**Учитель начальных классов: М.С. Клименко, МБОУ-СОШ № 15**

**Урок русского языка 2 класс .**

**Тема: Глагол. Значение и употребление в речи.**

**Цель: научить различать слова, обозначающие действие предметов.**

**Планируемый результат: научиться различать слова, обозначающие действие предметов.**

Задачи:

* уметь ставить вопрос к слову.
* уметь распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
* уметь пользоваться алгоритмом правил поведения в группах
* уметь адекватно относиться к высказываниям других детей
* развить орфографическую зоркость, познавательный интерес и умение использовать ранее полученные задания;
* способствовать развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса, воспитывать бережное отношение к родному языку;
* воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение сотрудничать;
* создать условия для актуализации опыта учащихся, дать возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг. момент**  *Цель:* включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. |
| **Слайд 1** Ребята! На прошлом уроке мы с вами отлично потрудились. Надеюсь, что и сегодня работа будет эффективной.  **Слайд 2**! Настраиваемся на рабочую волну и вспомним наш девиз-НАБЛЮДАЮ - ЗАМЕЧАЮ - РАЗМЫШЛЯЮ - ДЕЛАЮ ВЫВОД | Дети читают по слайдам | **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.**УДД:** * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);
* коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)
 |
| **II. Чистописание** |
| Отгадайте загадку:На солнышку сидитИ усами шевелит.Разомнешь его в ладони-Золотым зерном набитЧто это ? - А почему я прочитала загадку о колосе?**Слайд 3**-Пропишите по образцу.- А теперь слова на эту букву.-Составьте предложение из записанных слов. | - Колос (колосья )- Будем работать по чистописанию над буквой КкДети работают в тетрадях.Запись слов на букву КкЗапись предложения на доске и в тетрадях. |  |
| **III. Словарная работа с взаимопроверкой.** |
| - Возьмите карточку № 1. Какие слова здесь записаны?- Вставьте пропущенные буквы.- А теперь поменяйтесь карточками, возьмите в руки простые карандаши и проверьте правильность написания.- А какая книга нам может подсказать правильность написания слов? | Работа по карточке № 1.Взаимопроверка написания словарных слов.

|  |
| --- |
| Магазин, месяц, малина, машина, мебель, медведь, метель, метро, молоко, молоток, морковь, Москва. |

 | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IV. Актуализация знаний** *Цель:* повторение изученного материала, необходимого для решения учебной задачи урока. |
| **-** На доске вы видите 6 слов. Пожалуйста, распределите их на две группы: дятел крадется, лисица, белка, прыгает, долбит | 2 ученика работают у доски, остальные на карточках.**Слайд 4**дятел крадется лисица белкапрыгает долбит  | **Цель:** Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала.**УДД:**  * регулятивные (целеполагание; планирование);
* познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство).
 |
| **V. Проблемное объяснение нового материала** |
| - Каким признаком вы пользовались в своей работе?- А сейчас, ребята, я вам расскажу стихотворение , которое называется «Я друзей нарисовала» А вы послушайте и скажите, что делает каждый друг девочки.У меня друзей немало, но я всех нарисовала:Коля *колет*, Поля *полет*, Паша *пашет*,Варя *варит,* Валя *валит*, Света *светит.*Соня спит, Катя *катит*. Тоня *тонет,* но не *дам* ей *утонуть!*Я *спасу* подружку Тоню-*подрисую* что-нибудь! - Кто были главными героями этого стихотворения?- Какие действия выполняли ребята?- А какие слова отвечают на вопросы что делает? что сделает? Что будет делать?- Давайте запишем в тетрадях:-Ребята, попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.- Значит, чему мы будем сегодня учиться на уроке?**Физминутка для мелкой моторики рук** Ребенок катает грецкий орех между ладонями, проговаривая:Я катаю мой орех, Чтобы стал круглее всех. | **Запись в тетрадях:**Что делает? Колет, пашет, варит, валит, светит, спит, катит, тонет**Физминутка** | **Цели:** 1) Зафиксировать причину затруднения. 2) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному  объяснению нового знания. 3) Организовать уточнение и согласование темы урока. 4) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.**УДД:**  * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);
* регулятивные (целеполагание, планирование);
* логические (анализ, обобщение);
* познавательные (постановка и формулирование проблемы; общеучебные (смысловое чтение))
 |
| **VI. Первичное закрепление в группах** *Цель:* осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов. |
| - А теперь работаем в группах. Помогите Незнайке.  **Слайд 7**Пусть один из вас назовет профессию , а другой ученик назовет что делает человек, имеющий какую-либо профессию (врач лечит) Называть слова нужно с вопросами.  **Слайд 8 Врач, учитель, строитель, парикмахер, сторож, пекарь, школьник, моряк.**- Давайте подведем итог нашему открытию (используйте слова - помощники):- если слова обозначают **действия предметов** и отвечают на вопросы **что делает? Что сделает? Что будет делать** Это глаголы.**Физминутка Слайд 11** |  **Прверка: Слайд 9** **Вывод: Слайд 10****Физминутка** | **Цель:** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:1) – фронтально.**УДД:*** регулятивные (волевая саморегуляция);
* познавательные (общеучебные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов); логические (анализ; построение логической цепи рассуждений));
* коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками);
 |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой Слайд 12** |
| - А сейчас самостоятельно разделите слова на 2 группы:Радость, радовать, бег, бежать, стол, столяр, солнце, светить, грустить, сторожить, сторож, работать, ходить.- Проверьте правильность написания групп слов.  | **Действия предметов:** радовать, бежать, работать, ходить, светить, грустить, сторожить**Предметы:** Радость, бег, стол, столяр, солнце, сторож**Слайд 13**Дети выполняют самопроверку | **Цель:** Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий.**УДД:*** познавательные (общеучебные (моделирование; рефлексия, контроль и оценка); логические (подведение под понятия, выведение следствий));
* личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);
* коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)
 |
| **VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| Закончите пословицы.Мир строит, а война *разрушает.*Смелый побеждает, а трус *боится.*Ласточка день начинает, а соловей *заканчивает*.Человек от лени болеет, а от труда *здоровеет.*Труд кормит, а лень *портит*.- Запишите пословицу о труде.- Составьте предложение со словом, которое отвечает на вопрос что делает? **Слайд 18**- Рассади пассажиров правильно. | Запись предложений в тетрадьРабота с компьютером | **Цель:** Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действий;**УДД:*** регулятивные (прогнозирование; контроль; коррекция; оценка);
* познавательные (моделирование); логические (анализ, синтез; выдвижение гипотез и их обоснование);
 |
| **IX. Итог урока** |
| - Какие слова отвечают на вопрос Что делает? Что сделает? Какие слова обозначают действия предметов? **Слайд 19**Рефлексия учебной деятельности.- На доске три знака:**! – всё прекрасно понял;****? – пока остались вопросы;****. – понял, но не твёрдо.**Нарисуйте тот знак, который соответствует вашим знаниям сегодня на уроке.  **Слайд 20** |  | **Цель:** Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке**УДД:*** личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);
 |
| **Х. Задание на дом***Цель:* самостоятельное применение полученных знаний на практикеДомашнее задание по индивидуальным карточкам составлено в зависимости от достижений каждого ученика.- Предложенные карточки для самостоятельной работы дома, помогут вам достичь цели. Спасибо за урок!1. карточкаПодберите к словам, которые обозначают действия предметов, слова обозначающие предметЛетает, крякает,… (утка), бегает, прыгает,...(заяц), светит, греет,…(солнце), журчит, течёт,…(ручей.)2. карточкаПодобрать к существительным подходящие глаголы.Собака хрюкаетВолк блеетОвца лаетСвинья воетГусь мяукаетКошка гогочетКузнечик стрекочет3.напишите к существительным глаголы, подходящие по смыслуМама-… солнце-… снег-….Папа-… кошка-… доктор-….. |  |  |