**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» , 1-4 класс, 2011 г. М., «Просвещение».

**Цели изучения курса:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основные задачи содержания курса:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю - 270ч (135 учебные недели). В том числе: в 1 классе-66 часов (33учебные недели), во 2-4классах-по 68 часов (34 учебные недели).

Количество контрольных работ: в 1 классе – 4, во 2-4 классах - по 6.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

- формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  
Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»  
(прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие

**предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

Содержание учебного предмета

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

**Тематическое планирование**

**1 класс (66ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | | | |
| контрольные работы | экскурсии | практические работы | проекты |
| 1 | Введение | 5 |  | 4 |  |  |
| 2 | Что и кто? | 19 | 1 | 2 | 6 | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 1 |  | 3 | 1 |
| 4 | Где и когда? | 10 | 1 |  |  | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 20 | 1 |  | 1 | 1 |
|  | Итого | 66 | 4 | 6 | 10 | 4 |

**2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | | | |
| контрольные работы | экскурсии | практические работы | проекты |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 | 1 |  |  | 1 |
| 2 | «Природа» | 20 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | 1 | 1 |  | 1 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 10 | 1 |  | 1 |  |
| 5 | «Общение» | 7 | 1 |  |  | 1 |
| 6 | «Путешествие» | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | **Итого: 68** | 68 | 6 | 3 | 6 | 6 |

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | | | | |
| контрольные работы | | экскурсии | практические работы | проекты |
| 1 | Как устроен мир | 7 ч. | 1 |  | |  | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 ч. | 1 | 1 | | 4 | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч. | 1 | 1 | |  | 1 |
| 4 | Наша безопасность | 8 ч. | 1 |  | | 1 | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч. | 1 |  | |  | 1 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 12 ч. | 1 | 1 | | 1 | 1 |
|  | **Итого: 68** | 68 | 6 | 3 | | 6 | 6 |

**4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | | | |
| контрольные работы | экскурсии | практические работы | проекты |
| 1 | Земля и  человечество | 9 ч. | 1 |  | 4 |  |
| 2 | Природа России | 15 ч. | 1 |  | 9 |  |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 10 ч. | 1 | 1 | 6 | 1 |
| 4 | Страницы  всемирной истории | 5 ч. | 1 |  |  |  |
| 5 | Страницы истории России | 20 ч. | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Современная Россия | 9 ч. | 1 |  |  | 1 |
|  | **Итого: 68** | 68 | 6 | 1 | 19 | 3 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие про­граммы. 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2011.  Учебники  Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебники.  1,2,3,4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.  Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебники.  1,2,3,4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных ви­дов деятельности учащихся; описано материально-техническое обе­спечение.  В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сфор­мулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В на­чале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятель­ности на данном уроке.  В учебниках имеются задания для осуществления контрольно-оценочной дея­тельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубри­кой «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| Рабочие тетради  Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие тетради. 1,2,3, 4класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.  Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие тетради. 1,2,3,4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014. | Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содер­жания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабо­чих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём со­держатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года. |
| Тесты  Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова 3. Д. Окру­жающий мир: Тесты: 1,2,3,4 класс. — М.: Просвеще­ние, 2014.  Методические пособия  Н.Ю. Васильева. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1,2,3,4 класс, М. «Вако», 2014  Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-опре­делитель: Пособие для учащихся общеобразователь­ных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.  Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение 2013. | Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса. В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты. каждой тетради имеются ответы на все тесты.  В книге представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Приме­нительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые дости­жения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, под­робно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы.  В предлагаемых поурочных разработках определено оптимальное, сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания  уделяется работе в парах.  В комплекте имеются универсальные пособия, работа с кото­рыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» Пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — рас­познавание природных объектов. |
| **Печатные пособия** | |
| Плешаков А. А. Таблицы но окружающему миру. 1,2,3,4 класс | Таблицы пред­ставляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач. |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир», 1,2,3,4 класс. | Электронные приложения дополняют и обогащают материал учеб­ников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня слож­ности |
| **Технические средства** **обучения** | |
| 1. Классная доска. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер. | 1. Мультимедийный проектор 2. Интерактивная доска. |
| **Экранно-звуковые** **пособия** | |
| Видеофильмы по природоведению, истории, обществоведению, этно­графии народов России и мира.  Аудиозаписи в соответствии с содержанием обуче­ния . | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных про­изведений, записи голосов птиц и др. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками.  Микроскоп (по возможности цифровой).  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. | |
| Натуральные объекты | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты (комнатные растения) |  |

**Контроль и система оценивания**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках **накопительной системы,** которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;  
неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не­ приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетвори­тельного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: ис­пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; само­стоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недо­четов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения тре­бований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по те­кущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденно­му учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьни­ков. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику резуль­татов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Осо­бенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы для учащихся 1-4 классов в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько верных ответов.

Тестовые задания взяты из сборника «Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир, 1-4 класс». Составитель И.Ф. Яценко, М., «Вако», 2014.

