**Технологическая карта изучения темы «Правописание безударных окончаний глаголов»**

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

Урок составлен к учебнику А.В. Поляковой «Русский язык» 4 класс ч. I.

Автор: Метельникова Ольга Николаевна, учитель начальных классов, ГБОУ ООШ №9

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правописание безударных окончаний глаголов |
| **Цель** | Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.Содержательная цель: определение безударной гласной в личных окончаниях глаголов. |
| **Задачи** | Формировать образовательные компетенции (информационные, коммуникативные, рефлексивные и др.) в предметной области русского языка по теме «Правописание безударных окончаний глаголов». *Образовательные:* направить действия учащихся на усвоение понятия «личные окончания глаголов», умение выявлять безударную гласную в личных окончаниях глаголов, подбирать способы проверки. Способствовать *развитию* грамотной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной, коллективной работе. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Уметь применять понятие «личные окончания глаголов», умение выявлять безударную гласную в личных окончаниях глаголов, подбирать способы проверки.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; самостоятельно работать по плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Глагол, личные окончания глаголов, безударные личные окончания глаголов, способы проверки гласной в безударном личном окончании глагола. |
| **Межпредметные связи**  | Литературное чтение |
| **Ресурсы:** |  А.В. Полякова «Русский язык» 4 класс ч. I |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Условия** | Учебно-материальные, морально-психологические. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностируюшие задания** | **Время** | **Методы, формы, приемы обучения, педагогические технологии** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **I этап. Мотивация к учебной деятельности.****Цели:** -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | Предполагает тип урока | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тип урока. | Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Друг на друга посмотрели,Улыбнулись, тихо сели. |  | 1 мин | **Метод**: стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, наглядный.**Приём:** речь учителя.**Средства:**плакат с девизом | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II этап****Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии****Цель:**- закрепить навык каллиграфического письма;-закрепить умение аккуратно писать буквы;- установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности | Работает с информацией, представленной в форме стихотворения.Участвует в обсуждении проблемных вопросов, формулирует собственное мнение и аргументирует его.Устанавливают закономерность.Аккуратно записывает ячейки буквами | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросовОрганизует работу по выполнению чистописания | **1**. «Где есть желание, найдётся путь!»- Почему сегодня у нас такой девиз?(Наверно, мы будем открывать новые знания.)- Да, вы угадали, сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит, мы с вами будем находиться в учебной деятельности.- Вы готовы к работе? Тогда в путь.- А может ли наша речь состоять из одних глаголов, связанных между собой служебными частями речи? (Версии детей)**2. Игровой момент** (запись на доске)Мы в путь за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию нашу возьмём,Дорогой с пути никуда не свернём.И решение скорее найдем- Поиграем в игру «Хитрые слова».- Сегодня на уроке мы будем писать букву, которая есть во всех данных словах и может разделить их на две группы. Какая это буква? (Я (или О))***яблоки, отряд, яблочный, овсянка***-В чем проблема? (Там есть еще и буква О)-Как решить проблему? (Надо уточнить, какая это буква)-Эта та буква, которая стоит в алфавите последней.-На какие две группы она может разделить данные слова? ***яблоки отряд******яблочный овсянка*****3. Минутка чистописания**Яса ясб ясв яс…- Определите последовательность написания букв в данном ряду.- Какая ячейка будет следующей?- Запишите ряд букв, соблюдая закономерность.- Что можете сказать о букве Я? | ***-Какую роль играет знание русского языка в вашей жизни?*** ***- Для чего они вам нужны?*** | 2 мин | **Методы**: игровой, проблемно-поисковый**Приём:** сравнения, сопоставления;определение закономерности;широкая постановка вопроса, классификация**Средства:**плакат с девизом **Технология**: игра; проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, решать вопросы проблемного характера (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).*Моторное восприятие.*(Личностные УУД)* |
