**Технологическая карта урока.**

**учитель начальных классов:Кузнецова Нина Леонидовна,**

 **МБОУ «Зайцевская ООШ»**

**УМК: Школа России**

**Предмет: окружающий мир**

**Класс: 3 класс**

**Тип урока: Решение учебной задачи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Бюджет семьи.** |
| **Количество учебных часов** | 2 часа (урок №1) |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Освоение новых понятий «бюджет», «доход», «расход» | 1. Личностные.* Самообразование и смыслообразование.
* Самооценка на основе заданных понятий.
* Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

2. Регулятивные. * Принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий.
* Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно.
* Выполнять учебное задание в соответствии с целью.

3. Познавательные.* Выделять необходимую информацию.
* Уметь находить в тексте ответ на заданный вопрос.
* Обобщать выводные понятия.

4. Коммуникативные.* Принимать мнения и позиции других людей.
* Формировать собственное мнение и позицию.
* Уметь приходить к общему мнению.
 |
| **Технологии, методические приёмы** | Урок спланирован с частичным использованием технологии развития критического мышления. |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение, математика. | Монолог.Диалог в группе.Индивидуальная работа.Фронтальная работа.Групповая работа.Представление творческой работы группы. | * Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Плешаков А.А. с.159
* записи на доске,
* раздаточный материал для индивидуальной и для работы в группе,
* индивидуальные доски для работы в группе, маркеры
* презентация «Бюджет семьи», «Рефлексия»
* электронная физкультминутка
* алгоритм самооценки
 |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которого приведёт к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
|  **1 этап. Организация класса на продуктивную деятельность на уроке.** |
| Приветствую обучающихся, проверяю их готовность к уроку, мотивирую обучающихся на работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Повторяют девиз работы в классе. | Привести в порядок рабочее место.Вспомнить девиз продуктивной работы. |  | Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению. |
|  **2 этап. Рефлексия.** |
| Напоминаю правила работы в группе, фиксируя в презентации(слайд презентации) | Вспоминают ранее установленные правила работы в группе.Распределяют роли в группе на данном уроке. Вспоминают обязанности выбранной роли. | Вспомнить правила работы в группе.Распределить роли в группе. Вспомнить обязанности выбранной роли.  |  | Регулятивные: принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий.Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. |
| **3 этап. Постановка учебной задачи.** |
| Организую индивидуальную работу учащихся с таблицей.Помогаю спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся. | Самостоятельно определяют в заданной учителем таблице понятия. | Таблица «знаю-не знаю»(Приложение 1)В индивидуальной таблице определить, какие понятия знакомы, какие – нет. | Учатся грамотно оформить письменную речь, ясно донести ее в группе устно. | Познавательные: выделение необходимой информацииЛичностные: самооценка на основе заданных понятий. |
| Организую и контролирую работу учащихся в группе. | Вспоминают пройденный материал, определяют «знаю-не знаю» в группе. | Обсудить в группе, что изучали на уроках ранее, что – незнакомо. | Познавательные: классифицировать, сравнивать, анализировать понятия. Коммуникативные: принимать мнения и позиции других людей, формировать собственное мнение и позицию, умение приходить к общему мнению. |
| Организую работу по защите проделанной в группе работы, фиксирую ответы «докладчика» на доске в таблице. (Приложение 2) | Представитель от каждой группы «докладчик» рассказывает, что его группа знает, предполагает, о чем не знает. | Докладчику подвести итог работы в группе и представить публично. | Учатся грамотно преподнести полученную в группе информацию. | Познавательные: Представлять информацию в сжатом видеКоммуникативные: излагать свое мнение.Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью |
| Обобщение, постановка цели урока. | Отвечают на вопросы учителя и формулируют тему урока, его цели (понять или сравнить свои знания с культурным аналогом) | Сделать вывод из полученной общей таблицы, сформулировать тему и цель урока.Особо отметить детей, которые имеют знания о новых понятиях. Эти дети сравнивают свои знания с культурным аналогом, остальные – стараются понять смысл новых понятий. | Учатся осваивать новые понятия «бюджет», «доход», «расход». | Регулятивные: Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно. |
|  **4 этап. Решение поставленной задачи.** |
|  Организую индивидуальную работу учащихся с текстом. | Работают с текстом, анализируют содержание, делают соответствующие пометки в тексте. (используется прием «Инсерт»). | Прочитать текст учебника, найти определение понятий «Бюджет», «доход», «расход». Сделать пометки условными знаками, согласно таблице. (Приложение 3) | Получитьновые знания по теме урока. | Регулятивные:выполняют учебное задание в соответствии с целью. |
| Обобщение прочитанного учащимися (во фронтальной беседе), выводы, постановка темы урока (слайд презентации). | Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод о тематике урока. | Прочитать текст и подчеркнуть информацию о понятиях ««Бюджет», «доход», «расход». Сделать вывод, какое понятие может обозначить тему урока.Работа с пометками на полях в процессе изучения текста в книге:«V» – уже знал;«–» – думал иначе;«+» – новое;«?» – не понял, есть вопросы | Познавательные:систематизируют и анализируют информацию;строят монологическое высказывание с опорой на ключевые знаки.Коммуникативные: участвовать в диалоге. |
|  **5 этап. Первичное закреплениес проговариванием во внешней речи.** |
| Устанавливаю осознанностьвосприятия. Первичное обобщение. | Вспоминают материал домашнего задания и устанавливают связь с новыми понятиями. | Объяснить, почему в культурном аналоге показали действия Буратино. Пояснить источник дохода и расхода в семье.Выделить красным маркером «необходимые расходы», голубым – «непредвиденные» расходы, зелёным – «приятные» расходы. | Получить дополнительные знания по теме урока («необходимые расходы», «непредвиденны расходы», «приятные) расходы».Уметь пользоваться полученными знаниями. | Познавательные: анализировать, делать выводы на основе фактов и абстрактных понятий,умениеосознанно и произвольностроить речевое высказывание,Коммуникативные:использовать речевые средства.  |
| Организую деятельность поприменению новых знаний через групповую работу (слайд презентации).Определение незнаний, постановка задач на следующий урок. | Решают типовые задания спроговариванием новых понятий «распоряжаться деньгами», виды расходов | Обсудить в группе и заполнить таблицу о доходах и расходах, дополнительно сделать вывод, всегда ли доходы равны расходам, и как с этой проблемой справиться. | Закреплять полученные знания по теме урока. | Регулятивные: контроль,коррекция, выделение иосознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные:самоопределение. |
| Отмечаю качество представленной работы группы, микроклимат группы. | Защита работы в группе.Задают вопросы выступающим. | «Докладчик» представляет выполненное группой задание, с опорой на критерии работы в группе (слайд №1) | Познавательные: сравнивать, устанавливать причины явлений.Регулятивные: использовать речевые средства, выдвигать версии.Коммуникативные: понимать позицию другого, работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликты Личностные: строить отношения с людьми, не похожими на тебя. |
|  **6.Рефлексия деятельности.Оценка результатов деятельности.** |
| Организую рефлексию.(слайд презентации) | Осуществляют самооценкусобственной учебнойдеятельности, соотносят цель ирезультаты, степень ихсоответствия. | Оценить, как изменились знания по теме. Пояснить свои действия, выполняемые для достижения целей урока. Оценить собственную учебную деятельность. | Учатся грамотно, лаконично излагать свои мысли. | Коммуникативные: умение сдостаточной полнотой иточностью выражать свои мысли;Личностные:смыслообразование, самооценка на основе заданных понятий. |

