**Технологическая карта урока.**

**учитель начальных классов:Кузнецова Нина Леонидовна,**

**МБОУ «Зайцевская ООШ»**

**УМК: Школа России**

**Предмет: окружающий мир**

**Класс: 3 класс**

**Тип урока: Решение учебной задачи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Бюджет семьи.** | | | | | |
| **Количество учебных часов** | | 2 часа (урок №1) | | | | | |
| **Планируемый результат** | | **Предметные умения** | | **УУД** | | | |
| Освоение новых понятий «бюджет», «доход», «расход» | | 1. Личностные.   * Самообразование и смыслообразование. * Самооценка на основе заданных понятий. * Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.   2. Регулятивные.   * Принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий. * Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно. * Выполнять учебное задание в соответствии с целью.   3. Познавательные.   * Выделять необходимую информацию. * Уметь находить в тексте ответ на заданный вопрос. * Обобщать выводные понятия.   4. Коммуникативные.   * Принимать мнения и позиции других людей. * Формировать собственное мнение и позицию. * Уметь приходить к общему мнению. | | | |
| **Технологии, методические приёмы** | | Урок спланирован с частичным использованием технологии развития критического мышления. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | | | |
| Литературное чтение, математика. | | Монолог.  Диалог в группе.  Индивидуальная работа.  Фронтальная работа.  Групповая работа.  Представление творческой работы группы. | | * Учебник «Окружающий мир», 3 класс, Плешаков А.А. с.159 * записи на доске, * раздаточный материал для индивидуальной и для работы в группе, * индивидуальные доски для работы в группе, маркеры * презентация «Бюджет семьи», «Рефлексия» * электронная физкультминутка * алгоритм самооценки | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | | **Задания для учащихся, выполнение которого приведёт к достижению планируемых результатов** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **УУД** | |
| **1 этап. Организация класса на продуктивную деятельность на уроке.** | | | | | | | |
| Приветствую обучающихся, проверяю их готовность к уроку, мотивирую обучающихся на работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Повторяют девиз работы в классе. | | Привести в порядок рабочее место.  Вспомнить девиз продуктивной работы. | |  | Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению. | |
| **2 этап. Рефлексия.** | | | | | | | |
| Напоминаю правила работы в группе, фиксируя в презентации(слайд презентации) | Вспоминают ранее установленные правила работы в группе.  Распределяют роли в группе на данном уроке. Вспоминают обязанности выбранной роли. | | Вспомнить правила работы в группе.  Распределить роли в группе. Вспомнить обязанности выбранной роли. | |  | | Регулятивные: принимать установленные ранее правила взаимодействия, выполнять заданные ориентиры учебных действий.  Личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. |
| **3 этап. Постановка учебной задачи.** | | | | | | | |
| Организую индивидуальную работу учащихся с таблицей.  Помогаю спланировать дальнейшую познавательную деятельность учащихся. | Самостоятельно определяют в заданной учителем таблице понятия. | | Таблица «знаю-не знаю»  (Приложение 1)  В индивидуальной таблице определить, какие понятия знакомы, какие – нет. | | Учатся грамотно оформить письменную речь, ясно донести ее в группе устно. | | Познавательные: выделение необходимой информации  Личностные: самооценка на основе заданных понятий. |
| Организую и контролирую работу учащихся в группе. | Вспоминают пройденный материал, определяют «знаю-не знаю» в группе. | | Обсудить в группе, что изучали на уроках ранее, что – незнакомо. | | Познавательные: классифицировать, сравнивать, анализировать понятия. Коммуникативные: принимать мнения и позиции других людей, формировать собственное мнение и позицию, умение приходить к общему мнению. |
| Организую работу по защите проделанной в группе работы, фиксирую ответы «докладчика» на доске в таблице. (Приложение 2) | Представитель от каждой группы «докладчик» рассказывает, что его группа знает, предполагает, о чем не знает. | | Докладчику подвести итог работы в группе и представить публично. | | Учатся грамотно преподнести полученную в группе информацию. | | Познавательные: Представлять информацию в сжатом видеКоммуникативные: излагать свое мнение.  Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью |
| Обобщение, постановка цели урока. | Отвечают на вопросы учителя и формулируют тему урока, его цели (понять или сравнить свои знания с культурным аналогом) | | Сделать вывод из полученной общей таблицы, сформулировать тему и цель урока.  Особо отметить детей, которые имеют знания о новых понятиях. Эти дети сравнивают свои знания с культурным аналогом, остальные – стараются понять смысл новых понятий. | | Учатся осваивать новые понятия «бюджет», «доход», «расход». | | Регулятивные: Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно. |
| **4 этап. Решение поставленной задачи.** | | | | | | | |
| Организую индивидуальную работу учащихся с текстом. | Работают с текстом, анализируют содержание, делают соответствующие пометки в тексте.  (используется прием «Инсерт»). | | Прочитать текст учебника, найти определение понятий «Бюджет», «доход», «расход». Сделать пометки условными знаками, согласно таблице. (Приложение 3) | | Получить  новые знания по теме урока. | | Регулятивные:  выполняют учебное задание в соответствии с целью. |
| Обобщение прочитанного учащимися (во фронтальной беседе), выводы, постановка темы урока (слайд презентации). | Отвечают на поставленные вопросы, делают вывод о тематике урока. | | Прочитать текст и подчеркнуть информацию о понятиях ««Бюджет», «доход», «расход». Сделать вывод, какое понятие может обозначить тему урока.  Работа с пометками на полях в процессе изучения текста в книге:  «V» – уже знал; «–» – думал иначе; «+» – новое; «?» – не понял, есть вопросы | | Познавательные:  систематизируют и анализируют информацию;  строят монологическое высказывание с опорой на ключевые знаки.  Коммуникативные: участвовать в диалоге. |
| **5 этап. Первичное закреплениес проговариванием во внешней речи.** | | | | | | | |
| Устанавливаю осознанность  восприятия. Первичное обобщение. | Вспоминают материал домашнего задания и устанавливают связь с новыми понятиями. | | Объяснить, почему в культурном аналоге показали действия Буратино.  Пояснить источник дохода и расхода в семье.  Выделить красным маркером «необходимые расходы», голубым – «непредвиденные» расходы, зелёным – «приятные» расходы. | | Получить дополнительные знания по теме урока («необходимые расходы», «непредвиденны расходы», «приятные) расходы».  Уметь пользоваться полученными знаниями. | | Познавательные: анализировать, делать выводы на основе фактов и абстрактных понятий,  умение  осознанно и произвольно  строить речевое высказывание,  Коммуникативные:  использовать речевые средства. |
| Организую деятельность по  применению новых знаний через групповую работу (слайд презентации).  Определение незнаний, постановка задач на следующий урок. | Решают типовые задания с  проговариванием новых понятий «распоряжаться деньгами», виды расходов | | Обсудить в группе и заполнить таблицу о доходах и расходах, дополнительно сделать вывод, всегда ли доходы равны расходам, и как с этой проблемой справиться. | | Закреплять полученные знания по теме урока. | | Регулятивные: контроль,  коррекция, выделение и  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные:  самоопределение. |
| Отмечаю качество представленной работы группы, микроклимат группы. | Защита работы в группе.  Задают вопросы выступающим. | | «Докладчик» представляет выполненное группой задание, с опорой на критерии работы в группе (слайд №1) | | Познавательные: сравнивать, устанавливать причины явлений.  Регулятивные: использовать речевые средства, выдвигать версии.  Коммуникативные: понимать позицию другого, работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликты  Личностные: строить отношения с людьми, не похожими на тебя. |
| **6.Рефлексия деятельности.Оценка результатов деятельности.** | | | | | | | |
| Организую рефлексию.  (слайд презентации) | Осуществляют самооценку  собственной учебной  деятельности, соотносят цель и  результаты, степень их  соответствия. | | Оценить, как изменились знания по теме.  Пояснить свои действия, выполняемые для достижения целей урока.  Оценить собственную учебную деятельность. | | Учатся грамотно, лаконично излагать свои мысли. | | Коммуникативные: умение с  достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли;  Личностные:смыслообразование, самооценка на основе заданных понятий. |

