Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4

«Центр образования»

Утверждено приказом

директора МОУ СОШ № 4

«Центр образования»

Гавриловой Р.Н.

№ от

Рабочая программа

по учебному курсу «Русский язык»

во 2-а классе

на 2013-2014 учебный год

Учитель Никитина Л.В.

Тутаев, 2013 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка **во 2 классе** отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Обучающийся научится:**

* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* различать предложение, словосочетание, слово;
* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв, сверять написанное с образцом;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;**
* писать раздельно предлоги со словами;
* распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода - по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов;*
* *писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями;*
* *производить звуковой и звуко-буквенный разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа* ***гриб, письмо, яма, лампа****;*
* *составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему и записывать 3-4 предложения из составленного текста;*
* *писать изложения повествовательного текста из 35-45 слов по вопросам под руководством учителя;*
* *использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.*

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских ра­диопередач, аудиозаписей и др.);

работы со словарями;  
соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Морфология.** Части речи

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различияРазличение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные на конце слова и перед согласными;

• непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• **ь –** показатель мягкости согласного;

**ь –** разделительный;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

**Тематическое планирование**

**Наша речь - 3 час**

**Текст - 3 час**

**Предложение - 11 час**

**Слова, слова, слова… - 18 час**

**Звуки и буквы - 60 ч:**

- Звуки и буквы (2ч.)

-Русский алфавит, или Азбука (3ч.)

-Гласные звуки (2ч.)

-Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.)

-Согласные звуки (5ч.)

-Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

-Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука

на письме (3ч)

-Буквосочетания с шипящими звуками (9ч.)

-Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным

на конце слова и перед согласным (14ч.)

-Разделительный мягкий знак (ь) (5ч.)

**Части речи (57 ч.):**

-Части речи (2 ч)

-Имя существительное (17ч.)

-Глагол (12 ч)

-Имя прилагательное (13ч.)

-Местоимение. (5 ч)

-Предлоги (8 ч)

**Повторение изученного за год - 18 ч**

В том числе:

Развитие речи - 36

Диктант - 8

Словарный диктант - 2

Проверочная работа - 7 Проект - 4

**УМК «Школа России» -** научный руководитель к.п.н. А.А.Плешаков

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. **Русский язык.** 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. М.: Просвещение, 2012

В.П.Канакина. **Русский язык**. 2 класс. **Рабочая тетрадь**. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2011

«Школа России». **Сборник рабочих программ.** 1 - 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

