**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **Стадия вызова** | | |
| Загадки про разные виды транспорта. (прил. №1)  ***Метод «Знаю/не знаю».***   * Что мы уже знаем про транспорт ? * Что мы не знаем про транспорт?   ***Метод толстых и тонких вопросов.***  Составьте вопросы на которые нужно ответить в ходе урока | Фронтально  Составляют вопросы:  1. Что такое транспорт?  2. Какой бывает транспорт?  3. Для чего нужен транспорт?  4. Есть ли правила поведения в транспорте? | Активизация мыслительной деятель  Формулируют вопросы определяющие план действий |
| **Стадия осмысления** | | |
| ***Работа групп.*** (прил.№2)  Сформулируйте определение понятия транспорт.  *1группа* - работа со словарем;  *2 группа* - складывают пазлы из слов;  *3 группа* - ищут ответ в тексте учебника;  На второй вопрос отвечаем используя текст учебника :  *1группа* — делит виды транспорта в зависимости где работает  *2группа-* делит виды транспорта в зависимости какую работу выполняет транспорт  *3 группа* — делят виды транспорта в зависимости от количества пассажиров.  - Встретили ли вы в тексте новое слово, значение которого вам не понятно? | Работают в группах  Индивидуальная работа  работа с учебником | Структурирование информации по определенным параметрам  Рассуждают над понятием |
| **Стадия рефлексии** | | |
| ***Презентация работы групп*** (выходит вся группа).  ***Заполнение кластера***  **Беседа**  - На все ли поставленные вопросы получили ответ?  Какие правила поведения нужно соблюдать в транспорте?  **Запись** правил на доске.  ***Синквейн***  ***Домашнее задание***  Нарисуйте свой воображаемый вид транспорта | Коллективная.  Заполняют кластер.  Составляют правила поведения в общественном транспорте  Составление синквейна каждой группой на тему транспорта | Аргументировать и отстаивать свою точку зрения  Анализируют информацию, выделяя основное.  Выделяют существенные признаки объектов. |
|  | | |
|  |  |  |