

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования и программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. (УМК «Перспективная начальная школа»).

**Цель изучения учебного предмета** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

# Основные учебно-воспитательные задачи учебного предмета:

дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных

на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

специальных умений – работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах (по 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 рабочие недели).

# Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация

межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс Окружающий мир (2ч -66 часов)**

*Авторы: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.*

**Человек и природа (46 ч)**

Мы познаём мир. Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств. Что нас окружает. Опасные места дома.

Животные - часть природы. Дикие и домашние животные. Насекомые – часть живой природы, растения – часть живой природы. Что общего у трав, кустарников и деревьев. Как растения расселяются на новые места.

Жизнь растений осенью. Труд людей осенью. Как животные готовятся к зиме. Пришла зима. Жизнь лесных зверей зимой, есть ли жизнь в воде подо льдом. Как зимуют травы, кустарники и деревья. Труд людей зимой. Пришла весна..Как весной растения цвести торопятся. Как животные весну встречают. Лето пришло. В лес по ягоды пойдём. С лукошком за грибами. Зелёная аптека. Природа и мы. Красная книга. Красная книга растений. Красная книга животных.

**Человек и общество (15 ч)**

Наша Родина - Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - много- национальная страна. Москва - столица России. Достопримечательности столицы - Крас- ная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Госу- дарственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Кемерово – столица нашего края. Государственная символика нашего края.

**Правила безопасного поведения (5ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Пра- вила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъе- добных грибов. Одно из основных правил сбора грибов.

Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

**2 класс(68 часов)**

**Человек и природа (40ч)**

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля .

Звезды и планеты. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Смена дня и ночи на Земле.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха. Вода. Свойства воды. Значение воды.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений.

Растения родного края.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных. Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество (24ч)**

Обмен письмам - источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками.

Родословная. Составление схемы родословного дерева. Младший школьник. Школьный и классный коллективы.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Режим дня школьника. Чистота - залог здоровья.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**3класс(68 часов)**

**Человек и природа (52ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности. Образование оврагов. Меры предупреждения борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности родного края.

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Природные тела. Небесные или космические тела. Молекулы и атомы .

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды - твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Круговорот воды в природе.

Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: ветер, температура воздуха, туман, облака, осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов.

Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели, мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два - три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество (12ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды. Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России.

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного год. Век. Лента времени истории строительства Московского Кремля. Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей - основателей городов. Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» .

Город Санкт - Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города.

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде. Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**4 класс(68 часов)**

**Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон. Влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на

луг.

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые.

Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край - часть великой России. Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края. Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Традиционные российские религии. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними.

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема. Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения**

**учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);

- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);

- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно- познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты.**

 *Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

 *Познавательные УУД.*

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- Работать с картой;

- Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

- Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

 *Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет

позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

- способность использовать готовые модели и другие источники информации(расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту;

- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе несовпадающей с его собственной точкой зрения;

- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

В результате изучения учебного предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В результате изучения раздела «Человек и природа» Выпускник научится**:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» Выпускник научится**:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на

«ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 1-й класс**

**Личностными результатами** в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные УУД*:

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

 *Познавательные УУД*:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

 *Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 1-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» Учащиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;

- различать предметы и выделять их признаки;

- проводить групповые исследования;

- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;

- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;

- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;

- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, сена времен года;

- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;

- описывать сезонные изменения в природе;

- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;

- приводить примеры домашних и диких животных;\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;

- называть основные органы чувств человека и их основные функции;

- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;

оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:**

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;

- различать и оценивать формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

- оценивать необходимость подготовки к уроку;

- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

- узнавать государственную символику России;

- знать первый куплет и припев гимна России;

- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;

- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;

- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;

- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;

- узнавать государственную символику России;

- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» Обучающиеся научатся:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы»;

- использовать мобильный телефон для связи с родителями;

- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;

- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;

- приводить примеры несъедобных грибов своего края;

- приводить примеры ядовитых ягод своего края.

- рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;

- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

**2-й класс**

**Личностными результатами** во 2-м классе является формирование следующих уме- ний:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, ко- торые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему кон- кретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведе- ния, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

 *Регулятивные УУД*:

*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*

совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

 *Познавательные УУД*:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные

*выводы*.

 *Коммуникативные УУД*:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** во 2-м классе является формирование следующих уме- ний:

объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

объяснять влияние притяжения Земли;

связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

наблюдать за погодой и описывать её;

уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, ма- терики и океаны;

называть основные природные зоны и их особенности.

оценивать правильность поведения людей в природе;

уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 2-го года обучения: В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь расте ний и животных и т.д.);

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;

- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)

- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;

- сравнивать характерные для животных способы питания;

- характеризовать роль грибов в жизни человека;

- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;

- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- учиться работать со справочной литературой;

- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;

- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;

- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;

- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

**В результате изучения раздела «Человек и общество» Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);

- принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.

- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);

- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;

- называть своих ближайших родственников;

- знать профессии взрослых и важность каждой профессии;

- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Вели- кая Отечественная война);

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Побе- ды, День защитников Отечества);

- узнать правила безопасного поведения в природе.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

**3 класс**

**Личностными результатами в 3 – м классе является формирование следующих умений:**

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

 *Регулятивные УУД*:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

 Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

 *Познавательные УУД*:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой

*план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

 *Коммуникативные УУД*:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её

*обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами в 3-ем классе является формирование следующих умений:**

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

к концу 3-го года обучения

**В результате изучения раздела «Человек и природа» Обучающиеся научатся:**

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;

- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

- сравнивать и различать формы земной поверхности;

- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;

- называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);

- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;

- характеризовать формы земной поверхности;

- ориентироваться на местности при помощи компаса;

- приводить примеры веществ;

- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

- исследовать в группах свойства воздуха;

- сравнивать свойства воды и воздуха;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;

- характеризовать круговорот воды в природе;

- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

- различать изученные полезные ископаемые;

- характеризовать природные сообщества;

- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;

- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» Обучающиеся научатся:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;

- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;

- находить место изучаемого события на ленте времени;

- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

- искать необходимую информацию из книг и других источников;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;

- находить на ленте времени место изученного исторического события;

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;

- использовать дополнительные источники информации.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

- соблюдать правила безопасности в гололед;

сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

**4 класс**

**Личностными результатами** в 4 – м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

 *Регулятивные УУД*:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

 *Познавательные УУД*:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой

*план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

 *Коммуникативные УУД*:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её

*обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» Обучающиеся научатся:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

- читать условные обозначения карт;

- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

- находить общие и отличительные признаки природных зон России(климат, растительность, животный мир);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;

- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

- характеризовать основные функции систем органов человека;

- измерять температуру, вес, рост человека;

- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» Обучающиеся научатся:**

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике

России;

- земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» Обучающиеся научатся:**

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

- читать условные обозначения карт;

- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

- находить общие и отличительные признаки природных зон России(климат, растительность, животный мир);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;

- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

- характеризовать основные функции систем органов человека;

- измерять температуру, вес, рост человека;

- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество» Обучающиеся научатся:**

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике

России;

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;

- обмениваться сведениями о событиях в стране;

- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;

- работать с глобусом и картой;

- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;

- определять последовательность событий на ленте времени;

- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;

- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- научатся определять часовой пояс своего края;

- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;

- составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» Обучающиеся научатся**:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения вовремя приема пищи;

- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровья.

**К концу обучения в начальной школе**

 Будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу

«Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

 Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;

выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;

системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;

специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

 Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

 Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему: на выбор источники дополнительной информации;

участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;

социальные игры на уроках.

 Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

задания на самопроверку и взаимопроверку;

задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;

завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

 Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

# Тематическое планирование.

**Окружающий мир ( 2ч – 66ч)**

**Учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раз- делов и тем | Всего | Кон- трольные работы | Деятельность учащегося |
| **1** | **Человек и приро- да** | **(46ч)** |  | - сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;- различать предметы и выделять их признаки;- проводить групповые исследования;- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки; - называть основные органы чувств человека и их основные функции.- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;- приводить примеры домашних и диких животных.- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, сена времен года;- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;- описывать сезонные изменения в природе;наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». |
|  |
| **2.** | **Человек и общество** | **(15ч)** |  | - называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;узнавать государственную символику России;- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Правила безопасного поведения** | **(5ч)** |  | - Выполнять правила поведения на улице- Соблюдать правила поведения при сборе лекарственных трав- Соблюдать правила поведения при укусах насекомых |
|  | Итого | 66 | 1 |  |

**Тематическое планирование 2 класс Окружающий мир (2ч – 68ч)**

**Учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- лов и тем | Все- го | Кон- троль- ные за- нятия | Деятельность учащегося |
| 1 | Человек и природа | 40 | 2 | - обнаруживать различие между наблюде нием и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.объяснять влияние притяжения Земли;связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли.- различать объекты неживой и живой природы, - приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы.- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды.- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений.- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли).- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;- называть группы культурных растений по их характерным признакам;- характеризовать роль культурных расте ний в жизни человека.- характеризовать роль грибов в жизни человека.- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;- учиться работать со справочной литературой.- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;- сравнивать характерные для животных способы питания.- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и живот- ного мира занесенных в Красную книгу;- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека. |
|  |  |  |  | - сравнивать характерные для животных способы питания.- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и живот- ного мира занесенных в Красную книгу;- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека. |
| 2 | Человек и общество. | 24 |  | принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: День Победы, День Конституции, День города и т. д;описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война). |
| 3 | Правила безопасного поведения. | 4 |  | понимать необходимость вести здоровый образ жизни;знать средства сохранения и укрепления здоровья человека. |
|  | Итого | 68 | 2 |  |

 **Тематическое планирование 3класс**

**Окружающий мир ( 2ч – 68ч)**

**Учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- лов и тем | Все- го | Кон- трольные занятия | Деятельность учащегося |
| 1 | Человек и природа | 52 | 4 | - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;- сравнивать и различать формы земной поверхности;- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;- характеризовать формы земной поверхности;- ориентироваться на местности при помощи компаса.- приводить примеры веществ;- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;- исследовать в группах свойства воздуха;- сравнивать свойства воды и воздуха.- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;- различать изученные полезные ископаемые.- характеризовать природные сообщества;- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;- выполнять правила безопасного поведения в лесу. |
| 2 | Человек и общество | 12 | 1 | - описывать достопримечательности Московского Кремля;- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;находить место изучаемого события на ленте времени;- соотносить даты основания городов«Золотого кольца» России с датами правления великих князей;- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт – Петербург;- искать необходимую информацию из книг и других источников |
| 3 | Правила безопасного поведения | 4 | 0 | - Соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоёмов.- Соблюдать правила безопасного поведения на дороге.- Соблюдать правила безопасности в бы- ту с водой, электричеством, газом. |
|  | Итого | 68 | 5 |  |

**Тематическое планирование 4 класс Окружающий мир ( 2ч – 68ч)**

**Учебник: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разде- лов и тем | Все- го | Кон- трольные занятия | Деятельность учащегося |
| 1 | Человек и природа | 40 | 4 | - пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;- определять последовательность событий на ленте времени;- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны.- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года.- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;- читать условные обозначения карт;- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир).- понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края.работать с глобусом и картой;- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о достопримечательностях Великобритании, Франции, США. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Человек и общество | 24 | 1 | - самостоятельно работать с текстом, ил- люстрациями, словарем в условиях кол- лективной работы;- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;- определять последовательность событий на ленте времени;- рассказывать с использованием подо- бранных иллюстраций о памятникахистории страны.- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;- обмениваться сведениями о событиях в стране;- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;- находить на политико – административной карте России местоположение своего края. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Правила безопасного поведения | 4 | 0 | - характеризовать основные функции систем органов человека;- измерять температуру, вес, рост человека;- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности. |
|  | Итого | 68 | 5 |  |