2 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | | **Название темы (раздела)** | | **Час.**  **дата** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Наша речь (3** час**.)** | | | | | | | |
| 1. | | | **Знакомство** **с учебником.**  **Виды речи** ( устная, письменная, речь про себя), значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык.  Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  **Словарь**: речь, устная речь, письменная речь, речь про себя. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя, **осознавать** значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности**.**  **Наблюдать** за речью окружающих людей и **осознавать** значимость русского языка  как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  **Высказывать** собственное мнение.  **Выполнять** алгоритм правила списывания и оценивать себя.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 2 | | | **Наша речь.**  Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.  Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности  **Словарь**: *здравствуй (здравствуйте)* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** чужую речь людей (при анализе текстов), **наблюдать** по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, **определять** вежливую, уважительную речь.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 1-3 задания «Проверь себя» по учебнику) |
| 3. | | | **Диалог и монолог.**  Речь диалогическая и монологическая.  Развивать познавательный интерес к происхождению слов.  **Словарь:** диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика;  *прощай, прощайте* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** диалогическую речь от монологической**, осознавать** их значение в жизни людей.  **Работать** со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Развивать** навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, **определение** роли вежливых слов в речи.  **Использовать** в речи диалог и монолог, **участвовать** в учебном диалоге.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику) |
|  | | | **Текст (3** час.**)** | | | | |
| 4. | | | **Текст. Что такое текст. Тема** текста. **Заглавие.**  Признаки текста: целостность, связность, законченность.  **Словарь:** текст, заглавие, тема (текста). | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Определять тему** текста, **подбирать** к нему заголовок.  **Выбирать** из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Составлять** текст по теме, заключённой в предложении (*Сентябрь без плодов не бывает*)  **Осмысленно** **читать** текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 4-е задание «Проверь себя» по учебнику) |
| 5. | | | **Текст. Главная мысль текста.**  **Словарь:** главная мысль(текста), *сентябрь (сентябрьский)* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осмысленно** **читать** текст.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **находить** в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. **Соотносить** заголовок и текст, **анализировать** заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).  **Определять**, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.  **Составлять** текст о своей малой родине.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 2,4—е задания «Проверь себя» по учебнику). |
| 6. | | | **Текст. Части текста.**  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.    *Развитие* *речи*. Составление нового текста на основе данного .  **Словарь**: части текста: : вступление, основная часть, заключение. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** тему и **главную** мысль текста, **соотносить** заголовок и текст.  **Выделять** **части текста** и обосновывать правильность их выделения, **запоминать** названия частей текста.  **Выбирать** ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Соотносить** части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки.  **Передавать** устно содержание составленного текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности (1, 3 задания «Проверь себя» по учебнику). |
| **Предложение (11** час.) | | | | | | | |
| 7. | | | **Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения.**  Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..  **Словарь:** предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки; *родина* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Определять** границы предложения в деформированном тексте.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии**), обосновывать** употребление знаков конца предложения.  **Составлять** предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.  Осознавать значение слова «родина».  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 8. | | | **Предложение. Связь слов в предложении.**    Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  Словарь: *скоро, быстро; ветер, ветерок.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.  **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и  **обосновывать** его выбор.  **Осознавать** связь слов в предложении.  **Составлять** предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 9. | | | **Предложение. Логическое (** смысловое)  **ударение в предложении.**  ***Развитие речи:*** составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.  **Словарь:** логическое ударение. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** ответы на вопросы.  **Соотносить н**азвание произведения и автора.  **Составлять** из слов предложения, **записывать** их, **определять,** составляют ли предложения текст, п**ридумывать** продолжение текста.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 1, 2 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40)). |
| 10. | | | **Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).**  Значимость главных членов в предложении.  **Словарь:** члены предложения, главные члены предложения, основа предложения. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения**.**  **Осознавать** главные члены как основу предложения**, находить** главные члены (основу) предложении.  **Составлять** ответы на вопросы  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 11. | | | **Члены предложения. Второстепенные члены предложения.**  Значимость второстепенных членов в предложении.  **Словарь:** второстепенные члены предложения, *рисунок, рисовать*. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** главные и второстепенные члены предложения, **находить** второстепенные члены предложения (без их дифференциации), **осознавать** их значимость в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 12. | | | **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**  **Словарь:** подлежащее, сказуемое. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** признаки подлежащего и сказуемого, **различать** подлежащее и сказуемое, **соотносить** подлежащее и сказуемое с основой предложения. **Находить** подлежащее и сказуемое в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 13. | | | **Упражнение в определении главных членов предложения.** | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** со схемой ( стр.34), **определять** по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, **составлять**  на эту тему высказывание.  **Находить** главные члены предложения, **обосновывать** правильность их выделения.  **Оценивать** результаты своей деятельности (3, 4 задания «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| 14. | | | **Распространённые и нераспространённые предложения.**  **Словарь:** распространённые и нераспространённые предложения. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** признаки распространённого и нераспространённого предложения**, различать** эти предложения, **находить** данные предложения.  **Составлять** нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, **распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 5 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| 15. | | | **Связь слов в предложении.**  **Словарь:** *яблоко. яблоня* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.  **Составлять** предложение из деформированных слов по заданному алгоритму.  **Находить** предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме (упр. 45)  **Оценивать** результаты своей деятельности ( 3 задание «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| 16. | | | ***Развитие речи***.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения, **выделять** пары слов, связанных по смыслу.  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 17. | | | **Проверочная работа** по теме «**Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении».** | | 1ч.  П/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику на стр. 40). |
| **Слова, слова, слова… (18** час.**)** | | | | | | | |
| 18. | | | **Слово и его значение. Толковый словарь русского языка.**  Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.  ***Развитие речи***: **создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Словарь**: лексическое значение слова, толковый словарь; *берёза (берёзка), лопата (лопатка).* | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.  **Определять** лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю.  **Определять** слово по его лексическому значению.  **Составлять** предложения по рисунку**, воссоздавать** словесные картины по поэтическим строкам.  **Знакомиться** с происхождением слов *лопух, лопата, лопоухий*.  **Пользоваться** словарями по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности.(«Проверь себя»: 1-е задание по учебнику на стр. 75). |
