**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **Стадия вызова** |
|  Загадки про разные виды транспорта. (прил. №1)***Метод «Знаю/не знаю».**** Что мы уже знаем про транспорт ?
* Что мы не знаем про транспорт?

***Метод толстых и тонких вопросов.***Составьте вопросы на которые нужно ответить в ходе урока  | Фронтально Составляют вопросы:1. Что такое транспорт?2. Какой бывает транспорт?3. Для чего нужен транспорт?4. Есть ли правила поведения в транспорте? | Активизация мыслительной деятельФормулируют вопросы определяющие план действий |
| **Стадия осмысления** |
| ***Работа групп.*** (прил.№2) Сформулируйте определение понятия транспорт.*1группа* - работа со словарем;*2 группа* - складывают пазлы из слов;*3 группа* - ищут ответ в тексте учебника; На второй вопрос отвечаем используя текст учебника : *1группа* — делит виды транспорта в зависимости где работает*2группа-* делит виды транспорта в зависимости какую работу выполняет транспорт*3 группа* — делят виды транспорта в зависимости от количества пассажиров.- Встретили ли вы в тексте новое слово, значение которого вам не понятно? | Работают в группахИндивидуальная работаработа с учебником | Структурирование информации по определенным параметрамРассуждают над понятием |
| **Стадия рефлексии** |
| ***Презентация работы групп*** (выходит вся группа).***Заполнение кластера*****Беседа**- На все ли поставленные вопросы получили ответ?Какие правила поведения нужно соблюдать в транспорте?**Запись** правил на доске.***Синквейн*** ***Домашнее задание***  Нарисуйте свой воображаемый вид транспорта  | Коллективная. Заполняют кластер.Составляют правила поведения в общественном транспорте Составление синквейна каждой группой на тему транспорта | Аргументировать и отстаивать свою точку зренияАнализируют информацию, выделяя основное.Выделяют существенные признаки объектов. |
|  |
|  |  |  |