Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Городовиковская средняя общеобразовательная школа №4

им. Б.Б.Городовикова»

Методическая разработка урока русского языка

**«Правописание безударных гласных в корне»**

**2 класс**

Учитель начальных классов

МКОУ «Городовиковская СОШ № 4.

им. Б.Б. Городовикова»

Боденова Елена Михайловна

Городовиковск, 2012

**Тема: «Правописание безударных гласных в корне»**

**Цели:** формировать у учащихся представления об особенностях проверочного и проверяемого слов, способах проверки безударных гласных, умение проверять безударные гласные в корне;

развивать орфографическую зоркость, коммуникативные навыки, умение работать в группе, речь, мышление, внимание, память;

воспитывать любовь к родному языку, любовь к природе, чувство сопереживания, сотрудничества, взаимопомощи.

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемые результаты**:

**Предметные:**

*научатся:* различать слова с безударными гласными в корне, находить в словах безударную букву гласного звука, написание которого надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово;

*получат возможность научиться*: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.

**Метапредметные:**

*познавательные:* - овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;

*коммуникативные* – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

*регулятивные* – оценивает свои достижения на уроке.

**Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-диалогический.

**Формы работы:** фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в группах, комментирование, беседа, взаимопроверка.

**Основные понятия:** безударная гласная в корне, проверочные и проверяемые слова, орфограмма.

**Оборудование:** рабочие тетради, карточки со словами, снежинки буквы.

**ИКТ:** мультимедийный проектор, презентации PowerPoint.

**Ход урока:**

**I. Самоопределение к деятельности.**

**Приветствие гостей.**

Мы рады приветствовать вас в классе нашем

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

**Психологический настрой.**

- Садитесь. Посмотрите, друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки. Пусть этот день принесёт вам радость общения.

