**дифференциация «В – ф»**

**Задачи:** развивать умения дифференцировать буквы «В – Ф» и звуки, которые они обозначают; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, навыки грамотного письма; продолжить работу над развитием умения дополнять предложения; воспитывать трудолюбие.

Оборудование: демонстрационные буквы; кассы букв; звуковые символы; предметные картинки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

– Садится тот, кто назовет слова со звуками [в], [ф].

**II. Проверка домашнего задания.**

– Что было задано на дом?

– Назовите парные согласные парами.

Назовите только звонкие согласные.

Назовите только глухие согласные.

При помощи чего они образуются?

*(Звонкие – при помощи шума и голоса, глухие – при помощи шума.)*

– Назовите парные звонкие и глухие звуки в словах:

*паша, бабушка, блины.*

– Где находятся эти звуки: в начале или в середине слова?

Подведение итогов проверки домашнего задания.

**Пальчиковая гимнастика**

*Будем пальчики считать.*

**III. Минутка чистописания.**

– Доскажите словечко:

|  |  |
| --- | --- |
| Как зовут меня, скажи,Часто прячусь я во ржи,Скромный полевой цветок,Синеглазый … *(василек)*. | Праздник, праздник у ворот,Кто встречать его пойдет?Я и верный мой дружок –Красный, маленький … *(флажок)*. |

**слайд 1***Учитель демонстрирует предметные картинки с изображением* ***василька, флажка****.*

*Повторение слов хором. Выделение первого звука в словах. Характеристика звуков. Показ, чтение букв.*

**Слайд 2-5**

– Кто из вас догадался, какие буквы будем сегодня писать на минутке чистописания? *(В, в, Ф, ф.)*

**IV. Изучение нового материала.**

**Слайд 6***Учитель демонстрирует предметные картинки с изображением* ***сова, софа***

1. Выделение звуков [ф], [в] по предметным картинкам.

Звукобуквенный анализ слов. Подчеркивание парной согласной.

2. Составление предложений с данными словами.

Одно предложение записать в тетрадях.

3. Выполнение задания на имитацию слогов.

В – Ф, Ф - В, ВА – ФА – ВА, ФА – ВА – ФА.

**Физкультминутка**

Учитель предлагает учащимся делать наклоны

 влево, если услышат слова со звуками [в],

вправо – если услышат слова, в которых встречаются звуки [ф].

*физкультура, волейбол, форточка, веник, фикус, валенки.*

**V. Закрепление.**

Определение фонетической правильности слов:

*шкафы – шкавы, рукава – рукафа.*

– Определите, правильно ли названы слова.

Прочитай.

Из шерсти **овечки** свяжут **кофту.**

Спиши. Подчеркни в выделенных словах парные согласные в-ф.

**VI. Итог урока.**

Дифференциация «В – Ф» в словах.

– Поднять соответствующую букву:

 *ворона, фиалка, флейта, ворота, фокус, воротник,*

-какие выделяли парные согласные?

- Какие задания понравились больше всего?

Оценивание

Д/З стр 69 упр 136

Настрой на перемену.

Прочитай.

Из шерсти **овечки** свяжут **кофту.**

Спиши. Подчеркни в выделенных словах парные согласные в-ф.

Прочитай.

Из шерсти **овечки** свяжут **кофту.**

Спиши. Подчеркни в выделенных словах парные согласные в-ф.

Прочитай.

Из шерсти **овечки** свяжут **кофту.**

Спиши. Подчеркни в выделенных словах парные согласные в-ф.

Прочитай.

Из шерсти **овечки** свяжут **кофту.**

Спиши. Подчеркни в выделенных словах парные согласные в-ф.