| 19. | | | **Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов**.  **Тематические группы слов.**    **Словарь**: ягода (ягодка) | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать**, что слово может быть названием многих однородных предметов.  **Соотносить** слово и образное представление предмета, названного этим словом.  **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Задумываться** над этимологией слов, **высказывать** своё мнение относительно некоторых названий предметов.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: 2-е задание по учебнику на стр. 75). |
| 20. | | | **Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова**  **Словарь:** однозначные слова, многозначные слова; *дорога ( дорожка).* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие между однозначными и многозначными словами.  **Опознавать** многозначные слова среди других слов. **Пользоваться** толковым словарём при определении многозначных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя» по учебнику: 3-е задание на стр. 75). |
| 21. | | | **Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов**.  ***Развитие речи***. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  **Словарь**: прямое значение слова, переносное значение слова. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** различие прямого и переносного значения слов. **Опознавать** слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Составлят**ь предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75). |
| 22. | | | **Синонимы. Словарь синонимов русского языка.**  **Словарь:** синонимы; *осина ( осинка)* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-синонимов.  **Распознавать** синонимы среди других слов.  **Осознавать** значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте).  **Подбирать** синонимы с помощью словаря синонимов. **Составлять** предложения с синонимами.  **Работать** со словарём синонимов по указанию учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 23. | | | **Антонимы. Словарь антонимов русского языка**  **Словарь**: антонимы; *до свидания*. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение слов-антонимов.  **Распознавать** антонимы среди других слов.  **Осознавать** значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте).  **Подбирать** антонимы с помощью словаря антонимов. **Составлять** предложения с антонимами.  **Работать** со словарём антонимов по указанию учителя.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 24. | | | **Синонимы и антонимы ( обобщение знаний)**  **Проверочная работа *по теме» Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы»*.** | | 1ч.  П/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** со страничкой для любознательных, **знакомиться** с этимологией слов *синонимы и антонимы.*  **Распознавать** синонимы и антонимы, **подбирать** синонимы и антонимы к данным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76). |
| 25. | | | ***Развитие* *речи*.** Изложение текста по данным к нему вопросам. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Развивать** навык смыслового чтения **текста.**  **Определять** тему текста, **подбирать** к немузаголовок. **Анализироват**ь текст с точки зрения использования в нём языковых средств.  **Читать** вопросы ,**находить** ответ на эти вопросы в тексте.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 26. | | | **Родственные слова**. Общая часть родственных слов.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.  **Словарь**: родственные слова, общая часть родственных слов. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение термина «родственные слова», **находить** родственные слова среди других слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 27. | | | **Родственные** слова и синонимы. **Однокоренные слова. Корень слова** (первое представление)  Родственные слова и слова с омонимичными корнями.  Словарь однокоренных слов.  **Словарь**: однокоренные слова, корень слова. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** родственные слова**, отличать** родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  **Осознавать** значения терминов «однокоренные слова», «корень слова**», находить** однокоренные слова, **выделять** в них корень**, работать** со словарём однокоренных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 28. | | | **Однокоренные слова. Корень слова.**  **Единообразное написание корня в однокоренных словах**  Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Словарь:** *сахар( сахарный)* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень, **обосновывать** правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, **подбирать** однокоренные слова.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 29. | | | **Однокоренные слова. Корень слова.**  **( обобщение, систематизация знаний)** | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова»  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76). |
| 30. | | | **Слог как минимальная произносительная единица**.  Слогообразующая роль гласных.  **Словарь**: слог. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов, **классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Наблюдать** над слогообразующей ролью гласных звуков.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 31. | | | **Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**. Разноместность** русского ударения.  Словообразующая функция ударения  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Значимость употребления вежливых слов в речи.  **Словарь:** ударение, ударный слог, *извините.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над *разноместностью* русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Развивать** навык правильного литературного произношения слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 32. | | | **Ударение.** Смыслоразличительная роль ударения.  *Подвижность русского ударения*.  Работа с орфоэпическим словарём  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.    **Словарь:** *капуста.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** ударные и безударные слоги, **выделять** в словах ударение.  **Наблюдать** над смыслоразличительной ролью русского ударения, над *подвижностью* русского ударения.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) |
| 33 | | | **Перенос слов по слогам**.  Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).  **Словарь:** перенос слова; *жёлтый* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  **Переносить** слова по слогам.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 9-10 по учебнику на стр. 76) |
| 34 | | | **Проверочная работа по теме «Перенос слов по слогам».**  **Составление ответов на вопросы к тексту**.  **Словарь:** *посуда.* | | 1ч.  П/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  **Знакомство** с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)  **Составлять** ответы на вопросы к тексту.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76) |
| 35 | | | ***Развитие* *речи***. **Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.**  Формирование чувстваответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **Звуки и буквы (60 ч.)** | | | | | | | |
| 36-37 | | | **1) Звуки и буквы. Различие звуков и букв.**  **2) Звуки и их обозначение буквами на письме.**  Условные звуковые обозначения слов.  Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.  **Словарь**: звуки, буквы; *октябрь* | | 2ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 1-3 по учебнику на стр. 88) |
| 38 | | | ***Русский алфавит, или Азбука (3ч.)***  **Алфавит**. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.  Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве **ё** в алфавите («Страничка для любознательных»).  **Словарь**: алфавит, азбука; *алфавит.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной.  **Работа** с памяткой «Алфавит».  **Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –**ё )**  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4 по учебнику на стр. 88) |
| 39 | | | **Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.**  Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.  Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).  **Словарь**: буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные; *ноябрь.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Располагать** в алфавитном порядке списки заданных слов.  **Использовать** знания алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  .**Работа** со Страничкой для любознательных **(** знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 5 по учебнику на стр. 88) |
| 40 | | | **Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.**  ***Развитие* *речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины**. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять (**под руководством учителя**)** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 6-7 по учебнику на стр. 88) |