**Календарно – тематическое планирование.**

# 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п  1 | Тема урока  2 | Тип урока  Кол. Часов  3 | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (Ученик должен знать)  4 | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | Дата  9 |
| Личностные УУД  5 | Познавательные УУД  6 | Коммуникативные УУД  7 | Регулятивные УУД  8 |
| **Введение. – 5 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | Урок – игра,  1 ч. | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». | Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями | Обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. | Обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |  |
| 2 | «Что такое наша школа?» | Урок – экскурсия,  1ч. | Научатся следовать инструкциям поведения в школе, столовой. | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». | Научится ориентироваться в школе. | Обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. | Обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |  |
| 3 | «Здесь живут книги» | Урок – экскурсия,  1ч. | Научится следовать инструкциям поведения в библиотеке. | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». | Научится ориентироваться в библиотеке. | Обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. | Обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |  |
| 4 | «Что у нас на школьном дворе?» | Урок – экскурсия,  1ч. | Научатся следовать правилам поведения на школьном дворе. | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». | Научатся ориентироваться на школьном дворе. | Обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. | Обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |  |
| 5 | «Что мы знаем о правилах дорожного  движения?» | Урок – экскурсия,  1ч. | Знакомство с наиболее безопасной дорогой в школу. | Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика». | Познакомить с правилами дорожного движения. | Обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. | Обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. |  |
| **Раздел «Что и кто?» - 19 ч.** | | | | | | | |  |
| 6 | Что такое Родина? | Комбинированный, 1 ч. | Обучающийся научится:  - различать флаг и герб России;  - узнавать некоторые достопримечательности столицы;  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - проводить наблюдения в окружающем мире; | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 7 | Что мы знаем о народах России?  Москва — столица России. | Комбинированный, 1 ч. | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России  Достопримечательно­сти Москвы. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). | Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения. | Проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 8 | Проект «Моя малая Родина». | Урок защита проекта, 1 ч. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 9 | Что у нас над головой? | Урок – экскурсия,  1 ч. | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы  использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;  -изготовлять модели Солнца и созвездий | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). | Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения. | Проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 10 | Что у нас под ногами? | Урок – экскурсия,  1 ч. | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 11 | Что общего у разных растений? | Комбинированный, 1 ч. | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | Комбинированный, 1 ч. | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения. | Проговаривать последовательность действий на уроке. |  |
| 13 | Что растёт на клумбе? | Комбинированный, 1 ч. | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 14 | Что это за листья? | Комбинированный, 1 ч. | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). | Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  Совместно договариваться о правилах общения. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 15 | Что такое хвоинки? | Комбинированный, 1 ч. | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  |
| 16 | Кто такие насекомые? | Комбинированный, 1 ч. | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |
| 17 | Кто такие рыбы? | Комбинированный, 1 ч. | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; | Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 18 | Кто такие птицы? | Комбинированный, 1 ч. | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  |
| 19 | Кто такие звери? | Комбинированный, 1 ч. | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; | Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 20 | Что окружает нас дома? | Комбинированный, 1 ч. | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  |
| 21 | Что умеет компьютер? | Комбинированный, 1 ч. | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | Комбинированный, 1 ч. | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком. | Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |  |
| 23 | На что похожа наша планета? | Комбинированный, 1 ч. | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; | Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему. | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина» | Урок проверки знаний. | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). | Учиться работать по предложенному учителем плану. |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | Как живёт семья?  Проект «Моя семья». | Комбинированный, 1 ч. | Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Комбинированный, 1 ч. | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез  проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |  |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Комбинированный, 1 ч. | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения. | Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 28 | Как путешествует письмо? | Комбинированный, 1 ч. | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 29 | Куда текут реки? | Комбинированный, 1 ч. | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). | Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | Комбинированный, 1 ч. | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль, |  |
| 31 | Как живут растения? | Комбинированный, 1 ч. | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |  |
| 32 | Как живут животные? | Комбинированный, 1 ч. | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  Работать в группах и парах. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | Комбинированный, 1 ч. | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста) | Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. |  |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Комбинированный, 1 ч. | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу.  Работа в паре, группе; выполнение различных ролей (лидера, исполнителя). | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |  |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | Комбинированный, 1 ч. | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).   Работать в группах и парах. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |  |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | Урок – контроль,  1ч. | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |  |
| **Раздел «Где и когда?» (10ч)** | | | | | | | | |
| 37 | Проект «Мой класс и моя школа». | Проектная деятельность, 1 ч. | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения.  Работа в паре, группе. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |  |
| 38 | Когда придёт суббота? | Комбинированный, 1 ч. | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |  |
| 39 | Когда наступит лето? | Комбинированный, 1 ч. | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,  весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Группировать (классифицировать) слова. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях, задавать  вопросы по существу. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |
| 40 | Где живут белые медведи? | Комбинированный, 1 ч. | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. |  |
| 41 | Где живут слоны? | Комбинированный, 1 ч. | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы. | Формулировать собственное  мнение и позицию  в высказываниях,  допускать существование  различных точек зрения,  учитывать разные мнения, | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд. |  |
| 42 | Где зимуют птицы? | Комбинированный, 1 ч. | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |
| 43 | Когда появилась одежда? | Комбинированный, 1 ч. | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд. |  |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | Комбинированный, 1 ч. | История появления и велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  осуществлять итоговый контроль |  |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | Комбинированный, 1 ч. | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | Способность определять границы своего знания и незнания, обращаться за помощью к взрослым. | Сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Уметь ставить учебную задачу и добиваться её выполнения. |  |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | Урок – контроль,  1ч. | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Предоставление ребёнку возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов, различающихся способом действия. | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)** | | | | | | | | |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Комбинированный, 1 ч. | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | Развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд. |  |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | Комбинированный, 1 ч. | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты. | Контролировать действия  партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической  и диалогической формой речи. | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Уметь ставить учебную задачу и добиваться её выполнения. |  |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Комбинированный, 1 ч. | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Самостоятельное и с помощью учителя создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. |  |
| 50 | Почему звенит звонок? | Комбинированный, 1 ч. | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд. |  |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | Комбинированный, 1 ч. | Радуга — украшение окружающего мира.  Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |  |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | Комбинированный, 1 ч. | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении цели. |  |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы» | Проектная деятельность, 1 ч. | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Комбинированный, 1 ч. | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | Уметь работать с текстом, находить отрывки, которые помогут ответить на вопрос. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. | Развитие познавательной инициативы Самостоятельное и с помощью учителя создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  умение слушать и понимать речь других. | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд. |  |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | Комбинированный, 1 ч. | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | Осуществлять поиск нужной информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы, | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Сравнивать и группировать предметы. | Задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера, владеть  монологической  и диалогической формой речи. | Умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка). |  |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Комбинированный, 1 ч. | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. | Знакосимволическое моделирование, кодирование, декодирование. Выбор основание для сравнения, классификации объектов. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Волевая саморегуляция как способностьк мобилизации сил и энергии, организация своего рабочего места. |  |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Комбинированный, 1 ч. | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | Комбинированный, 1 ч. | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | Развитие доброжелательности, доверия, сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Задавать  вопросы по существу,  контролировать действия  партнера. | Регулятивные:  принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |  |
| 59 | Зачем нужны автомобили? | Комбинированный, 1 ч. | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |  |
| 60 | Зачем нужны поезда? | Комбинированный, 1 ч. | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, | Осуществлять поиск нужной  информации, Использовать  знаки, символы, модели, схемы. | Допускать  существование  различных точек зрения, учитывать разные мнения,  стремиться к координации,  формулировать собственное  мнение. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, |  |
| 61 | Зачем строят корабли? | Комбинированный, 1 ч. | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения Устройство корабля | Проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез проводить сравнение, классификацию по разным критериям. | Использовать речь для регуляции своего действия, владеть  монологической  и диалогической формой речи. | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |  |
| 62 | Зачем строят самолёты? | Комбинированный, 1 ч. | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, |  |
| 63 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Комбинированный, 1 ч. | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Планировать свои действия,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль,  адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  станции | Комбинированный, 1 ч. | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | Совершенствование речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений. | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Комбинированный, 1 ч. | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | Предоставление ребёнку возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов, различающихся способом действия. | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). | Учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Урок обобщения знаний, 1 ч. | Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Умение сохранять заданную цель. |  |

