***Диагностическое исследование нравственной сферы***

***младших школьников***

*Гусарова Светлана Александровна,*

*учитель начальных классов ГБОУ СОШ с.Кошки*

[*GusarSA@yandex.ru*](mailto:GusarSA@yandex.ru)

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является нравственное развитие ребенка, которое оказывает существенные изменения в его духовно-нравственном мире.

Нравственное развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознание самого себя как носителя нравственности.

В процессе воспитательной работы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики формирования коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в учреждении.

Мониторинг воспитательных результатов включает отслеживание уровня воспитанности детей, и, прежде всего – динамики воспитанности. Кроме индивидуальной воспитанности важным показателем воспитательных результатов является уровень развития детского коллектива: позиция коллектива в общей деятельности учреждения, отклик на общественно-полезную деятельность, сплоченность коллектива.

Воспитанность как результат рассматривается только на индивидуальном уровне – относительно каждого ребенка: ребенок сравнивается не с другими детьми, а с самим собой.

Мониторинг воспитанности детей – это постоянное наблюдение за детьми в их индивидуальной и коллективной деятельности, фиксирование и анализ их поступков, отношений, позиций и мотивов; это отслеживание эмоционального состояния ребенка, которым окрашена та или иная его деятельность. Безусловно, на определенных этапах воспитательного процесса используются различные тесты и методики, но ничто лучше не подтвердит уровень воспитанности человека, чем его поступки.

Эффективным способом, позволяющим одновременно и решать воспитательные задачи, и отслеживать уровень воспитанности детей, а также влиять на этот уровень, является специально создаваемая педагогом ситуация выбора, т.е. ситуация, требующая от ребенка самостоятельного принятия решения и ставящая его в позицию ответственности за свои решения. Также способом создания ситуации выбора является коллективное творческое дело, в котором каждый ребенок выбирает определенную роль, занимает определенную позицию. В процессе подготовки и проведения дела решается комплекс воспитательных задач, позволяющих отследить позицию каждого ребенка и уровень развития коллектива в целом.

В мониторинге воспитанности основу составляют наблюдение за поступками и действиями, отношениями и предпочтениями детей, выявление и анализ мотивации, характера направленности поведения детей.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает ***исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.***

Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах.

Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам.

Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Исследование когнитивного компонента нравственного развития**

1. ***Диагностика изучения представлений о нравственных качествах*** *(Приложение№1)*

Метод «Беседа» (*Методика  Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович*) предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах  6-7 лет (1 класс)

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

***2. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»*** *(Приложение№2)*

**Исследование эмоционального компонента нравственного развития**

***1.Диагностика  эмоционального компонента нравственного развития*** *(Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)* *(Приложение№3****)***

***2.Диагностика межличностных отношений*** *(Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг») (Приложение№4****)***

***3.Анкета-опросник «Настоящий друг»*** *(Приложение№5****)***

***4.Методика «Сюжетные картинки»****(*предназначена для детей 1–2 классов)*по Р.Р.Калининой (Приложение№6****)***

***5.Методика «Что мы ценим в людях»*** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка). *(Приложение№7****)***

***6.Методика «Как поступать»*** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам). *(Приложение№8****)***

**Исследование поведенческого компонента нравственного развития**

***1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов*** *(Методика Н.П. Капустина)**(Приложение№9****)***

***2. Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.***

*Тест Е.С. Кузьминой, Л. Н. Пыровой для обучающихся 3-4классов. (Приложение№10****)***

Эти методики позволяют видеть динамику духовно-нравственного развития личности каждого ребенка и коллектива в целом, анализировать состояние воспитательного процесса, осуществлять анализ динамики изменений в развитии отдельных качеств личности. Результаты исследований, полученных с помощью данных методик, фиксируются в сводной таблице оценки качеств личности обучающихся. *(Приложение№11,12****)***

Данные, полученные в результате исследований, могут использоваться педагогом при планировании дальнейшей работы.

Таким образом, систематическая работа по развитию и воспитанию духовно-нравственных качеств обучающихся и применение диагностических методик позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.

**Список литературы:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009. (Стандарты второго поколения).
2. Практикум по диагностике нравственной воспитанности дошкольников и школьников Сост. Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг. – Челябинск, 2001.
3. Психолого-педагогическое исследование нравственной сферы младшего подростка. Школьные технологии. Соловцова Е.Е. - Москва – 2001. – № 6.
4. Мониторинг процесса воспитания школьников Педагогика. Шилова М.И. – 2001. – № 5.

