**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией д.пед. наук В.В. Воронковой( Москва. Просвещение.2010 год).

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни:  удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагополучном состоянии здоровья школьников.

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная

**Цели программы**:

* формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

**Задачи программы**:

1. Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
2. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
3. Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Программа построена по концентрическому принципу.

Программа является модифицированной.

Имеется возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

* провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
* сюжетно-ролевые игры;
* активные паузы/ проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим учащимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Результаты обучения учащихся оцениваются в форме опроса и выставлением итоговых отметок за четверть и за год.

Так как в данную программу включен здоровьесберегающий компонент, то необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.

1. Количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др. Норма: 4—7 видов за урок.
2. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7—10 минут.
3. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма: не менее трех.
4. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10—15 минут.
5. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (обучения действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).
6. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования обсуждения.
7. Поза учащихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой учащихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
8. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений. Норма: на 15—20 минут по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3—4 повторениями каждого.
9. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.
10. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.
11. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность, индивидуальные — фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный — недостаточный); между учениками (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).
12. Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.
13. Плотность урока, т. е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75—80%.
14. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма: не ранее 25—30 минут в 1 классе, 35—40 минут в начальной школе.

**Примерное распределение учебного времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Количество часов** |
| **I раздел.**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.  1. Условия безопасного поведения учащихся.  Окружающая среда – что это?  Современное жилище.  Огонь – друг и враг человека.  Природа.  Правила поведения учащихся на улице и дороге. Дорожно-транспортный травматизм.  **II раздел.**Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.  2. Основы здорового образа жизни.  Немного о ЗОЖ.  Практические занятия | 3  4  4  4  5  4  4  6 |
| **Итого** | **34** |

**I раздел.**Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

**1. Условия безопасного поведения учащихся.**

**Окружающая среда – что это?**

Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Что нужно сообщить при вызове экстренных служб?

**Современное жилище.**

Современное жилище, его конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения. Чем оно опасно для человека? Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой?

**Огонь – друг и враг человека.**

Какую пользу приносит огонь человеку и какой вред может он причинить ему. Противопожарные меры, которые мы должны знать и как действовать при пожаре. Средства остановки огня. «План эвакуации». Средства защиты дыхания.

**Природа.**

Взаимодействие человека с природной средой. Правила поведения с природой и животными. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие на воде. Меры безопасности при обращении и уходе за животными. Если ты заблудился в лесу. Компас. Экология.

**Правила поведения учащихся на улице. Дорожно-транспортный травматизм.**

Повторение изученного в 1 классе о ПДД. Что такое ДТП? Места игр, катания на велосипедах, лыжах, роликах, коньках. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено». Разметка улиц. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров.

**II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.**

1. **Основы здорового образа жизни.**

**Немного о ЗОЖ.**

Питание по времени. Переедание. Недоедание. Личная гигиена. Средства личной гигиены. Одежда. Сезонная одежда. Что если неправильно оделся?

**Практические занятия**

Ролевая игра «Позвони в экстренную службу». Конкурс рисунков на тему «Безопасная комната». Действия при возникновении пожара. Бизнес игра «Мы из Гринписа». Если заблудился в лесу.

***Учащиеся должны знать:***

* Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни;
* О съедобных и несъедобных ягодах, плодах, грибах;
* Элементарные меры безопасности при обращении с животными;
* 1-2 дорожных знака;
* Об экологии в природе;
* Об особенностях сезонной одежды.

***Учащиеся должны уметь:***

* Правильно пользоваться электроприборами;
* Соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* Ориентироваться по компасу;
* Правильно ухаживать за собой.