**2 класс (68 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Тип урока  Кол-во часов | | Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока  (*Ученик должен знать)* | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  **Характеристика деятельности** | | | | Оборудование  (УЛО) | Дата |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| **Где мы живём. (4 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Родная страна.  Государственные символы Российской Федерации. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. | Медиапроектор, электронное приложение к учебнику | Узнать о гербе Сызрани. Выучить 2 куплета гимна РФ. |
| 2. | Город и село.  *Проект «Родной город»* | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном городе. | | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать с. 8-11. Нарисовать свой дом. |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику,  цифровой микроскоп | Прочитать с. 15-17.выполнить задание 2 с.5 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику (тесты), ноутбук ученический | Выполнить задание 3 с. 5 в рабочей тетради |
| **Природа. (20 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа | Комбинированный  урок,  1 ч. | | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику, документ-камера | Выполнить задания 2, 5 с. 7 - 8 в рабочей тетради |
| 6. | Явления природы  *Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека* | Комбинированный урок, 1ч. | | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. | Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику,  модульная система эксперимента PROLog | Прочитать с.28. Выполнить задание 4, 5 на с. 11 в рабочей тетради |
| 7. | Что такое погода | Комбинированный урок  1ч. | | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке. | Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику,  модульная система эксперимента PROLog | Прочитать с. 33 – 35. Вести наблюдения за погодой. |
| 8. | В гости к осени  (экскурсия) | Урок - экскурсия,  1 ч. | | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Модульная система эксперимента PROLog | Выполнить задание 1 на с. 13 в рабочей тетради |
| 9. | В гости к осени | Комбинированный урок  1ч. | | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. | Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнёра высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор, , электронное приложение к учебнику | Выполнить задание 5 на с. 14 в рабочей тетради |
| 10. | Звездное небо. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Получат возможность научиться моделировать созвездия. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Медиапроектор, презентация | Выполнить задание 3 на с. 15 в рабочей тетради. Понаблюдать за звёздным небом. |
| 11. | Заглянем в кладовые земли.  *Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами.* | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Презентация  цифровой микроскоп | Прочитать текст с 45. Выполнить задание 3 на с. 16 в рабочей тетради |
| 12. | Про воздух | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. | Презентация  модульная система эксперимента PROLog | Прочитать текст с. 50. Придумать загадку о воздухе |
| 13 | Про воду | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. | Презентация, цифровой микроскоп,  модульная система эксперимента PROLog | Прочитать текст с. 52. Придумать загадку о воде. |
| 14 | Какие бывают растения. | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Презентация, документ-камера | Читать с. 58. Выполнить задание 5 на с. 20 в рабочей тетради |
| 15 | Какие бывают животные | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Презентация, документ-камера | Выполнить задание 6 на с. 22 в рабочей тетради |
| 16 | Невидимые нити | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Презентация, документ-камера | Выполнить задание в рабочей тетради № 1, 2 с. 24. |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Презентация, документ-камера | Выполнить задания по схемам с. 69 |
| 18. | Дикие и домашние животные | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач | Умение договариваться, находить общее решение. Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Презентация, документ-камера | Выполнить задание в рабочей тетради № 3, 4 с. 26 - 27. |
| 19. | Комнатные растения  *Практическая работа*  *Приемы ухода за комнатными растениями* | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Презентация, документ-камера | Выполнить задание в рабочей тетради № 2, 4 с. 28 - 29. |
| 20. | Животные живого уголка  *Практическая работа Правила ухода за животными живого уголка.* | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Презентация, документ-камера | Выполнить задание в рабочей тетради № 3, 4 с. 31. Подготовить сообщение. |
| 21. | Про кошек и собак. | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке. | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. Формулировать собственное мнение и позицию. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Презентация, документ-камера | Подготовить рассказ о какой-нибудь породе кошек или собак, выполнить рисунок к рассказу. |
| 22. | Красная книга | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Презентация, документ-камера | Прочитать с. 88 – 91. Подготовить сообщение об одном растении из Красной книги. |
| 23 | Будь природе другом.  *Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»* | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  способность к самооценке. | Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Медиапроектор | Подготовить сообщение об одном животном из Красной книги. |
| 24. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | Умение структурировать знания. | Умение контролировать себя и своего партнёра. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику (тесты), ноутбук ученический | Выполнить задания с. 98 - 102 |
| **Жизнь города и села. (10 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 25. | Что такое экономика | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Формулировать собственное мнение; задавать вопросы | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать с. 104 -107. Выполнить задание в рабочей тетради № 3, 4 с. 38. |
| 26. | Из чего что сделано | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  . | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Строить понятные для партнёра высказывания. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать с 108 – 111. Выполнить задание в рабочей тетради № 4 с. 40. |
| 27. | Как построить дом | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Выполнить задание в рабочей тетради № 3 с. 41. Прочитать с. 112 – 115. |
| 28. | Какой бывает транспорт | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа. | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | Умение договариваться, находить общее решение. Формулировать собственное мнение и позицию. | Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Выполнить задание в рабочей тетради № 4 с. 45. Прочитать с. 116 – 119. |
| 29. | Культура и образование | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Формулировать собственное мнение и позицию. | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Выполнить задание в рабочей тетради № 4 с. 49. Прочитать с. 120 – 123 |
| 30. | Все профессии важны.  *Проект «Профессии»* | | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать с .124 – 127. Выполнить задание в рабочей тетради № 3 с. 50. |
| 31. | В гости к зиме (экскурсия) | | Урок - экскурсия,  1 ч. | | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  умение аргументировать свое предложение. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  | Подготовить рассказ о природе зимой по материалам экскурсии. |
| 32. | В гости к зиме | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. | Умение договариваться, находить общее решение. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Выполнить задание в рабочей тетради № 6 с. 53. Прочитать с. 130 – 133 |
| 33. | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», Профессии». | | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. | Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и деятельности.  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |  | Выполнить задания с. 134 – 139. |
| 34. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи  и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Подготовить проект к презентации. |