| 41 | | | *Г****ласные звуки*** ***(2ч.)***  **Гласные звуки**. **Признаки гласного звука**.  Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук.    **Словарь**: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук; | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работа** с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют*.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 42 | | | Г**ласные звуки. Слова с буквой э.**  *Развитие* *речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Работа со** Страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка: о букве **э.**  **Наблюдать**, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Подбирать** к тексту заголовок.  **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту  с опорой на рисунок и текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 111) |
| 43 | | | ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.(15ч.)***  **Ударные и безударные гласные звуки**  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.  Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов  **Словарь:** формы слова. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*)  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов (*роса, грачи,, река*)  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 44 | | | **Правило обозначения буквой безударного гласного звука.**  Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Словарь**: проверочное и проверяемое слова. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне).  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Устанавливать** правило обозначения безударного гласного звука буквой и **осознавать** его.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах  и в формах одного и того же слова.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 45 | | | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  **Словарь**: одежда. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Устанавливать** алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.  **Составлять** сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».  **Находить** в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  **Обосновывать** правильность написания слов с безударным гласным звуком.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 46 | | | **Контрольный диктант за 1 четверть ( с грамматическим заданием)** | | 1ч.  К/д | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 47. | | | **Словарный диктант** ( слова с непроверяемыми орфограммами)  **Работа над ошибками.** | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами**, проверять** написанное  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. |
| **2-я четверть** | | | | | | | |
| 48. | | | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 49. | | | **Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё**  **Способы проверки** написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах  **Словарь***: снегирь* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. ( рабочая тетрадь, упр.95, стр.44) |
| 50. | | | **Составление текста из деформированных предложений.**  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта».  **Диктант** ( подготовленный по памятке)  **Словарь**: *лягушка.* | | 1ч.  Д. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить**  в словах буквы, написание которых надо проверять.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Составлять** текст из деформированных предложений. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», **записывать** текст в соответствии с проведённой подготовкой.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр.98, стр.46) |
| 51. | | | **Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.**  **Работа с орфографическим словарём**.  Наблюдение над этимологий слов-названий растений и ягод этих растений.  **Словарь:** *земляника (земляничка), малина ( малинка)* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографическому словарю.  **Наблюдать** над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 52 | | | **Правописание словарных слов.**  Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.    **Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.**  **Словарь:** *молоток.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также букв, написание которых надо проверять.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  Работать над значением фразеологизмов ( без терминологии) **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 53 | | | **Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы**.  Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и **использовать** их при решении учебных задач.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать р**езультаты своей деятельности . |
| 54 | | | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.** | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Использовать** правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( «Проверь себя»: задание 2-4 по учебнику на стр. 111) |
| 55. | | | **Контрольно-проверочный диктант**  **(с грамматическим заданием).** | | 1ч.  К/д | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать** в соответствии с изученными правилами.  **Проверять** написанное.  **Оценивать** результаты своей деятельности |
| 56. | | | ***Развитие речи***: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  С**оставлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей работы. |
| 57. | | | **Словарный диктант**  **Работа над ошибками диктанта и сочинения.**  Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182)  ***Развитие* *речи****.*Восстановление деформированного текстапо данным предложениям и рисунку. | | 1ч.  Сл/д  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать слова с непроверяемыми орфограммами.**  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком. |
| 58. | | | ***Согласные звуки (5ч.)***  **Признаки согласного звука.** Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.    **Словарь***:* согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; *мороз (морозный)* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работа с Памяткой «**Согласные звуки русского языка».  **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности  ( «Проверь себя»: задание 1-2 по учебнику на стр. 128) |
| 59 | | | **Согласный звук [й’]** **и** **буква «и краткое**».    Слова с буквой **й ,** вошедшие в наш язык из других языков.  **Словарь***: урожай (урожайный).* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав *слов типа: ёлка, ели, южный.*  **Работа** со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ]  **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Заменять звуковые модели слов буквенными.  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр. 109, 111) |
| 60 | | | **Слова с удвоенными согласными**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  **Словарь**: удвоенные согласные;  *суббота (субботний).* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  **Оценивать** результаты своей деятельности  (рабочая тетрадь, упр.116,118 ) |
| 61 | | | ***Развитие* *речи*.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| **62.** | **Работа над ошибками сочинения.**  **Подготовка к выполнению проекта**  **« И в шутку и всерьёз»** (учебник, стр.119) | | | **1ч.**  **Пр-т** | | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты сочинения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.  **Выполнять** задания проекта « И в шутку и всерьёз» и **принимать** рекомендации к выполнению проекта: **находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и **создавать** свои занимательные задания.**; участвовать** в презентации занимательных заданий.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 63. | | | ***Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)***  **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.**  **Словарь**: мягкий и твёрдый согласные звуки, буквы, обозначающие мягкий согласный звук, буквы, обозначающие твёрдый согласный звук,  непарный по твёрдости-мягкости согласный звук. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , **находить** их в словах и **правильно**  произносить.  **Называть** буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.  **Сопоставлять** слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком  **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме.  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр. 123, 125) ) |
| 64. | | | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста  ( упр. 198) учебника.  **Развитие речи**: составление рассказа по рисунку.  ***Словарь****: декабрь.* | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный).  **Определять** качественную характеристику выделенного согласного звука.  **Подбирать** слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука.  **Находить** в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.  **Писать** предложение по памяти, проверять себя.  **Работать** с текстом, определять главную мысль текста. **Составлять** текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.  **Оценивать** результаты своей деятельности деятельности  («Проверь себя»: задание 3-4 по учебнику на стр. 128) |
| 65. | | | ***Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. (3ч)***    **Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме**  Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости (упр. 202).  **Словарь**: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь)  **Оценивать** результаты своей деятельности (рабочая тетрадь, упр. **130)** |
