**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Бубенина»**

**Петропавловск – Камчатского городского округа**

**г. Петропавловска - Камчатского**

Согласовано

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Чечулина

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Рассмотрено

Руководитель МО начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щербакова И.А.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Средняя школа №11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Разумовская

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**По УМК «Школа России»**

**2 «в» класс**

**Составитель: Клевцова Анна Анатольевна**

учитель начальных классов

*2015-2016 учебный год*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса на 2015 – 2016 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (2012).

***В структуру и содержание учебников*** заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и их формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

**Цели обучения:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**Содержание курса**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области "**Филология"**формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

-воспитание нравственных норм, социальной справедливости, чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувства личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

-система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

-орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Содержание курса имеет ***концентрическое строение***, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка, сохранению его чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждения интереса и стремления к его изучению. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

***Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.***

***Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. ***Фонетический анализ слова.***

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа ***стол, конь;***в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы явление слов, значение которых требует уточнения.***Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.***

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных ***одушевлённых и неодушевлённых***по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. ***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.***

Местоимение. Общее представление о местоимении.

**Простое предложение**. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. ***Предложения распро страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.***

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные**ъ**и**ь**; . **Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по мощью средств ИКТ.Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи рование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. ***Создание соб ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.***

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи вания учащимися определений): ***изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи нение-описание, сочинение-рассуждение.***

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

***Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией.***В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

***Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс***. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год.

Количество часов в неделю-5

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***К концу 2 класса учащиеся должны знать:***

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

***Учащиеся должны уметь:***

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова , сверять написанное с образцом;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чщу, чк, чн, щн;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать раздельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 триместр | 60 часов | Развитие речи-10  Проверочных работ-4 дано 5 |
| 2 триместр | 55 часов | Развитие речи- 8  Проверочных работ- 4 |
| 3 триместр | 55 часов | Развитие речи- 8  Проверочных работ- 3  Контрольных работ-1 |
|  |  |  |
| Итого: | 170 часов  (5 часов в неделю) | Развитие речи-26  Проверочных работ-11  Контрольных работ-1 |

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | |
| № п/п | Название раздела | Авторская (примерная программа) | Рабочая программа |
| 1 | Наша речь | 3 | 3 |
| 2 | Текст | 4 | 4 |
| 3 | Предложение | 11 | 12 |
| 4 | Слова,слова,слова… | 18 | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 | 59 |
| 6 | Части речи | 57 | 58 |
| 7 | Повторение | 14 | 12 |
|  | Резерв | 3 | 0 |
|  | Итого: | 170 часов | 170 часов |