| **III этап****Выявление места и причины затруднения****Цель:**-выявить индивидуальные затруднения | Участвовать в работе по выполнению заданияОценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | 1. Постановка проблемы. Открытие нового.-Давайте выполним задание. Подумайте, какие буквы надо вставить на месте пропусков?***Шага.т, нос.т, став.т, пиш.т, лез.т.***-Что случилось? В чём проблема? В чём испытываете затруднение? (Окончание безударное, а начальная форма не помогает **– лезть**).- Какой ещё способ проверки вы знаете? На что ещё надо посмотреть?(Посмотреть, не является ли глагол исключением).- Является? (Нет).- Попробуйте определить тему урока.- Какова цель урока? | ***- Почему не справились с последним******словом?*** | 3 мин | **Методы:**словесный,практический, стимулирования интереса к учению; классификация**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная.**Приёмы:** речь учителя; широкая постановка вопроса | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **IV этап****Построение проекта выхода из затруднения****Цель:**-познакомить с новым способом проверки безударных личных окончаний глаголов. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его | -Можно ли решить эту проблему?-Как? (Обратиться за помощью к местоимению 3-го лица мн.ч. – **они (лезут)**). | ***- Можно ли определить******написание гласной вличном окончании глагола* лезет*?******- Как же это сделать?*** | 1 мин | **Методы:**словесный,проблемный, частично-поисковый,практический, стимулирования интереса к учению **Формы:** коллективная.**Приёмы:** речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **V этап****Реализация построенного проекта****Цель:**-использование способов проверки безударных личных окончаний глаголов. | Участвовать в работе по решению примеровОсуществлять самоконтроль Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу по решению примеровОбеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросови определения темы урока | **1**.–Попробуйте записать гласную в личном окончании глагола **ЛЕЗЕТ**.***Самопроверка*****ЛЕЗЕТ****(**По плакату **)**- Как вы рассуждали? Какие способы проверки предлагаете?-Попробуйте определить тему урока-Какова цель урока? |  | 3 мин | **Методы:**словесный,практический, наглядный; стимулирования интереса к учению; самоконтроль **Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная;самопроверка**Приёмы:** целеполагания; речь учителя; **Технология**: проблемного обучения | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI этап****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Цель:****-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Участвать в использовании нового способа действий с проговариванием во внешней речи, осуществлять самоконтроль | Организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.Организовать фронтальную работу по учебнику. | **1**.- В словесности все имеет своё определение.-Давайте узнаем, что говорят о способах определения гласной в личных окончаниях глаголов настоящие словесники.-Откройте учебник на с.114, прочитайте тему урока.- Найдите «Сведения о языке», прочитайте.**2**. – Найдите упр.164. Прочитайте 1) пункт. Объясните смысл пословиц кратко. - Выполним устно 2) пункт.- Выпишем слова с пропусками из 1, 3,4,5 пословиц, определим спряжение.**2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**- Вы хорошо трудились, а сейчас давайте немного отдохнем.(- Кто хочет провести физкультминутку?)Код к замку мы подбиралиИ немножечко устали.Потихоньку дружно встали.И движенья показали.Как живёшь? – Вот так! (Дети поднимают большой палец)Как идёшь? – Вот так! (Шаги на месте и т.д.)Как бежишь? – Вот так!Как летишь? – Вот так!Как плывёшь? – Вот так!Как сидишь? – Вот так!- В какой форме употреблены глаголы в физкультминутке?– 2 л., ед.ч.Физминутка для глаз |  | 10мин | **Методы:**словесный,практический, **Формы:** фронтальная; индивидуальна.**Приём:** тренировочные задания. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII этап****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:**-организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, взаимопроверку; обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.