**II. Актуализация знаний.**

**Чистописание.**

- Откройте тетради, запишите число…

- Какое сейчас время года? *(зима)*

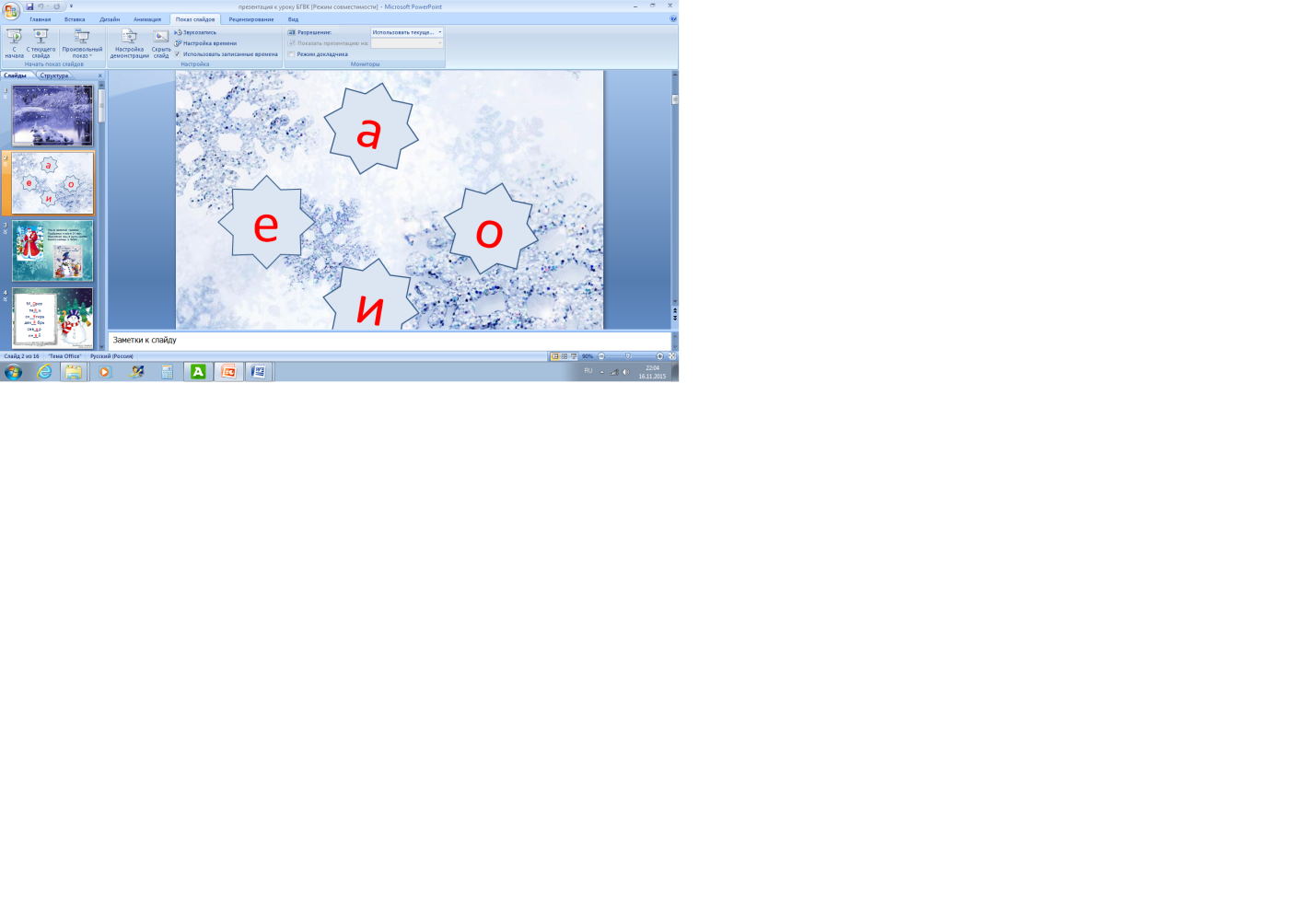
*-Какие изменения происходят зимой?*

- Какие зимние явления природы вы знаете? (снегопад, буран, метель, вьюга, и др).

- Несколько снежинок к нам прилетели на урок. Но это необычные снежинки.

- Что вы заметили? - Какие буквы? Что вы можете о них сказать?

- Давайте эти гласные свяжем одной ниточкой и как Мороз на окне в тетрадях составим узор из букв и соединений. **А, Е, О, И**



- Ребята, а какой праздник у нас скоро?

- Я слышала, что Дед Мороз ко всем детям отправил своих помощников с приглашениями на Новогоднюю ёлку. А мне Дед Мороз позвонил по своему лесному телефону и сказал, что к нам тоже придёт гость. А кто к нам придёт, вы должны отгадать.

Что за нелепый человек

Пробрался к нам в 21 век.

Морковкой нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла.