| **Здоровье и безопасность. (9 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 35. | Строение тела человека | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни | Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. | Способность строить понятные для партнёра высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику, цифровой микроскоп | Прочитать текст с 4 – 7,. Выполнить задание в рабочей тетради № 3, 4 с. 4-5. |
| 36. | Если хочешь быть здоров | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Выполнить задание в рабочей тетради № 2, с. 6. Прочитать с. 8 - 11 |
| 37. | Берегись автомобиля | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  слушать и понимать речь других;  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 12 - 13, ответить на вопросы. Выполнить задание в рабочей тетради № 4 с. 11. |
| 38. | Школа пешехода.  *Практическая работа Правила безопасности на дороге.* | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 14 - 17, ответить на вопросы. |
| 39. | Домашние опасности | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Презентация  Ноутбук | Прочитать текст с 18 - 21, ответить на вопросы. Придумать свои знаки безопасности. |
| 40 | Пожар | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Следовать режиму организации учебной и деятельности.  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 22-25, Выполнить задание в рабочей тетради № 3 с. 14. |
| 41. | На воде и в лесу | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 26 - 29, Выполнить задание в рабочей тетради № 1 - 3 с. 15 – 16. |
| 42. | Опасные незнакомцы. | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Осуществлять поиск нужной  информации, использовать  знаки, символы, модели, схемы. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | Умение оценивать деятельность одноклассников. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 30 - 35, ответить на вопросы. |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать предметы, объекты;  группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Умение структурировать знания | Умение контролировать себя и своего партнёра. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass,  Ноутбук ученический | Выполнить задание в рабочей тетради № 5, 6 с. 20. |
| **Общение. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 44. | Наша дружная семья. | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся объяснять, что такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений; | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Строить понятные для партнёра высказывания. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 42 - 45, ответить на вопросы. |
| 45. | Проект «Родословная» | | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Ноутбук | Прочитать текст с 46 – 47. Начать работу над проектом. |
| 46. | В школе | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. | Контролировать себя и своего партнёра. | Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя; | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 48 - 51, ответить на вопросы. Выполнить задание в рабочей тетради № 1, 2 с. 22. |
| 47. | Правила вежливости | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 52 - 55, ответить на вопросы. |
| 48. | Ты и твои друзья | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.  Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | Принимать  внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы | Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координции. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 56 - 59, ответить на вопросы. Подготовить рассказ о правилах поведения за столом. |
| 49. | Мы – зрители и пассажиры | |  | | Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 60 - 61, ответить на вопросы. Подготовить рассказ о правилах поведения в театре. |
| 50. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | | Урок проверки знаний, 1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | Умение структурировать знания. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | Умение оценивать деятельность одноклассников. | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Прочитать текст с 62 - 63, ответить на вопросы. Подготовить рассказ о правилах поведения в транспорте. |
| **Путешествия. (18 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 70 - 73, Выполнить задание в рабочей тетради № 4, 6 с. 28. |
| 52. | Ориентирование на местности  *Практическая работа Определение сторон горизонта по компасу.* | | Урок - исследование,1 ч. | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; | Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику,  компас | Прочитать текст с 74 - 75, Выполнить задание в рабочей тетради № 6 с. 31 - 32. |
| 53. | Ориентирование на местности | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику,  компас | Прочитать текст с 76 - 77, ответить на вопросы. |
| 54. | Формы земной поверхности | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 78 - 81, ответить на вопросы. Выполнить задание в рабочей тетради № 4 с. 33. |
| 55. | Водные богатства | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся называть части реки; анализировать схему.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 82 - 85, Выполнить задание в рабочей тетради № 4 с. 35. |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) | | Урок - экскурсия,  1 ч. | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства | Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  | Составить рассказ о природе весной по материалам экскурсии. |
| 57. | В гости к весне | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 86 - 89,. Выполнить задание в рабочей тетради № 5, 6, 7 с. 38 - 39. |
| 58. | Россия на карте | | Комбинированный урок, 1 ч. | | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 90- 95, Выполнить задание в рабочей тетради № 3, 5 с. 40 - 41. |
| 59. | Проект «Города России» | | Урок – проект,  1 ч. | | Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 96 – 97. Начать работу над проектом. |
| 60. | Путешествие по Москве | | Урок - путешествие,  1 ч. | | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 98101,. Выполнить задание в рабочей тетради № 4 с. 46. |
| 61. | Московский Кремль | | Урок - путешествие,  1 ч. | | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 102 - 107, Выполнить задание в рабочей тетради № 4 с. 49. |
| 62. | Город на Неве | | Урок - путешествие,  1 ч. | | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Медиапроектор, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 108 - 113. Выполнить задание в рабочей тетради № 5 с. 52. |
| 63. | Путешествие по планете | | Урок - презентация,  1 ч. | | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 114 - 117. Выполнить задание в рабочей тетради № 2 с. 52. |
| 64. | Путешествие по материкам | | Урок - презентация,  1 ч. | | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения. | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 118 - 123,. Выполнить задание в рабочей тетради № 5 с. 58. |
| 65. | Страны мира. *Проект «Страны мира»* | | Урок – проект,  1 ч. | | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Проговаривать последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности | Медиапроектор,, электронное приложение к учебнику, документ-камера | Прочитать текст с 124 - 127, Выполнить задание в рабочей тетради № 4 с. 60. |
| 66. | Впереди лето | | Комбинированный урок,  1 ч. | | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.  Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. | Сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | Корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Выполнять действия по намеченному плану. | Ноутбук | Прочитать текст с 128 – 129. |
| 67. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | | Урок проверки знаний,  1 ч. | | Научатся оценивать свои достижения. | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении материала. | Умение структурировать знания. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Прочитать текст с 130 - 133, Выполнить задание в рабочей тетради № 5 с. 64 |
| 68. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», Страны мира» | | Урок - презентация.  1 ч. | | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. | Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Ноутбук | Ответить на вопросы с 134 – 139. |