| 66. | | | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**. **Перенос** слов с мягким знаком в середине слова.  Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина (упр. 207)  **Словарь*:*** *коньки, мебель.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *мебель, коньки*.  Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*)  **Объяснять** написание мягкого знака в словах.  **Переносить** слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Создавать** словесную картину по поэтическим строкам.  **Оценивать** результаты своей деятельности  («Проверь себя»: задание 5-6 по учебнику на стр. 128) |
| 67. | | | **Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным**.  ***Развитие* *речи*.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту (упр.208) | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.  **Работать** текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок,  **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывать** ответы.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| **Проект «Пишем письмо»** | | | | | | | |
| 68. | | | ***Буквосочетания с шипящими звуками (9ч.)***  **Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.**  Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ**  с другими согласными, кроме **л**      **Словарь:** буквосочетания. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ].  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**,  **наблюдать** за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями, **правильно писать**  эти буквосочетания в словах.  **Группировать** слова с заданными буквосочетаниями.  **Преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные.  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( рабочая тетрадь, упр.3) |
| 69 | | | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.**    Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (*[ш]то, наро[ш]но*).  **Словарь**: *тарелка (тарелочка)* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) .  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Заменять** в словах обозначения звуков буквами при написании слов.  **Применять** правило при написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, нч, щн**., **объяснять** правильность написанного.  **Группировать** слова по изученным правилам написания слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 70 | | | **Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.**  ***Развитие речи*.** Работа с текстом. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах изученные орфограммы.  **Работать** с текстом.  **Подбирать** к тексту заголовок.  **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием **чн** или **чк -** по учебнику на стр. 15) |
| 71 | | | **Проект**: **«**Рифма».  Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. | | 1ч.  Пр-т | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя  **Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм**, подготовиться** к **участию** в презентации выполненной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 72. | | | **Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  **Словарь:** непарные согласные шипящие звуки; *товарищ.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Запоминать** написание гласных в буквосочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу**  **Оценивать** результаты своей деятельности  ( «Проверь себя»: задание 1 по учебнику на стр. 15) |
| 73. | | | **Правописание**  буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.  **Словарь:**  *щавель.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами. **Изменять** слова по данному образцу, **подбирать** слова по смыслу при составлении словосочетаний, **составлять** слова, имеющие в своём составе буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Писать** текст под диктовку.  **Оценивать** результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 2 – составить словарик слов с выбранным буквосочетанием **жи—ши, ча—ща, чу—щу**- по учебнику  на стр. 15) |
| 74 | | | **Правописание**  буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.    *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.  **Словарь:**  *метель.* | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Работать** с предложением и текстом.  **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **(** проверка составленных орфографических словариков) |
| 75 | | | **Объяснительный проверочный диктант.**  Развитие речи: составлять по рисунку рассказ. | | 1ч.  Д. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и другими орфограммами. **Объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания ( «Проверь себя»: задание 3 по учебнику на стр. 15) |
| 76 | | | **Звонкие и глухие согласные звуки**    Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Словарь:** глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, **правильно их произносить**, **осознавать** признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, **подбирать** слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука,  **объяснять,** почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( рабочая тетрадь, упр.17-19) |
| 77. | | | ***Правописание слов с парным***  ***по глухости-звонкости согласным***  ***на конце слова и перед согласным (14ч.)***  **Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.**  Работа с орфографическим словарём.    . | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Правильно** **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Подбирать** слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Находить** в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта**. |
| 78 | | | **Особенности проверочного и проверяемого слов** для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Словарь:**  проверочное и проверяемое слова;  . | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** формы одного слова и однокоренные слова, **находить** в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять  О**сознавать** особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  **Различать** проверочное и проверяемое слова, **находить** среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.  **Объяснять**, почему написание выделенных слов надо проверять  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 79 | | | **Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук,** на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  **Словарь:**  *народ ( народный).* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный).  **Объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.  **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Оценивать** результаты своей деятельности  **при проверке диктанта** и выполнение задания ( рабочая тетрадь, упр.23) |
| 80 | | | **Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.**  Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)  **Словарь:**  орфограмма;  *вдруг, завод( заводской).* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Подбирать** проверочные слова и **объяснять** способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.  **Изменять** слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Составлять** предложения из деформированных слов и записывать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 81. | | | **Контрольный диктант за 2 четверть**  **(с грамматическим заданием)** | | 1ч.  К/д | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 82. | | | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  *Развитие* *речи*. Составление поздравительной открытки. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| **3-я четверть** | | | | | | | |
| 83. | | | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.  **Словарь:**  орфограмма; *завод (заводской).* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выбирать**  букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках.  **Изменять** слова так, чтобы парный согласны звук был пред согласным звуком и **обосновывать** написание буквы парного согласного звука.  **Находить** в словах буквы парных согласных, **объяснять** их написание.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов  **Заменять** в словах обозначения звуков буквами.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 84. | | | **Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  **Словарь:**  *сапог ( сапожки).* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Доказывать правильность выполненного задания.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 85. | | | **Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным перед согласным**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Оценивать** результаты своей деятельности. |
| 86. | | | **Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.**  Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах орфограммы на изученные правила письма.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 87. | | | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  **Развитие речи: изложение текста по вопросам.** | | 1ч.  Р/Р  Изл. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему название, **находить о**тветы на поставленные к тексту вопросы, **записывать** ответы на вопросы к тексту, **проверять** написанное  **Находить** изученные орфограммы в словах текста (упр.50), **объяснять их написание.**  **Оценивать** результаты своей деятельности . |
