**Учитель начальных классов: М.С. Клименко, МБОУ-СОШ № 15**

**Урок русского языка 2 класс .**

**Тема: Глагол. Значение и употребление в речи.**

**Цель: научить различать слова, обозначающие действие предметов.**

**Планируемый результат: научиться различать слова, обозначающие действие предметов.**

Задачи:

* уметь ставить вопрос к слову.
* уметь распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
* уметь пользоваться алгоритмом правил поведения в группах
* уметь адекватно относиться к высказываниям других детей
* развить орфографическую зоркость, познавательный интерес и умение использовать ранее полученные задания;
* способствовать развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса, воспитывать бережное отношение к родному языку;
* воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение сотрудничать;
* создать условия для актуализации опыта учащихся, дать возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг. момент**  *Цель:* включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | | |
| **Слайд 1** Ребята! На прошлом уроке мы с вами отлично потрудились. Надеюсь, что и сегодня работа будет эффективной.  **Слайд 2**! Настраиваемся на рабочую волну и вспомним наш девиз-  НАБЛЮДАЮ - ЗАМЕЧАЮ - РАЗМЫШЛЯЮ - ДЕЛАЮ ВЫВОД | Дети читают по слайдам | **Цель:** Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.  **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); * коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| **II. Чистописание** | | |
| Отгадайте загадку:  На солнышку сидит  И усами шевелит.  Разомнешь его в ладони-  Золотым зерном набит  Что это ?  - А почему я прочитала загадку о колосе?  **Слайд 3**  -Пропишите по образцу.  - А теперь слова на эту букву.  -Составьте предложение из записанных слов. | - Колос (колосья )  - Будем работать по чистописанию над буквой Кк  Дети работают в тетрадях.  Запись слов на букву Кк  Запись предложения на доске и в тетрадях. |  |
| **III. Словарная работа с взаимопроверкой.** | | |
| - Возьмите карточку № 1. Какие слова здесь записаны?  - Вставьте пропущенные буквы.  - А теперь поменяйтесь карточками, возьмите в руки простые карандаши и проверьте правильность написания.  - А какая книга нам может подсказать правильность написания слов? | Работа по карточке № 1.  Взаимопроверка написания словарных слов.   |  | | --- | | Магазин, месяц, малина, машина, мебель, медведь, метель, метро, молоко, молоток, морковь, Москва. | | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IV. Актуализация знаний** *Цель:* повторение изученного материала, необходимого для решения учебной задачи урока. | | |
| **-** На доске вы видите 6 слов. Пожалуйста, распределите их на две группы: дятел крадется, лисица, белка, прыгает, долбит | 2 ученика работают у доски, остальные на карточках.  **Слайд 4**  дятел крадется  лисица белка  прыгает долбит | **Цель:** Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала.  **УДД:**   * регулятивные (целеполагание; планирование); * познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство). |
| **V. Проблемное объяснение нового материала** | | |
| - Каким признаком вы пользовались в своей работе?  - А сейчас, ребята, я вам расскажу стихотворение , которое называется «Я друзей нарисовала» А вы послушайте и скажите, что делает каждый друг девочки.  У меня друзей немало, но я всех нарисовала:  Коля *колет*, Поля *полет*, Паша *пашет*,  Варя *варит,* Валя *валит*, Света *светит.*  Соня спит, Катя *катит*. Тоня *тонет,* но не *дам* ей *утонуть!*  Я *спасу* подружку Тоню-*подрисую* что-нибудь!    - Кто были главными героями этого стихотворения?  - Какие действия выполняли ребята?  - А какие слова отвечают на вопросы что делает? что сделает? Что будет делать?  - Давайте запишем в тетрадях:  -Ребята, попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.  - Значит, чему мы будем сегодня учиться на уроке?  **Физминутка для мелкой моторики рук**  Ребенок катает грецкий орех между ладонями,  проговаривая:  Я катаю мой орех,  Чтобы стал круглее всех. | **Запись в тетрадях:**  Что делает? Колет, пашет, варит, валит, светит, спит, катит, тонет  **Физминутка** | **Цели:** 1) Зафиксировать причину затруднения.  2) Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному  объяснению нового знания.  3) Организовать уточнение и согласование темы урока.  4) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.  **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); * регулятивные (целеполагание, планирование); * логические (анализ, обобщение); * познавательные (постановка и формулирование проблемы; общеучебные (смысловое чтение)) |