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств ма- териально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| **Печатные пособия** |
| Таблицы природоведческого и обще- | **Д** |  |
| ствоведческого содержания |  |
| Плакаты по естествознанию |  |
| Портреты выдающихся деятелей России | **Д** |
| (политических, военачальников, писате- |  |
| лей, поэтов, композиторов) |  |
| Географические и исторические настен- | **Д** |
| ные карты |  |
| Иллюстрированные материалы (альбо- | **Д** |
| мы, комплекты открыток) |  |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособле- | **Д** |  |
| ний для крепления таблиц. |  |
| Магнитная доска. | **Д** |
| Персональный компьютер | **Д** |
| Мультимедийный проектор. | **Д** |
| Принтер | **Д** |
| Цифровая фотокамера | **Д** |

|  |
| --- |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Видеофрагменты Аудиозаписи | **Д Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| Лупа. | **К** | . |
| Компас | **Д** |  |
| Модель «Торс человека | **Д** |  |
| Муляжи овощей, грибов, фруктов. | **Д** |  |
| **Натуральные объекты** |
| Коллекции полезных ископаемых. | **Ф** |  |
| Коллекции плодов и семян растений. | **Ф** |
| Гербарии культурных и дикорастущих | **Ф** |
| растений. |  |
| Живые объекты ( комнатные растения) | **Д** |
| **Оборудование класса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученические столы двухместные с | **К** | В соответствии с санитарно- |
| комплектом стульев |  | гигиеническими нормами |
| Стол учительский тумбой | **Д** |  |
| Шкафы для хранения учебников, ди- | **Д** |  |
| дактических материалов, пособий. |  |  |
| Настенные доски | **Д** |  |
| **Игры и игрушки** |
| Настольные развивающие игры по те- матике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.) Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | **П К** |  |

Печатные пособия:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учеб- ник. – М: Академкнига/ Учебник.

2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

4.Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. 5. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

6. Биологический энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1986.

7. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная шко- ла»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, А.Л. Чекин, Г.В. Трофимова, И.И. Ко- лесниченко, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова, Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова, Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков; Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2006

8. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд.

– М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

9. С любовью к природе: хрестоматия / под редакцией И. Д. Зверева. – М. : Педагогика, 1986.

10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

11.Чуракова Р.Г. Проектирование основной образовательной программы общеобразова- тельного учреждения. –М.:Академкнига/ Учебник, 2011

**Электронные пособия:**

Олимпиадные задания (Начальная школа. В помощь учителю 2-4 классы) изд. «Учитель»

Окружающий мир (Перспективная начальная школа) 1-2 классы изд. «Учитель»

Уроки Кирилла и Мефодия «Окружающий мир» 2 класс.изд. «Кирилл и Мефодий»

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА**

**1 КЛАСС.**

 I ВАРИАНТ.

1. Распредели слова – названия предметов в три столбика:

 верблюд гора тюльпан пенал луна стол ворона

 -----------------------------------------------------------------------------------------

 -----------------------------------------------------------------------------------------

 -----------------------------------------------------------------------------------------

1. Заполни таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Группы растений.** |  **Деревья.** |  **Кустарники.** |   **Травы.** |
|  **Дикорастущие.** |  |  |  |

1. Как называют животных, которых выращивает человек?

 Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Распредели названия животных по группам:

ворона лисица белка кузнечик синица пчела волк орёл муравей

Млекопитающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подпиши названия групп животных по их характерным признакам :

 Ног может быть 4, а может и не быть совсем. Тело покрыто роговыми чешуями. Могут плавать и ползать.

1. Запиши названия животных, занесённых в Красную книгу.
2. Придумай и запиши знаки охраны природы.
3. Обведи «лишнее животное»:

 синица бабочка ворона

1. Отметь V названия птиц:

 СОВА

 ДЯТЕЛ

 ПЕЛИКАН

 ВОРОБЕЙ

 КУРОПАТКА

1. Напиши названия животных родного края :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Группа.** |  **Дикие.** |  **Домашние.** |
|  **Млекопитающие.** |  |  |
|  **Насекомые.** |  |  |

1. Назови 3 характерных признака ПРЕСМЫКАЮЩИХСЯ

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Выбери характерные признаки НАСЕКОМЫХ

а) дышат жабрами;

б) кормят потомство молоком;

в) выводят потомство из яиц;

г) большую часть жизни проводят во влажных местах;

д) имеют три пары ног;

е) дышат лёгкими;

ж) тело покрыто перьями;

з) имеют чувствительные усики.