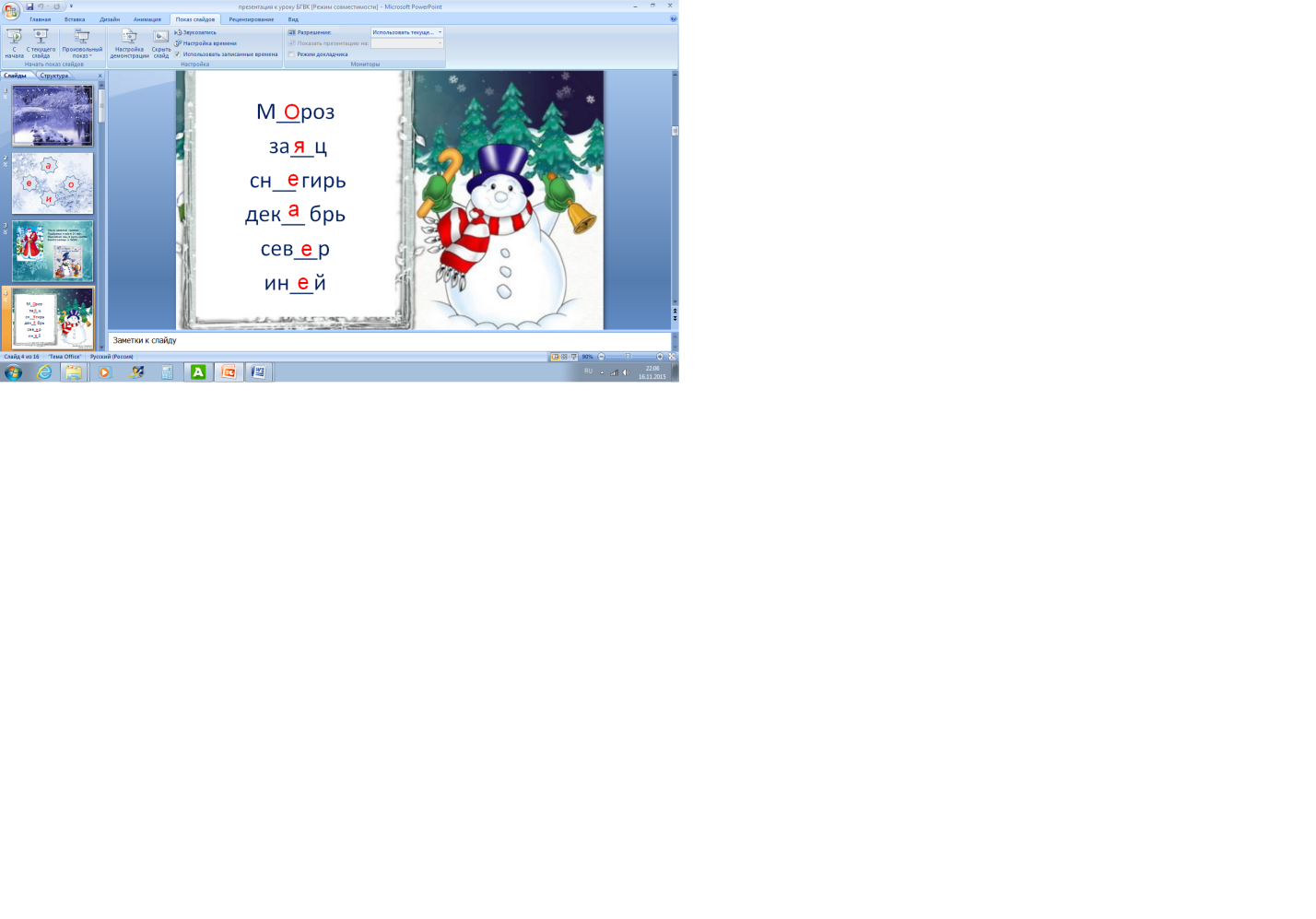
- Правильно, это Снеговик. Он приглашает нас в путешествие к Новогодней ёлке. Но путь этот будет нелёгким. Вы ведь знаете. Что зимой бывают метели и вьюги.

**Словарная работа.**

- Снеговик приготовил для вас задание. Запишете под диктовку в тетрадь слова: МОРОЗ, ЗАЯЦ, СНЕГИРЬ, ДЕКАБРЬ, СЕВЕР, ИНЕЙ.

- Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными? Поставьте ударение в каждом слове и подчеркните букву, которую надо запомнить.

- А теперь проверим. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова, которые записаны на доске.



- Молодцы, ребята. С этим заданием вы справились. Мы продолжаем путешествие.

**III. Постановка проблемы урока.**

- Снеговик рассказал мне историю, она произошла с его друзьями – Димой и Колей. Послушайте её.



«Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем».

Коля записку прочитал и пообещал придти. Собрались ребята после уроков.

- Мяч будет, - сказал товарищам Дима – Колька принесёт. Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол».

- Почему так получилось?

- Какое правило не знал автор записки?

- Как правильно записать это слово? *с м…чом – м****я****ч – с м****я****чом*

- Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

*(Правописание безударной гласной в корне.)*

- Какую цель мы поставим перед собой?

*(учиться писать правильно слова с безударной гласной в корне)*

- Я вам предлагаю ответить на вопросы:

Что

Где надо проверять?

Как

Чем

**IV. Повторение ранее изученного материала.**

- Вспомним то, что мы уже знаем по этой теме.

- Ответим на первый вопрос:

**Что надо проверять? Гласные А, О, И, Е, Я**

- Ответим на второй вопрос:

**Где надо проверять? В корне слова**

- Ответим на третий вопрос:

**Как надо проверять? Надо подобрать однокоренное слово с ударным звуком в корне, изменив форму слова.**

- Ответим на четвёртый вопрос:

**Чем надо проверять? Проверяем ударением**

**V. Работа над темой урока**

- А теперь, давайте составим алгоритм проверки безударной гласной, которым будем пользоваться в дальнейшем.

- Итак, вот слово ЗИМА

- Что сделаем первым. (Прочитаем слово)

- Затем поставим ударение.

- Выделим корень

- Определим безударную гласную.

- Подбираем проверочное слово, изменяя форму слова или подбирая однокоренное слово.