| 88. | | | **Работа над ошибками**, допущенными при записи ответов на вопросы ( упр.50)  **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты письменного изложения и **адекватно** воспринимать оценку своей работы  **Находить** в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Работать**  с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Оценивать** результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание по учебнику на стр. 30) |
| 89. | | | **Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». ( «**Проверь себя» : задания под № 1 на стр. 30.)  ( Сначала выполняются грамматико-орфографические задания по готовому тексту, затем записывается подготовленный диктант) | | 1ч.  П/Р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать**  с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Применять** изученные правила письма**, решать** учебные задачи по заданиям проверочной работы.  **Оценивать** результаты своей деятельности **при проверке** выполненной работы. |
| 90. | | | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.**  **Развитие речи:** Составление текста по опорным словам | | 1ч.  Р/Р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.  **Обосновывать** написание пропущенных в словах букв.  **Составлять** текст по опорным словам  **Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 91. | | | ***Разделительный мягкий знак (ь) (5ч.)***  **Использование на письме разделительного мягкого знака.**  Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи**.  Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  **Словарь:** разделительный мягкий знак; *обезьяна*  *( обезьянка)* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь**.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  **Осознавать** правило написания разделительного мягкого знака в словах.  **Объяснять,** почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.  **Записывать** слова, **заменяя** звуковые модели части слов буквенными , **составлять** слова из данных частей слов.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Оценивать** результаты своей деятельности**.** |
| 92 | | | **Правописание слов с разделительным мягким знаком.** | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах слог с разделительным мягким знаком и  **объяснять** написание разделительного (**ь** ) мягкого знака в словах.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 93 | | | **Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.** Перенос слов с разделительным мягким знаком. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах как *Илья, Ольга.*  **Переносить** слова с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком**, классифицировать** их по этому признаку.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, **объяснять** написание таких слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности **.** |
| 94 | | | **Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.**  **Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков ( упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста. (упр.63) | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в словах изученные орфограммы, **объединять** их в группы по правилам письма, **объяснять** написание слов с изученными орфограммами.  **Использовать** изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, **объяснять** написание таких слов.  **Составлять (**под руководством учителя**)** устный рассказ по серии рисунков или **самостоятельно восстанавливать** текст , предварительно определив в данной записи границы предложений.  **Оценивать** результаты своей деятельности **«**Проверь себя» : на стр. 38.) |
| 95 | | | **Проверочный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)** | | 1ч.  Д. | | **Писать** слова и предложения по изученным правилам письма.  **Проверять** себя. |
| **Части речи (57 ч.)** | | | | | | | |
| 96. | | | ***Части речи*** *(****2 ч)***  **Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.**  Формирование умений работать с графической информацией.  **Словарь:** части речи. | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Называть** по рисунку слова разных частей речи, **составлять** текст по рисунку.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 97. | | | **Части речи. Употребление частей речи в тексте.**  **Развитие** воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. **Наблюдение** над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.  **Словарь:** *месяц*. | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи».  **Выбирать** из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).  **Наблюдать** над образностью слов русского языка.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
|  | | | ***Имя существительное (17ч.)*** | |  |  | |
| 98. | | | ***Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи******(2 ч.)***    **Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.**  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Словарь:** имя существительное; *январь, февраль.* | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Ставить** вопросы к именам существительным, **изменять** имена существительные по вопросам.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных, **группировать** их по лексическому значению.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 99. | | | **Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей.** | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу**, обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов-имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать** со Страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  **Составлять** предложения и текст из деформированных слов.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 100. | | | ***Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  (3 ч)***  **Одушевлённые имена существительные**.  Формирование представлений о профессиях и людях труда.    **Словарь:** одушевлённые имена существительные. | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **кто?**, **подбирать** примеры таких существительных. **Объяснять** лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных.  **Классифицировать** одушевлённые имена существительные по значению.  **Изменять** имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?-доктор).  **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 101. | | | **Неодушевлённые имена существительные.**    **Словарь:** неодушевлённые имена существительные; *картина (картинка).* | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отличать** имена существительные одушевлённые от неодушевлённых.  **Различать** неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос **что?**, **подбирать** примеры таких существительных.  **Объяснять** лексическое значение слов- неодушевлённых имён существительных.  **Классифицировать не**одушевлённые имена существительные по значению.  **Определять** границы предложений в записи и правильно записывать текст.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 102. | | | **Распределительный словарный** диктант.  **Развитие речи**: составление предложений и текста из деформированных слов. | | 1ч.  Сл/д  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имена существительные, **различать** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, **ставить** к ним вопросы.  **Обосновывать** правильность определения имён существительных.  **Писать** слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).  **Составлять** текст из деформированных слов ( рабочая тетрадь, упр.55)  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 103. | | | ***Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)***  **Собственные и нарицательные имена существительные.**  Заглавная буква в именах собственных.    **Словарь:** собственные и нарицательные имена существительные. | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Распознавать** полные и неполные имена, ласковые формы имён и **правильно** использовать их в речи.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 104. | | | **Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах собственных.**  **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины.    Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Словарь:** *отец.* | | 1ч.  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** имена собственные в тексте, **объяснять** их написание.  **Составлять** (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;  **Осознавать** чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 105. | | | **Имена, отчества и фамилии людей.**  **Развитие речи:** формулировать ответы на вопросы и записывать их.  Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.  **Словарь:** *фамилия.* | | 1ч.  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений ( название заключается в кавычки).  **Знакомиться** с происхождением русских фамилий ( Страничка для любознательных)  **Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.  **Формулировать** ответы на вопросы и записывать их.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 106. | | | **Названия и клички животных.**  **Развитие речи**: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам | | 1ч.  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** названия и клички животных, правильно их записывать.  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 107. | | | **Правописание географических названий.**  Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).  **Словарь:** *город, улица, Россия..* | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** имена собственные – географические названия**, объяснять их написание.**  **Находить** информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 108. | | | ***Число имён существительных (3 ч)***  **Единственное и множественное число имён существительных**.    **Словарь:** единственное и множественное число имён существительных | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Наблюдать** над изменением имён существительных по числам (книга-книги)  **Правильно** произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни).  Работать с орфоэпическим словарём.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 109. | | | **Изменение имён существительных по числам.** | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять** имёна существительные по числам.  **Писать** слова по правилам, **обосновывать** правильность написанных орфограмм.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 110. | | | **Число имён существительных.**  **Развитие речи:** работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки.  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. (ножницы, молоко)  **Словарь***: топор* | | 1ч.  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён существительных (единственное и множественное), **изменять** существительные по числам  **Наблюдать** над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, **подбирать** примеры таких имён существительных.  **Работать** с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 111. | | | ***Обобщение знаний об имени существительном. (4 ч.)***  **Обобщение об имени существительном. Признаки имён существительных**.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)  Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при  определении признаков имени существительного | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении).  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамматическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 112. | | | **Развитие речи**. Работа с текстом. **Подробноеизложение** **повествовательного текста по данным вопросам.**  **Словарь:** части речи. | | 1ч  Р/р  Изл. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.  **Оценивать** результаты своей деятельности .Проверять написанный текст. | |
| 113. | | | **Работа над ошибками , допущенными в изложении (**речевыми и орфографическими)  **Обобщение знаний о признаках имен существительных**  Проверочный диктант  Формирование первоначальных представлений  о разборе имени существительного как части речи. | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать** над речевыми и орфографическими ошибками.  **Определять** грамматические признаки имён существительных  на примере анализа имён существительных из текста упр. 115.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 114. | | | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | | 1ч.  П/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике на стр. 67.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
|  | | | ***Глагол (12 ч)*** | |  |  | |
| 115. | | | ***Глагол как часть речи (4 ч).***  **Глагол как часть речи.**  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.    **Словарь:** глагол. | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Соотносить** реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Составлять** текст о выполняемых дома обязанностях.  **Оценивать** результаты своей деятельности | |
| 116. | | | **Глагол.** **Значение глаголов в речи.**  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  **Развитие речи: 1)** составлять из деформированных слов предложения и текст; 2)выбирать предложения из текста на определённую тему. | | 1ч.  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль глаголов в речи. **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Составлять** из деформированных слов предложения и текст, **выбирать** предложения из текста на определённую тему.  **Оценивать** результаты своей деятельности. | |
| 117. | | | **Глагол. Признаки глагола (значение и вопрос)** | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди однокоренных слов, **обосновывать** правильность определения.  **Определять** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение.  **Подбирать** подходящие по смыслу глаголы.  **Составлять п**родолжение текста (рабочая тетрадь, упр.77)  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока | |
| 118. | | | **Развитие речи**. Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». | | 1ч.  Р/Р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, **составлять** (под руководством учителя) описательный текст,  **записывать** составленный рассказ.  **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке.. **Проверять** сочинение. | |
| 119. | | | ***Число глагола (2 ч)***  **Единственное и множественное число глаголов.** | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**  определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Распознавать** глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.  **Оценивать**  результаты своей деятельности на уроке.. | |
| 120. | | | **Изменение глагола по числам**  Работа с орфоэпическим словарём.  Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.  **Развитие речи**: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах). | | 1ч.  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число глаголов, **изменять** глаголы по числам и в соответствии с вопросами.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.  **Работать** с орфоэпическим словарем.  **Составлять** устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях( сёстрах).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | |
| 121. | | | **Правописание частицы** ***не*****с глаголом** ***(1ч)***    Развитие речи: составление предложений **-**  рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Словарь:** частица не. | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно** **писать** частицу **не** с глаголом (***не*** *кричать*).  **Составлять** рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей **не**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 122. | | | ***Обобщение знаний о глаголе (2 ч)***  **Обобщение знаний о глаголе.**  Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  **Словарь:** *обед ( обедать)*  Развитие речи: составление текста по опорным словам. | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** глаголы, **определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.  **Писать**  подготовленный диктант (упр.138).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 123. | | | **Обобщение знаний о глаголе.** *Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.  Работа со словарями учебника. | | 1ч.  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** глаголы среди других слов, **соблюдать** правильное произношение глаголов в речи.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Составлять** пословицы по данному началу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 124. | | | ***Текст-повествование и роль в нем глаголов (2ч)***  **Понятие о тексте-повествовании (первое представление.)** Роль глаголов в тексте-повествовании. **Развитие речи:** составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту ( упр.145)  **Словарь:** текст-повествование. | | 1ч.  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать ,** что такое текст-повествование **.**  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Находить** нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, **записывать** ответ.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока . | |
| 125. | | | **Текст-повествование.** *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему.  **Словарь**: *магазин.* | | 1ч.  Р/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** устно текст-повествование на предложенную тему.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 126. | | | **Проверочная работа по теме «Глагол».** | | 1ч.  П/р | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий  **«Проверь себя»** в учебнике на стр.85 и рабочей тетради (упр. 88-89.) | |
|  | | | ***Имя прилагательное (13ч.)*** | |  |  | |
| 127. | | | ***Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным***  ***(6 ч).***    **Имя прилагательное как часть речи.**  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  **Словарь:** имя прилагательное. | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 128. | | | **Имя прилагательное как часть речи:** **значение и употребление в речи.** | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные в предложениях и тексте, **объяснять** их значение, **ставить** к ним вопросы, **устанавливать** связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному  **Работать** со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики ( например, на тему «Весна») к именам существительным.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 129. | | | **Связь имени прилагательного с именем существительным.** | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** роль имён прилагательных в речи.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Ставить** к именам прилагательным вопросы, **знакомство** с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| 130. | | | **Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием.** | | 1ч.  К/д | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. | |