**3 в класс (68 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Тип урока | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | Информационно - техническое сопровождение | | Домашнее  задание |
| Предметные УУД | | | Личностные УУД | Метапредмтные | | | | | | |
| Познавательные | | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | |
| **Как устроен мир (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.  02.09 | Природа.  Ценность природы для людей. | Комбинированный урок | Знакомиться с учебником, с целями и задачами раздела, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, сравнивать объекты неживой и живой природы | | | Формирование основ экологического сознания. | Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Использовать общие приемы решения задач | | Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке. | | | Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | | Прочитать текст с 4-6,  выполнить задания в рабочей тетради № 4,5 с.4 |
| 2.  7.09 | Человек. | Комбинированный урок | Различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека. | | | Формирование основ экологического сознания. | Прочитать текст с 10-14,  выполнить задания в рабочей тетради № 4 с.10 | | Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | | Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | | Прочитать текст с 10-14,  выполнить задания в рабочей тетради № 4 с.7 |
| 3  9.09 | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | Урок – проект | В ходе выполнения дети учатся определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал в дополнительной литературе, | | | Формирование основ экологического сознания. | Приготовить проект. | | Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | | Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | | Интерактивная доска. | | Приготовить проект. |
| 4.  14.09 | Общество. | Комбинированный урок | Дать понятие «Общество», определять место человека в мире,  характеризовать семью, народ, государство как части общества,  обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, сопоставлять формы правления в государствах мира. | | | Формирование основ экологического сознания. | Прочитать текст с 18-23,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.15 | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | | Прочитать текст с 18-23,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.15 |
| 5.  16.09 | Что такое экология. | Комбинированный урок | Знакомство с понятием «экология». Знакомство, чем занимаются экологи. Формировать понимание основных экологических проблем. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Прочитать текст с 26-28 | | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику, документ-камера | | Прочитать текст с 26-28 |
| 6.  21.09 | Природа в опасности! Охрана природы. | Комбинированный урок | Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, | | | Формирование основ экологического сознания. | Прочитать текст с 29-34  выполнить задания в рабочей тетради № 7 с.21 | | | Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, | | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | Прочитать текст с 29-34  выполнить задания в рабочей тетради № 7 с.21 |
| 7.  23.09 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».  Проверочная работа. | Урок обобщения и проверки знаний | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | Ответить на вопросы с 153 | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику,  модульная система эксперимента PROLog. | Ответить на вопросы с 153 |
| **Эта удивительная природа (19 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.  28.09 | Тела, вещества, частицы. | Комбинированный урок | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | | | Умение выражать личное восприятие мира и настроение. | Прочитать текст с 36-39,  выполнить задания в рабочей тетради № 4,5 с.24 | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | | Модульная система эксперимента PROLog | Прочитать текст с 36-39,  выполнить задания в рабочей тетради № 4,5 с.24 |
| 9.  30.09 | Разнообразие частиц. | Комбинированный урок | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Прочитать текст с 41-45. | | | Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 41-45. |
| 10.  5.10 | Воздух и его охрана. | Комбинированный урок | | Понимать значение воздуха для растений, животных, человека. Знать свойства воздуха. Наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | Прочитать текст с 46-50,  выполнить задания в рабочей тетради №5 с. 29 | | | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | | | Интерактивная доска, презентация | Прочитать текст с 46-50,  выполнить задания в рабочей тетради №5 с. 29 |
| 11.  7.10 | Вода. | Комбинированный урок | | Знакомство с основными свойствами воды.  Знакомство с общими условиями, необходимыми для жизни живых организмов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Прочитать текст с 51-54,  выполнить задания в рабочей тетради № 1-3 с.29-30 | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | | Презентация  цифровой микроскоп | Прочитать текст с 51-54,  выполнить задания в рабочей тетради № 1-3 с.29-30 |
| 12.  12.10 | Превращения и круговорот воды в природе. | Комбинированный урок | | Должен знать свойства воды.  Уметь объяснять такое явление как превращение воды. Понимать, как происходит круговорот воды в природе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Прочитать текст с 55-58,  выполнить задания в рабочей тетради № 5 с.34 | | | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Презентация  модульная система эксперимента PROLog | Прочитать текст с 55-58,  выполнить задания в рабочей тетради № 5 с.34 |
| 13  14.10 | Берегите воду! | Комбинированный урок | | Высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Прочитать текст с 59-63  выполнить задания в рабочей тетради № 2 с.35 | | | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | | Презентация, цифровой микроскоп,  модульная система эксперимента PROLog | Прочитать текст с 59-63  выполнить задания в рабочей тетради № 2 с.35 |
| 14  19.10 | Что такое почва. | Комбинированный урок | | Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Прочитать текст с 64-67,  выполнить задания в рабочей тетради № 4,5 с.38 | | | Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с 64-67,  выполнить задания в рабочей тетради № 4,5 с.38 |
| 15  21.10 | Разнообразие растений. | Комбинированный урок | | Классифицировать группы растений, приводить примеры разнообразия растений,  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | Прочитать текст с 69-73,  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с.41 | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с 69-73,  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с.41 |
| 16  26.10 | Солнце, растения и мы с вами. | Комбинированный урок | | Характеризовать процессы питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений,  доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Прочитать текст с 74-77,  выполнить задания в рабочей тетради № 5 с.44 | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с 74-77,  выполнить задания в рабочей тетради № 5 с.44 |
| 17.  28.10 | Размножение и развитие растений. | Комбинированный урок | | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян | Формирование основ экологического сознания. | | Прочитать текст с 78-81,  выполнить задания в рабочей тетради № 2 с.45 | | | Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с 78-81,  выполнить задания в рабочей тетради № 2 с.45 |
| 18.  9.11 | Охрана растений | Комбинированный урок | | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.  Правила поведения человека в природе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Прочитать текст с 82-85,  выполнить задания в рабочей тетради № 4,7 с.48-49 | | | Умение договариваться, находить общее решение. Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с 82-85,  выполнить задания в рабочей тетради № 4,7 с.48-49 |
| 19.  11.11 | Разнообразие животных. | Комбинированный урок | | Характеризовать группы животных, классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | Прочитать текст с 87-92,  выполнить задания в рабочей тетради № 6 с.43 | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с 87-92,  выполнить задания в рабочей тетради № 4 с.53 |
| 20.  16.11 | Кто что ест. | Комбинированный урок | | характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Прочитать текст с 94-97 | | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с 94-97 |
| 21.  18.11 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | Урок – проект | | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | | Приготовить проект | | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Презентация, документ-камера | Приготовить проект |
| 22.  23.11 | Размножение и развитие животных | Комбинированный урок | | Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных разных групп. Приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Прочитать текст с 100-105,  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с.62 | | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с 100-105,  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с.62 |
| 23  25.11 | Охрана животных | Комбинированный урок | | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,  обсуждать меры по охране животных. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Прочитать текст с 106-111,  выполнить задания в рабочей тетради № 4,6,7 с.64-66 | | | Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Интерактивная доска | Прочитать текст с 106-111,  выполнить задания в рабочей тетради № 4,6,7 с.64-66 |
| 24.  30.11 | В царстве грибов. | Комбинированный урок | | Характеризовать понятия строение шляпочных грибов. Классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Приводить примеры грибов-двойников. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Прочитать текст с 112-116,  выполнить задания в рабочей тетради № 5 с.68 | | | Умение контролировать себя и своего партнёра. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику, ноутбук ученический | Прочитать текст с 112-116,  выполнить задания в рабочей тетради № 5 с.68 |
| 25  2.12 | Великий круговорот жизни | Комбинированный урок | | Характеризовать понятия организмы- производители, потребители, разрушители. приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Прочитать текст с 118-120  ответить на вопросы с.120 | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Формулировать собственное мнение; задавать вопросы | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 118-120  ответить на вопросы с.120 |
| 26.  7.12 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | Урок обобщения и проверки знаний | | Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | Ответить на вопросы с. 160 | | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Ответить на вопросы с. 160 |
| **Мы и наше здоровье (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27.  9.12 | Организм человека. | Комбинированный урок | | Характеризовать системы органов тела, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | Прочитать текст с 122-124,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.71 | | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 122-124,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.71 |
| 28.  14.12 | Органы чувств. | Комбинированный урок | | Формулировать правила гигиены органов чувств. Определить правила сохранения и укрепления здоровья | Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. | | | Прочитать текст с 126-129, ответы на вопросы с. 129. | | | Умение договариваться, находить общее решение. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 126-129, ответы на вопросы с. 129. |
| 29.  16.12 | Надёжная защита организма. | Комбинированный урок | | Характеризовать средства гигиены и уход за кожей,  формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи. Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Прочитать текст с 130-133,  ответить на вопросы с.133 | | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 130-133,  ответить на вопросы с.133 |
| 30.  21.12 | Опора тела и движение | Комбинированный урок | | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Прочитать текст с 134-137,  ответить на вопросы с. 137 | | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 134-137,  ответить на вопросы с. 137 |
| 31.  23.12 | Наше питание. | Комбинированный урок | | Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. Моделировать строение пищеварительной системы. Приводить примеры правильного питания. Составлять меню здорового питания | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | | Прочитать текст с 138-141,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.79 | | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 138-141,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.79 |
| 32.  28.12 | Наши проекты «Школа кулинаров» | Урок – проект | | Формировать понятия питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), выявление продуктов, в которых они содержатся. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | | | Приготовить проект | | | Умение договариваться, находить общее решение. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | Интерактивная доска. | Приготовить проект |
| 33.  11.01 | Дыхание и кровообращение. | Комбинированный урок | | Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы. | Принятие правил здорового образа жизни. | | | Прочитать текст с 144-146, ответить на вопросы с. 146 | | | Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | Следовать режиму организации учебной и деятельности.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 144-146, ответить на вопросы с. 146 |