Календарно-тематическое планирование

**Основы безопасности жизнедеятельности. 2класс (1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Кол.**  **ур.** | | | | **Тема урока** | | **ЗУН** | **дата**  **календ.** | **дата**  **факт.** |
|  |  | | | | **1.Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения(16 ч)** | |  |  |  |
| ***1*** | ***1*** | | | | Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние окружающей среды на человека. Экскурсия | | Соблюдать правила безопасного поведения на природе | 6.09 |  |
| ***2*** | ***1*** | | | | Учусь принимать решения в опасных ситуациях.  Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | | 1-2 дорожных знака; элементы дороги и правила поведения на ней. | 13.09 |  |
| ***3*** | ***1*** | | | | Учусь принимать решения в опасных ситуациях. Пешеходные переходы. | | Элементы дороги и правила поведения на ней. | 20.09 |  |
| ***4*** | ***1*** | | | | Особенности жизнеобеспече-ния современного жилища. Что вокруг нас может быть опасным? | |  | 27.09 |  |
| ***5*** | ***1*** | | | | Дом – машина для жилья. Учимся управлять этой машиной | |  | 4.10 |  |
| ***5*** | ***1*** | | | | Как вести себя со злоумышленниками | |  | 11.10 |  |
| ***7*** | ***1*** | | | | Как действовать в чрезвычайных ситуациях. Службы экстренной помощи. | |  | 18.10 |  |
| ***8*** | ***1*** | | | | Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, в природе) | |  | 25.10 |  |
| ***9*** | ***1*** | | | | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.). Ориентирование. Правила поведения | |  | 1.11 |  |
|  | | |
| ***10*** | | ***1*** | | | | Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности |  | 15.11 |  |
| ***11*** | | ***1*** | | | | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры защиты от них |  | 22.11 |  |
| ***12*** | | ***1*** | | | | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема |  | 29.11 |  |
| ***13*** | | ***1*** | | | | Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов |  | 6.12 |  |
| ***14*** | | ***1*** | | | | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах |  | 13.12 |  |
| ***15*** | | ***1*** | | | | Правила поведения на пляже. |  | 20.12 |  |
| ***16*** | | ***1*** | | | | Подготовительные упражнения для освоения в воде. |  | 27.12 |  |
|  | | | |
|  | |  | | | | **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (12 ч)** |  |  |  |
| ***17*** | | ***1*** | | | | От чего зависит наше здоро-вье. Как живет наш организм, и чего состоит тело человека |  | 17.01 |  |
| ***18*** | | ***1*** | | | | Наши органы. |  | 24.01 |  |
| ***19*** | | ***1*** | | | | Болезни, их причины и связь с образом жизни. |  | 31.01 |  |
| ***20*** | | ***1*** | | | | Пути передачи инфекционных заболеваний. Меры защиты |  | 7.02 |  |
| ***21*** | | ***1*** | | | | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая помощь. Практическое занятие |  | 14.02 |  |
| ***22*** | | ***1*** | | | | Первая помощь при царапине, порезе. Практическое занятие |  | 21.02 |  |
| ***23*** | | ***1*** | | | | Первая помощь при небольшом ожоге. Практическое занятие |  | 28.02 |  |
| ***24*** | | ***1*** | | | | Первая помощь при обморожении. Практическое занятие |  | 7.03 |  |
| ***25*** | | ***1*** | | | | Отравления. Причины отравлений. Признаки отравления |  | 14.03 |  |
| ***26*** | | ***1*** | | | | Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами, грибами. Практическое занятие |  | 21.03 |  |
|  | |  | | | | ***4 четверть.(8ч)*** |  |  |  |
| ***27*** | | ***1*** | | | | Грибы съедобные и несъедобные. Первая помощь при отравлении грибами |  | 4.04 |  |
| ***28*** | | ***1*** | | | | Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес |  | 11.04 |  |
|  | |  | | | | **3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч)** |  |  |  |
| ***29*** | | ***1*** | | | | Чревычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). |  | 18.04 |  |
| ***30*** | | ***1*** | | | | Основные мероприятия ГО по защите населения. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!» |  | 25.04 |  |
| ***31*** | | ***1*** | | | | Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» |  | 8.05 |  |
| ***32*** | | ***1*** | | | | Правила поведения вблизи ж/д полотна. |  | 16.05 |  |
| ***33*** | | ***1*** | | | | Ж/д транспорт «Мы пассажиры». |  | 23.05 |  |
| ***34*** | | ***1*** | | | | Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний безопасного поведения |  | 30.05 |  |

**Ресурсное обеспечение программы:**

1. Г.Н. Шевченко «Основы безопасности жизнедеятельности», поурочные планы. : М- «Просвещение» 2009 г.
2. комплект плакатов «Изучаем правила дорожного движения»