**АЛГОРИТМ**

 **Прочитай слово.**

 **Поставь ударение.**

 **Выдели корень.**

 **Определи безударную гласную.**

 **Подбери проверочное слово**

- Используя алгоритм, выполните задание на доске

П р о ч и т а й т е слова.

*1 вар. Стр..на -…, с..ва -…, д..ска -.., гр..чи -…, с..ды -…, г..ра -…, гл..за -…*

*2 вар. З ..лёный -…,ст..рик -…, б..льшой-…,кр..чать - …, б ..льной-…,цв..тёт-…*

Вставьте пропущенную гласную и подберите проверочное слово

Безударную гласную подчеркните.

- Как мы подбирали проверочные слова, по столбикам посмотрите? Что мы делали в первом столбике (**изменяли форму слова**), а в другом столбике, какие слова подбирали? (**однокоренные**).

-А кто помнит, как называются слова, в которых проверяется написание безударной гласной (**проверяемые**), а для проверки мы подобрали какие слова? (**проверочные)**

- Молодцы! Молодцы, ребята. С этим заданием вы тоже справились. И мы продолжаем наше путешествие.

**VI. Физкультминутка.**

- Что-то снеговик устал. Да и мы немного приустали. Давайте дружно сделаем физкультминутку.

**VII. Закрепление. Работа в группах.**

- Следующее задание Снеговика потребует от вас проявить смекалку.

- На карточках задания. Вам необходимо догадаться и написать ответ, используя слова с проверяемой безударной гласной в корне, подчеркнуть ее.

Карточка.

Сигнал, предупреждающий о начале и конце урока, – … .

* Самое упрямое домашнее животное – … .
* Столовая для зимующих птиц – … .
* Человек, который ухаживает за садом, – … .

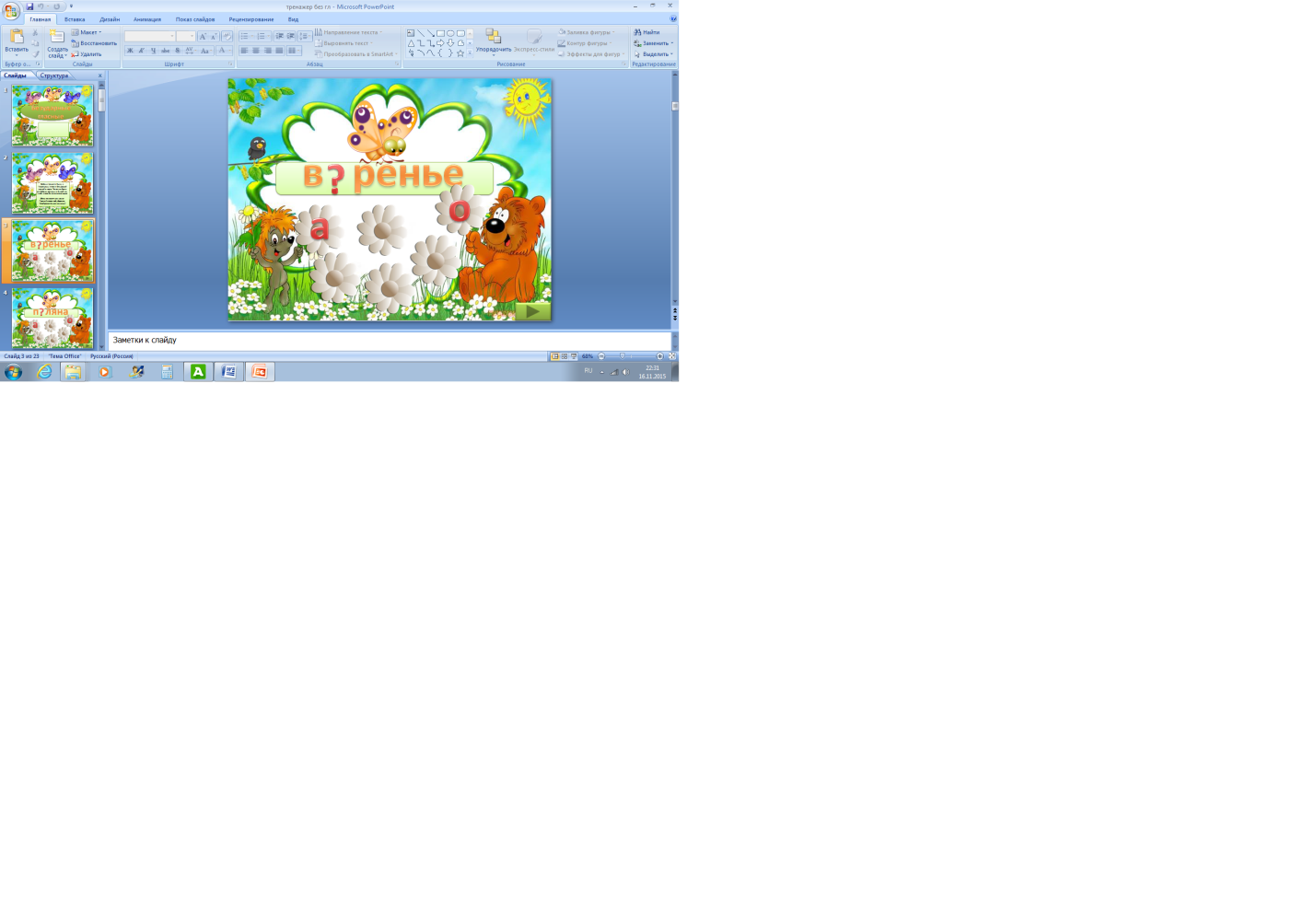
Работаем в группах, кто быстрее. Желаю удачи!