*(Приложение№1****)***

***Диагностика изучения представлений о нравственных качествах***

Метод «Беседа» (*Методика  Г. М. Фригман, Т. А. Пушкина, И. А. Каплунович*) предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах  6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

-Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

-Кого можно назвать добрым (злым?) Почему?

-Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

-Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

-Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной системе.

*(Приложение№2****)***

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

*(Приложение№3****)***

***Диагностика  эмоционального компонента нравственного развития*** *(Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)*

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложение несколькими словами.

1. Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется, то я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…
6. Когда в моем присутствии обижают человека, то…

*Обработка результатов по 3-х бальной системе*

*(Приложение№4****)***

***Диагностика межличностных отношений*** *(Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг»)*

**Анкета-опросник «Настоящий друг»**

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.

9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.

13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.

16. Не предает в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.

20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» –  по 1 баллу, а за ответ «нет» –  0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

*(Приложение№5****)***

***Методика «Сюжетные картинки»***(предназначена для детей 1–2 классов)по Р.Р.Калининой.

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

*(Приложение№6****)***

***Методика «Что мы ценим в людях»*** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

*(Приложение№7****)***

***Методика «Как поступать»*** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему? *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

*(Приложение№8****)***

***Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов*** (Методика Н.П. Капустина)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мои отношения** | **Я**  **оцениваю**  **себя** | **Меня**  **оценивают**  **родители** | **Меня**  **оценивает учитель** | **Итоговые оценки** |
| **Отношение к Родине, своей семье:**  1. Я хорошо знаю и уважаю государственные символы России  2. Я не очень хорошо знаю государственные символы России  3. Я не знаю государственные символы России |  |  |  |  |
| **Отношение к себе, людям и коллективу:**  1. Не всегда контролирую свое поведение, иногда бываю невежлив и не учитываю чужого мнения;  2. Стараюсь быть вежливым и уважительным с окружающими, участвую в делах класса;  3. Часто поступаю необдуманно, затеваю ссоры, бываю несдержан; |  |  |  |  |
| **Отношение к природе:**  1. Бережно отношусь к недрам земли, растениям и животным, участвую в природоохранной деятельности;  2. Не люблю и не берегу природу и окружающую среду;  3. Не всегда бережно отношусь к растениям и животным; |  |  |  |  |
| **Отношение к познанию и труду:**  1. Меня редко интересует что-то новое, люблю заниматься тем, что мне нравится;  2. Интересуюсь только тем, что мне нравится; охотно берусь за работу, но вскоре интерес пропадает;  3. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы, мне нравится видеть результат моего труда; |  |  |  |  |
| **Красивое в моей жизни;**  1.  Я не всегда замечаю красивое, аккуратен в делах и опрятен в одежде;  2. Я не замечаю красивое вокруг меня, не делаю положительных поступков;  3. Мне нравится красивое вокруг меня, я вежлив в отношениях с людьми; |  |  |  |  |

*(Приложение№9****)***

***Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.***

(Тест Е.С. Кузьминой, Л. Н. Пыровой для обучающихся 3-4классов).

1.В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

а) белая, синяя, красная;

            б) красная, белая, синяя;

            в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это…

            а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;

            б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

            в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …

            а) золотой двуглавый орел;

            б) Святой Георгий Победоносец;

            в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это…

            а) место, где человек живет сейчас;

            б) место, где человек родился и провел свое детство;

            в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …

            а) общественное и государственное устройство;

            б) основные права и обязанности граждан;

            в) права граждан.

*(Приложение№10****)***

**Сводная таблица результатов диагностического исследования уровня духовно – нравственного развития личности обучающихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Ф. И**  **обучающегося** | **Направления воспитания** | | | | | **Итого**  **вый**  **балл** | **Уро**  **вень**  **раз**  **вития** |
| Гражданско-патриотическое | Нравственно-этическое | Экологическое | Художественно-эстетическое | Трудовое |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*(Приложение№11****)***

**Cводный лист данных изучения** нравственного роста

личности **обучающихся 1-4 класса за 203-2017 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|  | Нали  чие качеств | Отсутст  вие качеств | Наличие качеств | Отсутст  вие качеств | Нали  чие качеств | Отсутст  вие качеств | Нали  чие качеств | Отсутст  вие качеств |
| 1.Любознательность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Трудолюбие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Бережное отношение к природе, я – мой дом, моя семья, моя малая Родина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Мое положительное отношение к школе: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.Отношение к искусству |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Хорошее отношение к товарищам |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.Как я отношусь к себе: | Высокя  само  оценка | Низкая само  оценка | Высокя  само  оценка | Низкая само  оценка | Высокя  само  оценка | Низкая само  оценка | Высокя  само  оценка | Низкая само  оценка |

Вывод: **….. динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.**