| 34.  13.01 | Умей предупреждать болезни. | Комбинированный урок | | Характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку. Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе - условие сохранения и укрепления здоровья. | Принятие правил здорового образа жизни. | | | Прочитать текст с 147-149,  ответить на вопросы с. 149 | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 147-149,  ответить на вопросы с. 149 |
| 35.  18.01 | Здоровый образ жизни. | Комбинированный урок | | Характеризовать понятие ЗОЖ,  формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот. | Принятие правил здорового образа жизни. | | | Прочитать текст с 150-153,  ответить на вопросы с. 153 | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | Электронноеприложение к учебнику  интерактивная доска | Прочитать текст с 150-153,  ответить на вопросы с. 153 |
| 36.  20.01 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | Урок обобщения и проверки знаний | | Выполнять тесты с выбором ответа,  оценивать правильность работы | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. | | | Ответить на вопросы с. 170 | | | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Ответить на вопросы с. 170 |
| **Наша безопасность (8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37.  25.01 | Огонь, вода и газ. | Комбинированный урок | | Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации, наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, формулировать выводы из изученного материала. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Прочитать текст с 4-7,  выполнить задания в рабочей тетради № 4 с.4 | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы. | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 4-7,  выполнить задания в рабочей тетради № 4 с.4 |
| 38.  27.01 | Чтобы путь был счастливым | Комбинированный урок | | Сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте, обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Прочитать текст с 8-13  ответить на вопросы с. 13 | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 8-13  ответить на вопросы с. 13 |
| 39.  1.02 | Дорожные знаки. | Комбинированный урок | | Классифицировать дорожные знаки, моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | Прочитать текст с 14-17,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.11 | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Презентация  Ноутбук | Прочитать текст с 14-17,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.11 |
| 40  3.02 | Наши проекты «Кто нас защищает» | Урок – проект | | Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | Подготовить проект | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Подготовить проект |
| 41.  8.02 | Опасные места. | Комбинированный урок | | Классифицировать, приводить примеры, наблюдать, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Формирование положительного отношения к обучению. | | | Прочитать текст с 20-24,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.15 | | | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 20-24,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.15 |
| 42.  10.02 | Природа и наша безопасность. | Комбинированный урок | | Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) | Формирование положительного отношения к обучению. | | | Прочитать текст с 25-30,  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с. 17-18 | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы. | | Анализ и передача информации устным и письменным способами. | |  | Прочитать текст с 25-30,  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с. 17-18 |
| 43.  15.02 | Экологическая безопасность. | Комбинированный урок | | Знать основные правила поведения в окружающей среде. | Освоение элементарных норм адекватного природо сообразного поведения | | | Прочитать текст с 31-36,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.21 | | | Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 31-36,  выполнить задания в рабочей тетради № 3 с.21 |
| 44.  17.02 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | Урок обобщения и проверки изученного | | Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | | Ответить на вопросы с. 20 | | | Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям. | |  | Ответить на вопросы с. 20 |
| **Чему учит экономика (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45.  29.02 | Для чего нужна экономика. | Комбинированный урок | | Знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье. | Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. | | | Прочитать текст с 38-41,  выполнить задания в рабочей тетради № 7 с.25 | | | Формировать умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. | |  | Прочитать текст с 38-41,  выполнить задания в рабочей тетради № 7 с.25 |
| 46.  2.03 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Комбинированный урок | | Формирование умеют использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. Дать понятии «Природные богатства», их влияние на развитие экономики. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | Прочитать текст с 42-45,  ответить на вопросы с. 45 | | | Оформлять свои мысли в устной  и письменной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, прогнозировать последствия коллективных решений. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 42-45,  ответить на вопросы с. 45 |
| 47.  9.03 | Полезные ископаемые. | Комбинированный урок | | Дать понятие «Полезные ископаемые», виды полезных ископаемых и их использование. Формировать умения определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, использование) | Ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | Прочитать текст с 46-50,  выполнить задания в рабочей тетради № 7,8 с.31 | | | Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | Цифровой микроскоп | Прочитать текст с 46-50,  выполнить задания в рабочей тетради № 7,8 с.31 |
| 48.  14.03 | Растениеводство. | Комбинированный урок | | Уметь различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы | Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | Прочитать текст с 51-54,  выполнить задания в рабочей тетради № 5,6 с.33-34 | | | Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | | Учиться высказывать свое предположение. Пробовать предлагать способ его проверки. | | Интерактивная доска,  презентация. | Прочитать текст с 51-54,  выполнить задания в рабочей тетради № 5,6 с.33-34 |
| 49.  16.03 | Животноводство. | Комбинированный урок | | Использование приобретенных знаний в повседневной жизни для ухода за растениями и животными | Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения. | | | Прочитать текст с 56-59,  выполнить задания в рабочей тетради № 5,6 с.36-37 | | | Формировать умения оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | | Учить преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. | | Интерактивная доска,  презентация. | Прочитать текст с 56-59,  выполнить задания в рабочей тетради № 5,6 с.36-37 |
| 50.  21.03 | Какая бывает промышленность. | Комбинированный урок | | Формировать умения различать объекты природы и изделия промышленного производства. | Формирование  уважительного отношения к иному мнению. | | | Прочитать текст с 60-63,  выполнить задания в рабочей тетради № 5,6 с.41 | | | Учить формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 60-63,  выполнить задания в рабочей тетради № 5,6 с.41 |
| 51.  23.03 | Наши проекты «Экономика родного края» | Урок - проект | | Использует приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. | Заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности | | | Подготовить проект | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | Учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале) | |  | Подготовить проект |
| 52.  28.03 | Что такое деньги. | Комбинированный урок | | Дать понятие «Деньги». Использует приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | Прочитать текст с 67-70,  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с.45 | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 67-70,  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с.45 |
| 53.  4.04 | Государственный бюджет. | Комбинированный урок | | Дать понятии «государственный бюджет». Использует приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Прочитать текст с 71-74,  выполнить задания в рабочей тетради № 4, с.48 | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. | |  | Прочитать текст с 71-74,  выполнить задания в рабочей тетради № 4, с.48 |
| 54.  6.04 | Семейный бюджет. | Комбинированный урок | | Использует приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Прочитать текст с 75-78  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с.49 | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | |  | Прочитать текст с 75-78  выполнить задания в рабочей тетради № 3,4 с.49 |
| 55.  11.04 | Экономика и экология. | Комбинированный урок | | Использует приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Прочитать текст с 79-84,  выполнить задания в рабочей тетради № 3, с.51 | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 79-84,  выполнить задания в рабочей тетради № 3, с.51 |
| 56.  13.04 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | Комбинированный урок | | Использует приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Ответить на вопросы с. 86 | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Ответить на вопросы с. 86 |
| **Путешествия по городам и странам (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57.  18.04 | Золотое кольцо России. | Комбинированный урок | | Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут.  Показывать на карте границы России. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | | Прочитать текст с 86-96,  выполнить задания в рабочей тетради № 7,8 с.58 | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Применять установленные правила в планировании способа решения. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 86-96,  выполнить задания в рабочей тетради № 7,8 с.58 |
| 58.  20.04 | Золотое кольцо России. Закрепление. | Комбинированный урок | | Знать название родной страны, ее столицы, региона, где живут.  Показывать на карте границы России. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | | Ответить на вопросы с.96 | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Ответить на вопросы с.96 |
| 59.  25.04 | Итоговая контрольная работа. | Урок проверки знаний | | Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | | Ответить на вопросы с.97-98 | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | |  | Ответить на вопросы с.97-98 |
| 60.  27.04 | Наши проекты «Музей путешествий». | Урок - проект | | Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Подготовить проект | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | |  | Подготовить проект |
| 61.  4.05 | Наши ближайшие соседи. | Комбинированный урок | | Знать, как называется содружество стран (наших ближайших соседей), какие народы населяют страны СНГ,  как раньше называлась наша страна. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | | | Прочитать текст с 100-105,  выполнить задания в рабочей тетради № 5 с.65 | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 100-105,  выполнить задания в рабочей тетради № 5 с.65 |
| 62.  11.05 | На севере Европы. | Комбинированный урок | | Приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | | Прочитать текст с 108-117,  ответить на вопросы с. 117 | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 108-117,  ответить на вопросы с. 117 |
| 63.  16.05 | Что такое Бенилюкс. | Комбинированный урок | | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Формирование  уважительного отношения к иному мнению; | | | Прочитать текст с 118-124,  ответить на вопросы с.124 | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | Применять установленные правила в планировании способа решения. | |  | Прочитать текст с 118-124,  ответить на вопросы с.124 |
| 64.  18.05 | В центре Европы | Комбинированный урок | | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | | | Прочитать текст с 125-131  ответить на вопросы с. 130 | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 125-131  ответить на вопросы с. 130 |
| 65.  23.05 | По Франции и Великобритании | Комбинированный урок | | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | | | Прочитать текст с 132-141,  ответить на вопросы с. 141 | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 132-141,  ответить на вопросы с. 141 |
| 66.  25.05 | На юге Европы. | Комбинированный урок | | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | | | Прочитать текст с 142-148,  ответить на вопросы с. 148 | | | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности | | Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 142-148,  ответить на вопросы с. 148 |
| 67.  30.05 | По знаменитым местам мира. | Комбинированный урок | | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | | Прочитать текст с 149-153  ответить на вопросы с. 153 | | | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с 149-153  ответить на вопросы с. 153 |
| 68.  31.05 | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». | Урок обобщения изученного. | | Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | |  | | | Формировать умение формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику |  |