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА**

**1 КЛАСС**

 I I ВАРИАНТ.

1. Распредели слова – названия предметов в три столбика:

 носорог холм ландыш карандаш луна стул сорока

 -----------------------------------------------------------------------------------------

 -----------------------------------------------------------------------------------------

 -----------------------------------------------------------------------------------------

1. Заполни таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Группы растений.** |  **Деревья.** |  **Кустарники.** |   **Травы.** |
|  **Культурные.** |  |  |  |

1. Как называют животных, которые живут без помощи человека?

 Д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Распредели названия животных по группам:

ворона лисица белка кузнечик синица пчела волк орёл муравей

Млекопитающие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подпиши названия групп животных по их характерным признакам :

 Бывают с хвостом и без хвоста. Кожа без защитного покрытия. Любят влажные места. Дышат лёгкими и кожей. Выводятся из икринок.

1. Запиши названия животных, занесённых в Красную книгу.
2. Придумай и запиши знаки охраны природы.
3. Обведи «лишнее животное»:

 сом карп лягушка

 9. Отметь V названия млекопитающих:

 СОБАКА

 ЁЖ

 ЗАЯЦ

 ЗЕБРА

 МОРЖ

 10. Напиши названия животных родного края :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Группа.** |  **Дикие.** |  **Домашние.** |
|  **Птицы.** |  |  |
|  **Рыбы.** |  |  |

 11. Назови 3 характерных признака ЗЕМНОВОДНЫХ

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 12. Выбери характерные признаки МЛЕКОПИТАЮЩИХ

а) дышат жабрами;

б) кормят потомство молоком;

в) выводят потомство из яиц;

г) большую часть жизни проводят во влажных местах;

д) имеют три пары ног;

е) дышат лёгкими;

ж) тело покрыто перьями;

з) имеют чувствительные усики.

**Контрольная работа по окружающему миру за I полугодие, 2 класс**

 Для отслеживания **динамики достижений** учащихся в формировании общих учебных умений и навыков, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта выделены общие (сквозные) предметные знания и умения. Контрольная работа проводится с целью выявления степени сформированности основополагающих умений: умения работать с оглавлением учебника, находить необходимую информацию в учебнике. Вследствие этого контрольная работа проводится так называемым ОТКРЫТЫМ СПОСОБОМ, то есть в процессе выполнения контрольной работы ученикам разрешается использовать учебник при ответе на любой из вопросов.

 Выполнение работы рассчитано на 15 – 20 мин. При необходимости время выполнения работы может быть увеличено.

**Общие результаты выполнения работ**

|  |
| --- |
| **Контрольная работа по окружающему миру за I полугодие** |
| Школа ……………..Класс…………….Кол.-во учащихся в классе………………………Кол.-во учащихся, выполнявших работу…………. |
|  | Номера заданий |
| 1 | 2 |
| 1. Кол.-во учащихся, приступивших к выполнению задания |  |  |
| 2. Выполнили задание верно |  |  |
| 3. Допустили ошибки (недочеты) в задании  |  |  |

Текст контрольной работы

**2 класс**

**Вариант 1**

*Задание 1*

Найди в оглавлении учебника «Наш мир» все параграфы в которых говорится о правилах поведения на природе. Выпиши названия этих параграфов и страницы, на которых они начинаются.

*Задание 2*

Почему в параграфе «Свойства воздуха» нет рисунка воздуха? Назови остальные свойства воздуха.

**Вариант 2**

*Задание 1*

Найди в оглавлении учебника «Наш мир» все главы, в которых говорится Солнце. Выпиши названия этих глав и страницы, на которых они начинаются.

*Задание 2*

В стакан с чистой водой опустили красную бусинку. Какого цвета ты будешь ее видеть сквозь воду? Почему? Какие еще свойства воду ты знаешь?