- Поднимите руку, когда ваша группа справится с этим заданием.

- Проверим.

-Молодцы. Если у вас есть ошибки, исправьте и не переживайте. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Вы научитесь.

**VIII. Работа с интерактивной доской и на компьютерах.**

****

- Снеговик приготовил для вас сюрприз. Новый тренажер.

Поможем Ёжику и Медвежонку правильно вставить буквы. Сейчас 6 человек будут работать на компьютерах, по двое (один выполняет, а другой контролирует, потом меняетесь), а остальные работают с доской, по очереди выходят.

Резерв. Работа с текстом.

Ребята, Снеговик приготовил задание. Он не поймет что написано, прочитаем.



Красив русский лес зимою! Побелели поля и луга. Льдом покрылась река. Глубокие, чистые лежат под деревьями сугробы.

**IX. Подведение итогов.**

- Давайте вспомним, чем же мы занимались на уроке. Вернёмся к нашим вопросам, которые ставили в начале урока.

- Кто хочет задать первый вопрос? Второй? Третий? Четвёртый?

- Кто хочет ответить?

**X. Рефлексия.**

Самооценка собственного эмоционального состояния на уроке.

**1. Я все понял, но у меня остались вопросы**

**2. Я все понял, могу работать по алгоритму**

**3. Я все понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому**

Д/З т. к. наш урок сегодня был необычным, д/з тоже будет необычным. Дома напишите письмо деду Морозу (с.129) И мы на следующем уроке эти письма проверим и отправим с помощью нашего друга снеговика.

**Использованы** ЭОР с сайтов:

<http://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-bezudarnie-glasnie-v-korne-slova-klass-488375.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1042990/>

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ЭТОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагмент, текст, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Презента-ция к уроку | Мультиме-дийный практичес-кий | Иллюстрационный материал  C:\Users\Престиж\Pictures\Мои сканированные изображения\2014-12 (дек)\слайд снежинки.png  C:\Users\Престиж\Pictures\Мои сканированные изображения\2014-12 (дек)\проверка сл слов.png  C:\Users\Престиж\Pictures\Мои сканированные изображения\2014-12 (дек)\меч мяч.png  Карточка с заданием  C:\Users\Престиж\Pictures\Мои сканированные изображения\2014-12 (дек)\карточка.png | <http://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-bezudarnie-glasnie-v-korne-slova-klass-488375.html>  <http://www.myshared.ru/slide/1042990/> |
| 2 | Тренажер | Интерак-тивное задание | Карточки с иллюстрациями  C:\Users\Престиж\Pictures\Мои сканированные изображения\2014-12 (дек)\тренажер.png | <http://fotki.yandex.ru/users/annaze63/view/239731?page=0> -бабочка с оранжевыми крыльями  <http://fotki.yandex.ru/users/annaze63/view/239732/?page=0> -бабочка с сиреневыми крыльями  <http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/2/64/175/64175672_1284820789_11.png> - бабочка с синими крыльями  <http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/1/57/118/57118831_1241798500_romashkovaja_poljanka.jpg> - ромашковая полянка |