**4 класс (68 ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Тип урока | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | Информационно - техническое сопровождение | | Домашнее  задание |
| Предметные УУД | | | Личностные УУД | Метапредметные | | | | | | | |
| Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | | | Регулятивные УУД | |
| ***Земля и человечество (9 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Мир глазами астронома. | Урок введения в новую тему | Знакомиться с учебником, с целями и задачами раздела, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, сравнивать объекты неживой и живой природы | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны. | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. | | | | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | | Прочитать текст с. 4-8 учебника. Выполнить задания № 4-6 с.7 в рабочей тетради. |
| 2. | Планеты Солнечной системы.  Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | Урок-исследование | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | | | Устойчивый интерес к изучению природы, человека. | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью*.* | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | | Прочитать текст с. 9-15 учебника. Выполнить задания на с.8-11 в рабочей тетради. |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы.  Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира» | Урок-исследование | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | | | Формирование основ экологического сознания. | Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. | | | | | Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. | | Интерактивная доска. | | Прочитать текст с. 16-21 учебника. Выполнить задания на с.11-13 в рабочей тетради. |
| 4. | Мир глазами географа.  Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | Комбинированный урок | Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. | | | Формирование основ экологического сознания. | Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. | | | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | | Прочитать текст с. 22-28 учебника. Выполнить задания с.14-15 в рабочей тетради. |
| 5. | Мир глазами историка | Комбинированный урок. | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. | | | | | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику, документ-камера | | Прочитать текст с. 29-35 учебника. Выполнить задания 4, 5 с.18 в рабочей тетради. |
| 6. | Когда и где?  Практическая работа «Знакомство с историческими картами» | Урок развития умений и навыков | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. | | | Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, | | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | Прочитать текст с. 36-40 учебника. Выполнить задания с.19-20 в рабочей тетради. |
| 7. | Мир глазами эколога | Комбинированный урок | Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем. | | | Формирование основ экологического сознания. | Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. | | | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | Прочитать текст с. 41-47 учебника. Выполнить задания 4-6 с.22 в рабочей тетради. |
| 8. | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | Комбинированный урок | Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. | | | Распределять обязанности при работе в группе, учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение. | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. | Прочитать текст с. 48-53 учебника. Выполнить задания № 5, 6 с.25 в рабочей тетради. |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга.  Входная диагностика. | Урок-исследование | Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны. | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. | | | Распределять обязанности при работе в группе, учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение. | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику. Модульная система эксперимента PROLog. | Прочитать текст с. 54-56 учебника. Выполнить задания № 4 с.27 в рабочей тетради. |
| ***Природа России (10 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Равнины и горы России.  Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | Комбинированный урок | Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике | | | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; | Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. | | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 60-65 учебника. Выполнить задания № 3, 5 с.32-33 в рабочей тетради. |
| 11. | Моря, озёра и реки России.  Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | Урок развития умений и навыков | Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра. Показывать на карте реки. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. | | | Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнёра высказывания. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 66-70 учебника. Выполнить задания № 5 с.35 в рабочей тетради. |
| 12. | Природные зоны России.  Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России» | Урок-исследование | | Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.  Показывать на карте природных зон области высотной поясности | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. | | | Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | | | Интерактивная доска, презентация | Прочитать текст с. 71-75 учебника. Выполнить задания № 3-5 с.38 в рабочей тетради. |
| 13. | Зона арктических пустынь.  Практическая работа « Выявление признаков приспособленности растений к условиям жизни в Арктике» | Урок-исследование | | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь. Определять какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Осуществлять поиск необходимой информации, наблюдать и делать выводы. | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | | Презентация  цифровой микроскоп | Прочитать текст с. 76-83 учебника. Выполнить задания с.39-41 в рабочей тетради. |
| 14. | Тундра.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры» | Урок-исследование | | Показывать на карте зону тундры. Называть природные особенности. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Рассказывать о занятиях местного населения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. | | | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | Презентация  модульная система эксперимента PROLog | Прочитать текст с. 84-93 учебника. Выполнить задания № 7, 8 с.43, 45 в рабочей тетради. |
| 15. | Леса России.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны лесов» | Урок-исследование | | Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. | Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны. | | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. | | | Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | | Презентация, цифровой микроскоп,  модульная система эксперимента PROLog | Прочитать текст с. 95-102 учебника. Выполнить задания с.48-50 в рабочей тетради. |
| 16. | Лес и человек. | Комбинированный урок | | Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. | | | Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с. 103-109 учебника. Выполнить задания № 2 с.50 в рабочей тетради. |
| 17. | Зона степей.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей» | Урок-исследование | | Показывать на карте природных зон зону степей.  Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с. 110-117 учебника. Выполнить задания № 8, 9 с.56 в рабочей тетради. |
| 18. | Пустыни.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны пустынь» | Урок-исследование | | Показывать на карте природных зон зону пустынь.  Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.  Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с118-125 учебника. Выполнить задания № 7, 8 с.60 в рабочей тетради. |
| 19. | У Чёрного моря.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны субтропиков».  Проверим себя. | Урок-исследование | | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа | Формирование основ экологического сознания. | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | | Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. | | | Презентация, документ-камера | Прочитать текст с. 126-134 учебника. Выполнить задания № 8,9 с.63 в рабочей тетради. |
| ***Родной край - часть большой страны (15 ч).*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Наш край.  Практическая работа «Знакомство с картой родного края» | Комбинированный урок | | Показывать на политико-административной карте России родной край.  Знакомиться с картой родного края.  Рассказывать о родном крае | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. | | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. | | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 209-213 учебника. Выполнить задания № 6 с.64 в рабочей тетради. |
| 21. | Поверхность нашего края | Комбинированный урок | | Называть формы земной поверхности родного края.  Находить на карте региона основные формы земной поверхности. Рассказывать об охране поверхности края. | Отличать новое знание от уже известного с помощью учителя. | | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. | | | Умение договариваться, находить общее решение. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 138 учебника. Выполнить задания № 4-6 с.66 в рабочей тетради. |
| 22. | Поверхность нашего края  Экскурсия | Урок-экскурсия | | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | | Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 139-144 учебника. Выполнить рисунок. |
| 23. | Водные богатства нашего края | Урок-исследование | | Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. | | | Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 145-148 учебника. Выполнить задания № 4 с.70 в рабочей тетради. |
| 24. | Наши подземные богатства.  Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | Урок-практика | | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.  Рассказывать об охране подземных богатств | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | | | Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. | | | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | | | Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 149-159 учебника. Выполнить задания № 2,4 с.73 в рабочей тетради. |
| 25. | Земля - кормилица | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | | | Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. | | | Умение договариваться, находить общее решение. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | Интерактивная доска. | Прочитать текст с. 160-163 учебника. Выполнить задания № 1 с.74 в рабочей тетради. |
| 26. | Жизнь леса. | Урок-исследование | | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество».  Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; устойчивый интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. | | | Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. | | | Следовать режиму организации учебной и деятельности.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 160-163 учебника. Выполнить задания № 1 с.74 в рабочей тетради. |
| 27. | Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» | Урок-исследование | | Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество».  Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; устойчивый интерес к изучению природы, основы экологической культуры. | | | Находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи. | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 164-169 учебника. Выполнить задания № 2,3 с.77 в рабочей тетради. |
| 28. | Жизнь луга.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга» | Комбинированный урок | | Рассказывать о природном сообществе луга.  Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | | Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. | | | Способность строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | Электронное приложение к учебнику  интерактивная доска | Прочитать текст с. 170-173 учебника. Выполнить задания № 2,3 с.78 в рабочей тетради. |
| 29. | Жизнь в пресных водах.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» | Урок-исследование | | Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. | | | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику, цифровой микроскоп | Прочитать текст с. 173-177 учебника. Выполнить задания № 7, 6 с.78 в рабочей тетради. |
| 30. | Растениеводство в нашем крае.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур» | Урок-исследование | | Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; устойчивый интерес к изучению природы, человека, основы экологической культуры | | | Сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. | | | Распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику цифровой микроскоп | Прочитать текст с. 187-194 учебника. Выполнить задания № 5, 8 с.85 в рабочей тетради. |
| 31. | Животноводство в нашем крае | Комбинированный урок | | Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; устойчивый интерес к изучению природы, человека, основы экологической культуры. | | | Сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. | | | Умение договариваться, находить общее решение. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 195-203 учебника. Выполнить задания № 3 с.91 в рабочей тетради. |
