется буква Е? И?

*Задание для 2 группы.*

*(Выполняют задание по карточке)*

**Карточка №2**

Подберите и запишите подходящие по смыслу глаголы 1спряжения в 3-ем лице множественного числа, а 2 спряжения во 2-ом лице множественного числа.

Ручкой …., ножницами …., носом …. , шилом …., солью …., лопатой …., карандашом ….,

(После выполнения работы проверка)

**У.** Какой вывод по этой работе сделаем?

**8. Итог урока.**

Какова была тема урока?

А проблема? Какую задачу вы ставили перед собой на урок? Справились ли вы с поставленной задачей?

Что нового о глаголе вы сегодня узнали?

Для чего мы учимся определять спряжение глагола?

**19. Рефлексия.**

Какое умение мы оценивали в начале урока?

Давайте оценим умение писать безударные окончания глаголов еще раз. Если ваша самооценка не изменилась, обведите + на шкале, а если изменилась, то поставьте новый +.

Кому стало легче определять окончание глаголов?

Кто остался на том же уровне?

Теперь вы можете пользоваться любым из двух способов определения спряжения глагола.

**10. Дом. задание.**

Правило стр. 89, упр. 458.

Спасибо за урок (слайд №6)