** Самостоятельная работа.- Я думаю, вы теперь самостоятельно сможете выполнить задание. С. 114, Упр.164.- 2-ую пословицу спишите полностью, заполните пропуски, укажите спряжение.***Взаимопроверка***- Обменяйтесь тетрадями проверьте друг у друга.- Кто не допустил ни одной ошибки?- Почему некоторые ребята допустили ошибки?- Что нужно сделать, чтобы ошибок стало меньше?***Игра по футболу***Товарищеская встреча по футболумежду командой девочек и командой мальчиков.Условия игры: записать все глаголы, которые вы услышите в репортаже. Не заметили глагол – значит, пропустили гол!Найди 1 лишний глагол. Объясни свой выбор.Мы ведём репортаж из 4 класса. Сегодня встречаются 2 команды: команда девочек и команда мальчиков. Судья бросает мяч на игровую площадку и игра начинается. Максим ведёт мяч к воротам девочек. Мяч кружится у самых ворот, но девочки храбро защищают свои ворота. Инга сильным ударом посылает мяч на середину поля. Вика подаёт Кате, но Дима перехватывает мяч. Следует сильный удар! Ещё минута и мяч влетит в ворота противника. Даша не зевает! Она головой отбивает мяч и попадает в Никиту. Никита гонит мяч к воротам девочек, но тут доносится судейский свисток. Игра заканчивается. |  | 5мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; коллективная **Приём:**краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII этап****Включение в систему знаний и повторения****Цель:**- организовать выполнение учащимися заданий, направленных на включение нового знания в систему уже имеющихся знаний. | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре, в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организоватьорганизовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, работу в парах, в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **1.**На партах конверты с набором слов.***Бега.т, брод.т, прыга.т, прос.шь, ненавид.т, чита.т.***- На какие две группы можно распределить эти слова?(По спряжениям)-Поработайте в **парах**, обсудите выполнение задания (устно – раскладывают карточки по группам).**бегает бродит****прыгает просишь****читает ненавидит**- Какой способ проверки использовали?**Задание для девочек:**- Девочки записывают глаголы I спряжения, заполняя пропуски.**Задание для мальчиков:**- Мальчики записывают глаголы II спряжения, заполняя пропуски.- Какие слова записали?***Самопроверка.*****2.** Упр. 167. «Писать» проспрягать –кол-но, «знать, просить» - 2 чел. у доски на отметку.Самоценивание.**3.** Учебник № 165.-Поработайте в **группах**, обсудите выполнение задания.**3. Домашнее задание**1-й уровень – упр. 3812-й уровень - упр. 382 3-й уровень - упр. 383 |  | 20мин | **Методы:**словесный,практический взаимоконтроль, стимулирования интереса к учению**Формы:** фронтальная; индивидуальная; коллективная, работа в малых группах**Приём:**классификация, краткое изложение задачи, тренировочно-творческое упражнение,дифференциация**Технология:**создание ситуации успеха | Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IX этап****Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:**подвести итог проделанной работе на уроке | Участвовать в подведении итогапроделанной работе на уроке | Организовать подведение итога проделанной работе на уроке | - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. - Вспомните, с каких слов мы начали урок?- Давайте подведем итог при помощи опорных фраз.ИЛИ - Чему научились?- Какие затруднения испытывали? - Довольны ли вы своей работой?- Ваша самооценка совпала с моей. Молодцы. Спасибо за урок. |  | 5мин |  | Уметь выражать свои мысли;использовать критерии для обоснования суждений.*(Коммуникативные УУД)*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

**яблоки, отряд, яблочный, овсянка**

|  |
| --- |
| **бега.т** |
| **брод.т** |
| **прыга.т** |
| **прос.шь** |
| **чита.т** |
| **ненавид.т** |

|  |
| --- |
| **бега.т** |
| **брод.т** |
| **прыга.т** |
| **прос.шь** |
| **чита.т** |
| **ненавид.т** |

|  |
| --- |
| **бега.т** |
| **брод.т** |
| **прыга.т** |
| **прос.шь** |
| **чита.т** |
| **ненавид.т** |

**лезет**

Домашнее задание

**1-й уровень - упр. 381**

**2-й уровень - упр. 382**

**3-й уровень - упр. 383**

 **I спр. II спр.**

**бегает бродит прыгает просишь**

**читает ненавидит**

**3лицо,мн.ч. ОНИ**

**Iспр. – ут,-ют (е)**

**IIспр. – ат,-ят (И)**

**ШАГА.Т, НОС.Т,**

**СТАВ.Т, ПИШ.Т,**

**ЛЕЗ.Т**