Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №31»

Ново – Савиновского района г.Казани

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

 учителя начальных классов

Валиуллиной Гульнары Иршатовны

Пояснительная записка.

 Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых    технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности. Индивидуальная программа развития педагога разработана на основе программы центра профессионального роста учителей школы. Она ориентирована на проектирование и внедрение образовательной среды школы, обеспечивающей самоопределение учителя.

**Цель программы** – развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

**Задачи:**

- изучить современную литературу и интернет - источники по теме самообразования;

- ознакомиться с инновационными методами преподавания в начальной школе учителями школ  г. Казани;

- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для формирования учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся, развития личностных и регулятивных УУД.

Совершенствование качества  обучения и воспитания в школе напрямую зависит  от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

У учителя:

Формирование  и совершенствование компетентности в разработке методических, дидактических материалов с учётом ведущих модальностей и способностей обучающихся;

Формирование педагогической компетентности в области мотивирования  обучающихся на формирование ценностного отношения к своему здоровью и всему живому на Земле;

Совершенствование педагогической компетентности в организации здоровьесберегающей  образовательной среды;

Формирование педагогической компетентности в области обеспечения  информационной основы  педагогической деятельности: освоение  современных педагогических технологий;

Формирование и совершенствование педагогической компетентности  в организации образовательного процесса  с применением современных образовательных технологий;

Формирование  педагогической компетентности в области мотивирования  обучающихся на совершенствование личностных и регулятивных УУД;

У обучающихся:

I. Повышение качества обучения в связи с сформированностью учебно-познавательной компетентности, которое может быть выражено через:

увеличение количества учащихся, занимающихся на «4» и «5»;

увеличение количества участников и  победителей интеллектуальных испытаний по предмету;

повышение уровня положительной мотивации обучения, которую можно проследить по результатам диагностики;

сформированность исследовательской компетенции, как составляющей учебно-познавательной компетентности, которую можно проследить по результатам диагностики.

II. Изменения взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик»  в сторону сотрудничества, обученность большинства обучающихся разрешению конфликтов, повышение уровня владения монологической и диалогической формами речи, которые будут свидетельствовать о сформированности коммуникативной компетентности, и диагностированы доступными методиками.

III. Повышение навыков  саморегуляции обучающихся, обеспечивающих самоорганизацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценивание,  как показатель регулятивных  и личностных УУД

IV. Освоение большинством обучающихся навыков работы с различными источниками информации, увеличение  количества участников и  победителей телекоммуникационных инициатив, освоение педагогом технологий дистанционного и овладение современными сервисами интерактивного обучения, которые будут свидетельствовать  о сформированности информационной компетентности учащихся и повышение педагогической компетентности учителя.

Основные направления деятельности:

-развитие профессиональной компетентности

-методическая работа

-внеурочная деятельность.

По каждому направлению определены показатели, виды деятельности и сроки исполнения. Педагогическая деятельность  направлена на достижение высокого методического мастерства и распространения накопленного опыта.  Учитель реализует идею непрерывного обогащения информационной, коммуникативной культуры учащегося за счёт индивидуальной, творческой, созидательной деятельности в процессе освоения предметов. Поставленные задачи решаются на всех трёх образовательных ступенях учебно-воспитательного процесса через практическую реализацию образовательных программ, определяющих цели, задачи, содержание обучения; программное, методическое и техническое обеспечение; принципы внедрения программ и критерии оценки их эффективности. Их сочетание и системное применение позволяют формировать информационную, коммуникативную, социальную, предметную компетенции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Способы достижения | Сроки |
| 1 | Организация учебного процесса по  русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру | Ведение предмета  на базовом и профильном уровнях | В течение года |
| 2 | Разработка рабочих программ в условиях перехода на ФГОС нового поколения | Изучение ФГОС основного общего образования, примерной программы по предмету | Сентябрь |
| 3 | Посещение семинаров по проблемам перехода на ФГОС | Методические заседания. Августовские предметные секции | Август |
| 4 | Применение современных технологии в учебном процессе | ИКТ технологии, проектный метод. Исследовательская деятельность | В течение года |
| 5 | Развитие компетентности в области использования педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения по предмету | Обобщение педагогического опытаПосещение открытых уроков коллегВыступления и открытые уроки на  педсоветах, семинарах | Регулярно |
| 6 | Освоение ИТ технологии в условиях виртуальной образовательной среды | Разработка инновационного проекта. | 1 полугодие |
| 7 | Подготовка учащихся к мониторингу | Консультации, индивидуальная работа. Зачеты, тесты | В течение года |
| 8 | Подготовка учащихся к олимпиаде на школьном, муниципальном уровнях | Урочная. Внеурочная деятельность | В течение года |
| 9 | Прохождение курсов повышения квалификации   | Курсы повышения квалификации учителей начальных классов | Согласно графику |
| 10 | Организация работы с одаренными детьми | Участие в  научно-практической конференции | В течение года |
| 11 | Внеурочная работа по предмету | Интеллектуальный марафон, предметные недели, игры, мастер- классы, защита проектов и др. | Согласно графику |
| 12 | Использование проектного метода на уроках | Создание проектов и их защита, проведение проектной недели | В течение года |
| 13 | Формирование информационной компетентности на уроках. Проведение  открытых уроков, мастер-классов. | Учебный и внеучебный процесс | В течение года Согласно графику |
| 14 | Методическая работа с учениками и родителями, занимающимися в школьных кружках | Родительские собрания, анкетирование, собеседование | 4 раза в год |
| 15 | Деятельность учителя как классного руководителя | Сопровождение учащихся по индивидуальной программе | Регулярно |
| 16 | Поддержка  собственного сайта в сети Интернет | Разработка уроков, мастер- классы,презентации, рекомендации, видеоуроки, новости | Регулярно |

О профессиональном развитии учителя, результативности методической системы, качестве образовательного процесса свидетельствуют следующие показатели:

- победы и призовые места школьников  в детских творческих конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах от муниципального до регионального  уровней;

- активное участие моих воспитанников и призовые места в ежегодной научно-практической конференции;

- публикации творческих работ учащихся на школьном  сайте, сайтах сетевых сообществ и проектов;

- высокий уровень компетентностей, сформированных у учащихся.