| 32. | Проект «Природа родного края» | Урок-проект | | Извлекать информацию из дополнительных источников. Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | | Документ-камера | Выполнить задания на с.92 в рабочей тетради. |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения. | Контроль и учёт знаний | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; устойчивый интерес к изучению природы, человека, основы экологической культуры | | | Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | |  | Прочитать текст с. 214-218 учебника. Выполнить задания на с.92 в рабочей тетради. |
| 34. | Промежуточная диагностическая работа | Контроль и учёт знаний | | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | Умение оценивать трудность предлагаемого задания; устойчивый интерес к изучению природы, человека, основы экологической культуры | | | Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. | | | Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. | |  | Подготовить проект для презентации |
| ***Страницы Всемирной истории (5 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Начало истории человечества | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы. | | | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 4-7 учебника. Выполнить задания № 3,4 с.4 в рабочей тетради. |
| 36. | Мир древности: далёкий и близкий | Урок изучения нового материала | | Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. | Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. | | | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 8-14 учебника. Выполнить задания № 3,4 с.6 в рабочей тетради. |
| 37. | Средние века: время рыцарей и замков | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | | Презентация  Ноутбук  цифровой микроскоп | Прочитать текст с. 15-21 учебника. Выполнить задания № 1 с.7 в рабочей тетради. |
| 38. | Новое время: встреча Европы и Америки | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. | | | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | | Следовать режиму организации учебной и деятельности. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 22-27 учебника. Выполнить задания № 3, 6 с.9-10 в рабочей тетради. |
| 39. | Новейшее время: история продолжается сегодня. | Урок изучения нового материала | | Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения ХХ – ХХI веков. | Формирование положительного отношения к обучению. | | | Формировать умения ставить и формулировать проблемы. | | | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 28-32 учебника. |
| ***Страницы истории России (20 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Жизнь древних славян | Урок изучения нового материала | | Показывать на карте территории расселения древних славян.  Рассказывать о жизни древних славян | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам. | | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Формировать умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | | Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 34-39 учебника. Выполнить задания № 3 с.14 в рабочей тетради. |
| 41 | Во времена Древней Руси | Урок изучения нового материала | | Называть столицу Древней Руси.  Понимать значение принятия Русью христианства.  Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | | Оформлять свои мысли в устной  и письменной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, прогнозировать последствия коллективных решений. | | | Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 40-45 учебника. Выполнить задания № 2,3 с.16 в рабочей тетради. |
| 42. | Страна городов | Урок формирования умений и навыков | | Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.  Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси | Ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного | | | Уметь задавать уточняющие вопросы; стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | | | Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 46-54 учебника. Выполнить задания № 1,2 с.17 в рабочей тетради. |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Урок изучения нового материала | | Называть имена создателей славянской азбуки.  Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры | Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | Интерактивная доска,  презентация. | Прочитать текст с. 55-58 учебника. Выполнить задания № 3 с.19 в рабочей тетради. |
| 44. | Трудные времена на Русской земле | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. | Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Учить преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат. | | Интерактивная доска,  презентация. | Прочитать текст с. 59-64 учебника. Выполнить задания № 2,5 с.21-22 в рабочей тетради. |
| 45. | Русь расправляет крылья | Урок формирования умений и навыков | | Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.  Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.  Объяснять значение слова «монастырь» | Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. | | | Учить формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | | | Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 65-69 учебника. |
| 46. | Куликовская битва | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.  Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. | | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | | | Учитывать выделенные ориентиры действий | | Ноутбук ученический | Прочитать текст с. 70-74 учебника. Выполнить задания № 4 с.26 в рабочей тетради. |
| 47. | Иван Третий | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.  Понимать значение освобождения от монгольского ига | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 75-81 учебника. Выполнить задания № 1,5 с.26-28 в рабочей тетради. |
| 48. | Мастера печатных дел | Урок-исследование | | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники» | Осознание себя членом общества и государства,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. Работать с различными источниками | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 82-86 учебника. Выполнить задания в учебнике |
| 49. | Патриоты России | Урок изучения нового материала | | Осознавать роль борьбы за независимость в начале ХVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение» | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. Работать с различными источниками | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | Ноутбук ученический | Прочитать текст с. 87-91 учебника. Выполнить задания № 2 с.30 в рабочей тетради. |
| 50. | Пётр Великий | Урок-исследование | | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.  Понимать, почему Пётра I называют Великим.  Рассказывать об основании града Петра | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. Работать с различными источниками | | | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 94-100 учебника. Выполнить задания № 6 с.35 в рабочей тетради. |
| 51. | Михаил  Васильевич Ломоносов | Комбинированный урок | | Рассказывать о М.В. Ломоносове.  Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. Работать с различными источниками | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 101-104 учебника. |
| 52. | Екатерина Великая.  Проверочная работа | Комбинированный урок | | Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.  Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю | | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий. | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | | Интерактивная доска,  Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass | Прочитать текст с. 105-111 учебника. |
| 53. | Отечественная война 1812 года | Комбинированный урок | | Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война» | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве. | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Ноутбук ученический | Прочитать текст с. 112-119 учебника. Выполнить задания № 3 с.40 в рабочей тетради. |
| 54. | Страницы истории XIX века | Комбинированный урок | | Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года. | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве. | | | Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | | Ноутбук ученический | Прочитать текст с. 122-126 учебника. Выполнить задания № 2,4 с.42-43 в рабочей тетради. |
| 55. | Россия вступает в XX век | Комбинированный | | Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве. | | | Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного. | | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Ноутбук ученический | Прочитать текст с. 127-133 учебника. Выполнить задания № 3,5 с.47 в рабочей тетради. |
| 56. | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Комбинированный | | Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. | | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 136-139 учебника. Выполнить задания № 3 с.49 в рабочей тетради. |
| 57. | Великая война и великая Победа | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война» | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | | | Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты, использовать готовые модели, устанавливать причинно-следственные связи. | | | Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 140-143 учебника. Выполнить задания № 1 с.50 в рабочей тетради. |
| 58. | Великая война и великая Победа | Урок-исследование | | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, справочник). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Интерактивная доска. | Прочитать текст с. 143-146 учебника. Выполнить задания № 3 с.51 в рабочей тетради. |
| 59. | Страна, открывшая путь в космос. | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.  Называть экологические проблемы того времени.  Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | | | Распределять обязанности при работе в группе;  учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, справочник). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 147-152 учебника. Выполнить задания № 4 с.53 в рабочей тетради. |
| ***Современная Россия (9 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. | Основной закон России и права человека | Урок изучения нового материала | | Рассказывать о федеральном устройстве России.  Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.  Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | | | Распределять обязанности при работе в группе;  учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 156-163 учебника. Выполнить задания № 5,8 с.59 в рабочей тетради. |
| 61. | Мы – граждане России | Урок изучения нового материала | | Называть права и обязанности гражданина.  Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь | Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. | | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 164-167 учебника. Выполнить задания № 5 с.62 в рабочей тетради. |
| 62. | Славные символы России | Урок развития умений и навыков | | Понимать, что такое «символ» и называть символы России.  Объяснять значение символов России в жизни государства и общества | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. | | | Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. | | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 168-174 учебника. |
| 63. | Такие разные праздники | Урок-исследование | | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  Приводить примеры праздников | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории. | | | Распределять обязанности при работе в группе;  учитывать мнение партнёра , обосновывать своё решение. | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Прочитать текст с. 175-179 учебника. Выполнить задания №2, 3 с.65 в рабочей тетради. |
| 64. | Итоговая диагностическая работа | Контрольно-обобщающий урок | | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | | | Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. | | | Определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | | Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Подготовить сообщение о празднике |
| 65. | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Урок-путешествие | | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предметы. | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; работать в паре; умение объяснить свой выбор | | | Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Подготовить выступление о городах Сибири |
| 66. | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | Урок-путешествие | | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России.  Рассказывать о городах России | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории. | | | Распределять обязанности при работе в группе;  учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение. | | | Принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Подготовить выступление о городах Урала |
| 67. | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | Урок-путешествие | | Называть народы России.  Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России | Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. | | | Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Подготовить выступление о родном городе |
| 68. | Презентация проектов | Урок-конференция | | Представлять результаты проектной деятельности.  Формировать адекватную оценку своих достижений | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | | | Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории. | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. | | Интерактивная доска, электронное приложение к учебнику | Задание на лето |