| 131. | | | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  **Употребление в речи имён прилагательных.** | | 1ч. | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  **Составлять** из деформированных слов предложения и записывать их, **определять**, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. | |
| **Четвёртая четверть.** | | | | | | | |
| 132. | | | **Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.**  Сравнение как одно из выразительных средств языка. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные, определять их роль в предложениях.  **Распознавать** имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным  **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 133. | | | ***Единственное и множественное число имён прилагательных. – 2 ч.***  **Изменение имён прилагательных по числам.**  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного  **Словарь:** единственное и множественное число.  **Словарь:**  *облако (облачко* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам**  **Работать с текстом:** определять тему и главную мысль.  **Списывать** текст без ошибок, **проверять** написанное.  **Распределять** имена прилагательные по вопросам, **распознавать** имена прилагательные-синонимы.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 134. | | | **Единственное и множественное число** имён прилагательных. **Развитие речи**: составление словосочетаний, предложений, текста.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Словарь:**  *метро.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** имена прилагательные**, определять** число имён прилагательных.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, пальто, фамилия, тополь* и др.  **Распознавать** имена прилагательные среди однокоренных слов.  **Составлять** рассказ о своей маме ( бабушке, сестре, тёте)  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 135. | | | ***Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3 ч)***  **Понятие о тексте-описании**.  Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познакомиться с**  текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Писать** по памяти. Проверять написанное.  **Составлять** на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 136. | | | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.** | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных.  **Подбирать** подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.  **Обосновывать** правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах ( упр.164,165)  **Составлять** текст-описание по рисункам ( упр.169)  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 137. | | | **Развитие речи.** Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | | 1ч.  Р/р | | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений -описание домашнего животного либо комнатного растения  (коллективное обсуждение плана подготовительной работы.) |
| 138. | | | ***Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)***  ***Развитие речи****.*  Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.  Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов**.** | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Составлять** ( под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 139. | | | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»** | | 1ч.  П/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике. |
|  | | | ***Местоимение. (5 ч)*** | |  | |  |
| 140. | | | **Местоимение (личное) как часть речи: общее представление.**  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).  **Словарь:** местоимение. | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** местоимение как часть речи.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Различать** в тексте диалог, инсценировать его.  **Работать с текстом**: определять тему и главную мысль текста.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока |
| 141. | | | **Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.**    Способы замены повторяющихся слов в тексте.  Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.  Синтаксическая роль местоимений в предложении.  **Словарь**: *платок.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Знакомство** с этимологией названия местоимения.  **Заменять** имена существительные местоимением.  **Определять,** каким членом предложения являются местоимения.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.  **Осознавать** способы замены в тексте повторяющихся слов.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 99 в учебнике. |
| 142. | | | **Развитие речи: 1)** редактирование текста с повторяющимися именами существительными;  2) Составление по рисункам текста-диалога | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** по рисункам диалоги.  **Находить**  в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 143. | | | **Текст-рассуждение**  Структура текста-рассуждения.  Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).    ***Развитие* *речи*.** Работа с текстом. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Осознавать** структуру текста-рассуждения**.**  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать с** текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 144. | | | **Проверочная работа по теме «Местоимение». (**«Проверь себя» на стр. 107 в учебнике) | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике. |
|  | | | ***Предлоги (8 ч)*** | |  | |  |
| 145. | | | **Роль предлогов в речи.**  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.  Употребление предлогов с именами существительными.  **Словарь: предлог.** | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Запоминать** наиболее употребительные предлоги.  **Находить** предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.  **Составлять** предложения с предлогами.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |
| 146. | | | **Употребление предлогов с именами существительными.**    **Словарь**: *апрель.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Находить** в предложениях предлоги**.**  **Раздельно** **писать** предлоги со словами.  **Использовать** нужные предлоги для связи слов в предложении.  **Выписывать** из предложений предлоги вместе с именами существительными.  **Работать с текстом**: **определять** тему текста.  **Объяснять** значение выделенных в тексте выражений.  **Редактировать** предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 147. | | | **Правописание предлогов с именами существительными.**  **Словарь**: *шёл.* | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно** писать предлоги со словами.  **Осознавать,** что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.  **Составлять** словосочетания с предлогами**.**  **Правильно** **употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий |
| 148. | | | **Развитие речи**: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись. | | 1ч.  Р/р | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Работать с текстом: восстанавливать** деформированный повествовательный текст, **определять** его тему и главную мысль, **записывать** заголовок и составленный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 149. | | | **Проверочная работа по теме «Предлоги». (**«Проверь себя» на стр. 113 в учебнике.) | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 113 в учебнике. |
| 150. | | | **Проект** «В словари — за частями речи!» (1ч.) | | 1ч.  Пр-т | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Пользоваться** толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** **в презентации** подготовленных заданий. |
| 151. | | | **Контрольный диктант за год**  **с грамматическим заданием.** | | 1ч.  К/д | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст , используя изученные правила письма. **Проверять** написанное.  **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий урока.  **Проверять** правильность выполненной работы. |
| 152. | | | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.** | | 1ч. | | **Принимать и сохранять** учебную задачу урока**. Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Оценивать** результаты диктанта и грамматического задания и **адекватно** воспринимать оценку своей работы, **осознавать** причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. |
|  | | **Повторение изученного за год (18 ч.)** | | | | | |
| **153-154** | | **(2ч.)** Текст.  Типы текстов**.** | | | | | |
| **155-157** | | **(3ч.)** Предложение.  Главные и второстепенные члены предложения.  Связь слов в предложении. | | | | | |
| **158-159** | | **(2ч.)** Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова. | | | | | |
| **160-**  **163** | | **(4ч.)** Части речи. Имя существительное.  Части речи. Глагол.  Части речи. Имя прилагательное.  Части речи. Местоимение. | | | | | |
| **164** | | **(1ч.)** Звуки и буквы | | | | | |
| **165-168** | | **(4ч.)** Правило правописания проверяемой безударной гласной.  Правило правописания парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Правописание предлогов.  Частица *не* с глаголами. | | | | | |
| **169-170** | | **(2ч.)** Резервные уроки | | | | | |

**Развитие речи - 36**

**Диктант - 8**

**Словарный диктант - 2**

**Проверочная работа - 7**

**Проект - 4**

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)