**Приложение.**

Индивидуальная таблица длясамооценки на основе заданных понятий.

|  |
| --- |
|  Слова: семья, деньги, заработная плата, стипендия, расходы, пенсия, доходы, бюджет. |
| знаю |  Не знаю |
| …. | … |
| … | … |
| … | … |
| … | … |
| … | … |
| … | … |

Таблица, оформленная на доске и заполняемая учителем при представлении информации «докладчиком» по каждой группе. После заполнения учителем таблицы (ставится знак «+», «-«), класс приходит к выводу, определяющему тему данного урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понятия | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа | 6 группа |
| Семья |  |  |  |  |  |  |
| Деньги |  |  |  |  |  |  |
| Заработная плата |  |  |  |  |  |  |
| Стипендия |  |  |  |  |  |  |
| Расходы |  |  |  |  |  |  |
| доходы |  |  |  |  |  |  |
| бюджет |  |  |  |  |  |  |
| **вывод** |  |  |  |  |  |  |

**Прием «Инсерт» (на доске система маркировки текста – знаки)**

Инсерт – прием маркировки текста по мере его чтения. Учащимся предлагается система маркировки текста на полях, предполагающая следующие значки:

**«V» – уже знал;
«–» – думал иначе;
«+» – новое;
«?» – не понял, есть вопросы.**

Инструкция для детей:

* делайте пометки, используя два или три значка;
* ставьте значки по ходу чтения на полях;
* прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным прогнозам,
вспомните, что вы знали или предполагали по данной теме раньше, может случиться так, что количество значков увеличится.