| **VI. Первичное закрепление в группах** *Цель:* осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов. | | |
| - А теперь работаем в группах. Помогите Незнайке.  **Слайд 7**  Пусть один из вас назовет профессию , а другой ученик назовет что делает человек, имеющий какую-либо профессию (врач лечит) Называть слова нужно с вопросами.  **Слайд 8 Врач, учитель, строитель, парикмахер, сторож, пекарь, школьник, моряк.**  - Давайте подведем итог нашему открытию (используйте слова - помощники):  - если слова обозначают **действия предметов** и отвечают на вопросы **что делает? Что сделает? Что будет делать** Это глаголы.  **Физминутка Слайд 11** | **Прверка: Слайд 9**  **Вывод: Слайд 10**  **Физминутка** | **Цель:** Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:  1) – фронтально.  **УДД:**   * регулятивные (волевая саморегуляция); * познавательные (общеучебные (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов); логические (анализ; построение логической цепи рассуждений)); * коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками); |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой Слайд 12** | | |
| - А сейчас самостоятельно разделите слова на 2 группы:  Радость, радовать, бег, бежать, стол, столяр, солнце, светить, грустить, сторожить, сторож, работать, ходить.  - Проверьте правильность написания групп слов. | **Действия предметов:** радовать, бежать, работать, ходить, светить, грустить, сторожить  **Предметы:** Радость, бег, стол, столяр, солнце, сторож  **Слайд 13**  Дети выполняют самопроверку | **Цель:** Организовать выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий.  **УДД:**   * познавательные (общеучебные (моделирование; рефлексия, контроль и оценка); логические (подведение под понятия, выведение следствий)); * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); * коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **VIII. Включение нового знания в систему знаний и повторение** | | |
| Закончите пословицы.  Мир строит, а война *разрушает.*  Смелый побеждает, а трус *боится.*  Ласточка день начинает, а соловей *заканчивает*.  Человек от лени болеет, а от труда *здоровеет.*  Труд кормит, а лень *портит*.  - Запишите пословицу о труде.  - Составьте предложение со словом, которое отвечает на вопрос что делает?  **Слайд 18**  - Рассади пассажиров правильно. | Запись предложений в тетрадь  Работа с компьютером | **Цель:** Организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действий;  **УДД:**   * регулятивные (прогнозирование; контроль; коррекция; оценка); * познавательные (моделирование); логические (анализ, синтез; выдвижение гипотез и их обоснование); |
| **IX. Итог урока** | | |
| - Какие слова отвечают на вопрос Что делает? Что сделает?  Какие слова обозначают действия предметов?  **Слайд 19**  Рефлексия учебной деятельности.  - На доске три знака:  **! – всё прекрасно понял;**  **? – пока остались вопросы;**  **. – понял, но не твёрдо.**  Нарисуйте тот знак, который соответствует вашим знаниям сегодня на уроке.  **Слайд 20** |  | **Цель:** Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке  **УДД:**   * личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); |
| **Х. Задание на дом**  *Цель:* самостоятельное применение полученных знаний на практике  Домашнее задание по индивидуальным карточкам составлено в зависимости от достижений каждого ученика.  - Предложенные карточки для самостоятельной работы дома, помогут вам достичь цели. Спасибо за урок!  1. карточка  Подберите к словам, которые обозначают действия предметов, слова обозначающие предмет  Летает, крякает,… (утка), бегает, прыгает,...(заяц), светит, греет,…(солнце), журчит, течёт,…(ручей.)  2. карточка  Подобрать к существительным подходящие глаголы.  Собака хрюкает  Волк блеет  Овца лает  Свинья воет  Гусь мяукает  Кошка гогочет  Кузнечик стрекочет  3.напишите к существительным глаголы, подходящие по смыслу  Мама-… солнце-… снег-….  Папа-… кошка-… доктор-….. |  |  |