**Контрольная работа по окружающему миру за I полугодие, 3 класс**

 Для отслеживания **динамики достижений** учащихся в формировании общих учебных умений и навыков, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта выделены общие (сквозные) предметные знания и умения. Контрольная работа проводится с целью выявления степени сформированности основополагающих умений: умения работать с оглавлением учебника, находить необходимую информацию в учебнике. Вследствие этого контрольная работа проводится так называемым ОТКРЫТЫМ СПОСОБОМ, то есть в процессе выполнения контрольной работы ученикам разрешается использовать учебник при ответе на любой из вопросов.

 Выполнение работы рассчитано на 15 – 20 мин. При необходимости время выполнения работы может быть увеличено.

**Общие результаты выполнения работ**

|  |
| --- |
| **Контрольная работа по окружающему миру за I полугодие** |
| Школа ……………..Класс…………….Кол.-во учащихся в классе………………………Кол.-во учащихся, выполнявших работу…………. |
|  | Номера заданий |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Кол.-во учащихся, приступивших к выполнению задания |  |  |  |
| 2. Выполнили задание верно |  |  |  |
| 3. Допустили ошибки (недочеты) в задании  |  |  |  |

# Текст контрольной работы

**3 класс**

**Вариант 1**

*Задание 1*

Используя оглавление учебника «Наш мир» укажи страницы, на которых находится параграф «Вода – растворитель».

*Задание 2*

Приведи примеры веществ, растворимых в воде.

*Задание 3*

Почему морская вода, пропущенная через бумажный фильтр, остается соленой?

**Вариант 2**

*Задание 1*

 Используя оглавление учебника «Наш мир» укажи страницы, на которых находится параграф «Свойства воды в жидком состоянии».

*Задание 2*

Ты знаешь, что при нагревании вода расширяется, а при охлаждении – сжимается. Приведи примеры жидкостей, обладающих такими же свойствами.

*Задание 3*

Почему столбик ртутного градусника, опущенного в горячую воду, поднимается?

**Контрольная работа по окружающему миру за I полугодие, 4 класс**

 Для отслеживания **динамики достижений** учащихся в формировании общих учебных умений и навыков, соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта выделены общие (сквозные) предметные знания и умения. Контрольная работа проводится с целью выявления степени сформированности основополагающих умений: умения работать с оглавлением учебника, со словарем учебника, находить необходимую информацию в учебнике. Вследствие этого контрольная работа проводится так называемым ОТКРЫТЫМ СПОСОБОМ, то есть в процессе выполнения контрольной работы ученикам разрешается использовать учебник при ответе на любой из вопросов.

 Выполнение работы рассчитано на 15 – 20 мин. При необходимости время выполнения работы может быть увеличено.

**Общие результаты выполнения работ**

|  |
| --- |
| **Контрольная работа по окружающему миру за I полугодие** |
| Школа ……………..Класс…………….Кол.-во учащихся в классе………………………Кол.-во учащихся, выполнявших работу…………. |
|  | Номера заданий |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Кол.-во учащихся, приступивших к выполнению задания |  |  |  |
| 2. Выполнили задание верно |  |  |  |
| 3. Допустили ошибки (недочеты) в задании  |  |  |  |

**Текст контрольной работы**  **4 класс**

**Вариант 1**

*Задание 1*

Используя оглавление учебника «Наш мир» укажи страницы, на которых находится параграф «Природные зоны нашей страны».

*Задание 2*

Назови природную зону, в которой находится твой край.

*Задание 3*

Укажи страницы, на которых находится параграф, где говорится о твоей природной зоне.

*Задание 4*

 Перечисли животных своей природной зоны.

*Задание 5*

 Выпиши названия словарных статей, которые раскрывают строение Вселенной.

**Вариант 2**

*Задание 1*

Используя оглавление учебника «Наш мир» укажи страницы, на которых находится параграф «Природные зоны нашей страны».

*Задание 2*

Назови природную зону, в которой находится твой край.

*Задание 3*

Укажи страницы, на которых находится параграф, где говорится о твоей природной зоне.

*Задание 4*

 Перечисли растения своей природной зоны.

*Задание 5*

 Выпиши названия словарных статей, которые раскрывают вопросы истории.