**Приложение.**

Индивидуальная таблица длясамооценки на основе заданных понятий.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова: семья, деньги, заработная плата, стипендия, расходы, пенсия, доходы, бюджет. | |
| знаю | Не знаю |
| …. | … |
| … | … |
| … | … |
| … | … |
| … | … |
| … | … |

Таблица, оформленная на доске и заполняемая учителем при представлении информации «докладчиком» по каждой группе. После заполнения учителем таблицы (ставится знак «+», «-«), класс приходит к выводу, определяющему тему данного урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понятия | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | 5 группа | 6 группа |
| Семья |  |  |  |  |  |  |
| Деньги |  |  |  |  |  |  |
| Заработная плата |  |  |  |  |  |  |
| Стипендия |  |  |  |  |  |  |
| Расходы |  |  |  |  |  |  |
| доходы |  |  |  |  |  |  |
| бюджет |  |  |  |  |  |  |
| **вывод** |  |  |  |  |  |  |

**Прием «Инсерт» (на доске система маркировки текста – знаки)**

Инсерт – прием маркировки текста по мере его чтения. Учащимся предлагается система маркировки текста на полях, предполагающая следующие значки:

**«V» – уже знал;  
«–» – думал иначе;  
«+» – новое;  
«?» – не понял, есть вопросы.**

Инструкция для детей:

* делайте пометки, используя два или три значка;
* ставьте значки по ходу чтения на полях;
* прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным прогнозам,  
  вспомните, что вы знали или предполагали по данной теме раньше, может случиться так, что количество значков увеличится.