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе**

***Русский язык: Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дат** | | | | | **Тема урока**  **.** | | | **Тип урока.**  **Количество**  **часов** | | | | **Содержание урока** | | | | |  | |
| **Характеристика деятельности** |
| **Наша речь (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1.*** |  | | | | | Введение.  Язык и речь | | | Вводный урок  1 час | | | | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать**речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать**за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать**устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой**«Как научиться правильно списывать предложе­ние». | | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***2.*** |  | | | | | Виды речевой деятель ности человека | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |
| ***3.*** |  | | | | | Диалог и монолог | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | **Отличать**диалогическую речь от монологической.  **Использовать**в речи диалог и монолог.**Участвовать**в учебном диа­логе.  **Соблюдать**в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать**со страничкой для любознательных. **Наблюдать**над этимо­логией слов ***диалог***и ***монолог.*Составлять**по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению  \*Слова с непроверяемым написанием:***здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте*** | | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| **Текст (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***4.*** |  | | | | | Признаки текста | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | **Отличать**текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать**текст.**Определять**тему и главную мысль текста.  **Соотносить**текст и заголовок.**Подбирать**заголовок к заданному тек­сту.    **Составлять**текст по заданной теме.  **Выделять**части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать**ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.    **Передавать**устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.    **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием:***сентябрь.*** | | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |
| ***5.*** |  | | | | | Тема и главная мысль текста. | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***6.*** |  | | | | | Построе ние текста | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***7.*** |  | | | | | ***Развитие речи1.***Составление рассказа по рисун­ку. | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | **Составлять**рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| **Предложение (12ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***8.*** |  | | | | | | Предложение как единица речи. Контрольное списывание | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Отличать**предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Определять**границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать**знак для обозначения конца предложения.**Обосновывать**выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать**в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять**предложения из слов. **Составлять**(устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять**заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать**слова в предложении раздельно | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***9.*** |  | | | | | | Предложения по цели высказывания. | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***10.*** |  | | | | | | Знаки препина ния в конце предложе ния.Как составить из слов предложение | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***11.*** |  | | | | | | Главные члены предложения (основа). | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Находить**главные члены (основу) предложения. **Обозначать**графически грамматическую основу. | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***12.*** |  | | | | | | Второстепенные члены предложения | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Различать**и **выделять**главные и второстепенные члены предложения. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***13.*** |  | | | | | | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Обосновывать**правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать**схему и **составлять**по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием:***родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.*** | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | |
| ***14.*** |  | | | | | | Распространённые и нераспространённые  пред­ложения. | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Различать**распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять**нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять**нераспространённые предложения | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***15.*** |  | | | | | | Связь слов в предложении. | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Устанавливать**при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять**предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | |
| ***16.*** |  | | | | | | Логическое (смысловое) ударение в предл-нии.  Связь слов в предл-нии.        ***Развитие речи2.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Рассматривать**репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять**рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | | | |
| ***17.*** |  | | | | | |
| ***18.*** |  | | | | | | **Проверочная работа 1.**  **Контрольный диктант** | | | | Конт рольный 1 час | | **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***19.*** |  | | | | | | Анализ ошибок | | | | Урок закрепления знаний | | **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | | | Д  Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| **Слова, слова, слова... (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***20.*** |  | | | | **Слово и его значение.**  Лексическое значение слова | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | | | | **Определять**значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить**в тексте незнакомые слова. **Классифицировать**слова по тематическим группам  **Работать**с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием:***берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***21.*** |  | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***22.*** |  | | | | Однозначные и  многозначные слова | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Распознавать**многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать**со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова ***лопата*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***23.*** |  | | | | **Прямое и переносное значение многозначных слов.**  **Развитие речи3.**Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Создавать**в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***24.*** |  | | | | Прямое и переносное значение многозначных слов | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Распознавать**многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Создавать**в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***25.*** |  | | | | **Синонимы и антонимы**  Что такое синонимы? | | | Комбиниро  ванный  1час | | | | | **Распознавать**среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать**к слову синонимы, антонимы. **Работать**со страничкой для любознательных. | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***26.*** |  | | | | Синонимы и антонимы.  Что такое антонимы7 | | | Комбиниро  ванный  1час | | | | | **Распознавать**среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать**к слову синонимы, антонимы. **Работать**со страничкой для любознательных. | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***27.*** |  | | | | Работа со словарями синонимов и антонимов | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Знакомиться**с этимологией слов***синоним***и ***антоним.*Работать**со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить**нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять**смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать**речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***28.*** |  | | | | Контрольный диктант | | | Конт рольный 1 час | | | | | **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***29.*** |  | | | | Анализ ошибок | | | Урок закрепления знаний | | | | | **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***30.*** |  | | | | ***Развитие речи4.***Изложение текста по данным к нему вопросам | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | | | | **Подбирать**заголовок к тексту.**Излагать**письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***31.*** |  | | | |
| ***32.*** |  | | | | Однокоренные слова.  Что такое родственные слова | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Находить**однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять**корень в однокоренных словах, **различать**однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать**однокоренные слова с разными корнями.        **Доказывать**правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать**с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать**однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать**со словарём однокоренных слов учебника.    **Производить**анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  \*Слова с непроверяемым написанием:***сахар (сахарный).*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***33.*** |  | | | | Родственные слова и синонимы.Корень слова (первое представление) | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***34.*** |  | | | | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***35.*** |  | | | | Единообразное написание корня в однокоренных словах | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | |
| ***36.*** |  | | | | **Слог.Ударение. Перенос слова**  Слог как мини мальнаяпроизно сительная еди­ница. | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Делить**слова на слоги. **Определять**количество в слове слогов.**Классифицировать**слова по количеству в них слогов | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***37.*** |  | | | | Словесное и логическое ударение | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Определять**ударение в слове.**Наблюдать**за ролью словесного ударе­ния.  **Различать**ударные и безударные слоги.  **Наблюдать**над разноместностью и подвижностью русского ударения.**Составлять**простейшие слогоударные модели слов. **Находить**слова по заданной модели.  **Сравнивать**модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | |
| ***38.*** |  | | | | Работа с орфоэпическим словарём | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Работать**с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать**в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать**в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | |
| ***39.*** |  | | | | Перенос слов по слогам | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Сравнивать**слова по возможности переноса слов с одной строки на другую***(крот, улей, зима).*Переносить**слова по слогам.  **Определять**способы переноса ***(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***40.*** |  | | | | **Проверочная работа2.** | | | Контроль  ный  1 час | | | | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| ***41.*** |  | | | | ***Развитие речи5.***Составление рассказа по серии сюжет ных картинок | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Составлять**рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| **Звуки и буквы (59ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***42.*** |  | | | | Различие звуков и букв | | |  | | | | | **Различать**звуки и буквы.  **Осознавать**смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать**условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять**звуковое и буквенное обозначения слова.**Наблюдать**модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | |
| ***43.*** |  | | | | **Русский алфавит,или Азбука (3 ч)**      Значение алфавита | | | Комбини  рованный  1 час | | | | | **Объяснять,**где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть**буквы правильно и **располагать**их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать**буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять**положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть**соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать**с памяткой «Алфавит».  **Располагать**заданные слова в алфавитном порядке.    **Использовать**знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять**случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать**правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  Слова с непроверяемым написанием:***октябрь, алфавит, ноябрь*** | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | |
| ***44.*** |  | | | | ***Развитие речи 6.***Коллектив  ное составление рас­сказа по  репродукции картины. | | | Комбини  рованный  1 час | | | | | **Составлять**рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменнойформе. | | | |
| ***45.*** |  | | | | **Проверочная работа 3.** | | | Конт рольный 1 час | | | | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***46.*** |  | | | | **Гласные звуки (2 ч)**  Гласные звуки | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Находить**в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать**гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать**с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять**«работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как ***клюв, юла,поют.***  **Объяснять**причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить**звуковой и буквенный состав слов ***(роса, якорь).*Определять**качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать**со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | |
| ***47.*** |  | | | | ***Развитие речи 7.***Работа с текстом. | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | **Работать**с текстом. **Определять**тему и главную мысль текста. **Со­ставлять**и**записывать**ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | | | |
| ***48.*** |  | | | | **Правописание слов с безудар ным гласнымзвуком в корне (15 ч)**    Правописание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | **Определять**безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить**в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова ***(слоны***— ***слон, слоник; трава***— ***травы, травка).***  **Наблюдать**над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать**правило при написании слов с безударным гласным в корне.        **Планировать**учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять**пути её решения, **решать**её в соответствии с изученным правилом.**Объяснять**правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.    \*Слова с непроверяемым написанием:***одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.*** | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***49.*** |  | | | | Правописание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***50.*** |  | | | | Правописание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | |
| ***51.*** |  | | | | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***52.*** |  | | | | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | |
| ***53.*** |  | | | | Правопи сание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| ***54.*** |  | | | | Правописание слов с безудар ным гласным звуком в корне | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***55.*** |  | | | | Проверяемые и непрове ряемые орфограммы. | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | **Различать**проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Запоминать**написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| ***56.*** |  | | | | Слова с непрове ряемыми орфограммами. | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | **Различать**проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Запоминать**написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***57.*** |  | | | | Слова с непрове ряемыми орфограммами | | | Комбини  ро  ванный  1 час | | | | | **Различать**проверяемые и непроверяемые орфограммы.**Запоминать**написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | |
| ***58.*** |  | | | | **Проверочный диктант.**  ***Пр. 4.*** | | | Контрольный  1 час | | | | | **Проверка**написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***59.*** |  | | | | ***Анализ ошибок*** | | | Обобща ющий  1 ч***.*** | | | | | **Проверка ошибок**написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***60.*** |  | | | | ***Развитие речи 8-9***  ***2 урока***  Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины. | | | Комбини  ро  ванный  2 часа | | | | | **Объяснять,**когда в речи употребляютобразные выражения (фразеоло­гизмы): ***язык заплетается, воробью по колено***и др. **Составлять**текст из предложений.  **Составлять**рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  . | | | |
| ***61.*** |  | | | |
| ***62.*** |  | | | | **Согласные звуки (1ч)** | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Находить**в слове согласные звуки.  Правильно **произносить**согласные звуки.  **Различать**согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать**с памяткой «Согласные звуки русского языка».  \*Слова с непроверяемым написанием:***мороз***  ***(морозный).*** | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***63.*** |  | | | | ***Развитие речи10.***Восстановление деформирован­ного текста по рисунку. | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Составлять**предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  . | | | |
| ***64.*** |  | | | | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  **(1 ч)** | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Различать**согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать**способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать**со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].**Использовать**правило при переносе слов с буквой «и краткое» ***(чай-ка).***  Слова с непроверяемым написанием:***урожай (урожайный).*** | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| ***65.*** |  | | | | **Слова**  **с удвоенными согласными**  **(2 ч)** | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Наблюдать**над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать**правило переноса слов с удвоенными согласными ***(ван-на).***  \*Слова с непроверяемым написанием:***суббота (субботний*** | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***66.*** |  | | | | Слова  с удвоенными согласными | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Наблюдать**над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать**правило переноса слов с удвоенными согласными ***(ван-на).*** | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | |
| ***67.*** |  | | | | ***Развитие речи11.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Составлять**рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать**составленный рассказ. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***68.*** |  | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Определять**и **правильно произносить**мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать**твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,**как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать**с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».**Пла­нировать**учебные действия при письме по памяти. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| ***69.*** |  | | | | **Мягкий знак (ь) (3 ч)**          Мягкий знак (ь) | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как ***огонь, кольцо.*Объяснять**причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать**примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить**слова с мягким знаком ***(паль-цы, паль-то).*Обозначать**мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ***(день, коньки).*Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***70.*** |  | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***71.*** |  | | | | ***Развитие речи12.***Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Проект «Пишем  письмо» | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Работать**с текстом: **определять**тему текста, **подбирать**к нему заголо­вок,**определять**части текста.  **Анализировать**текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать**ответы.    **Составлять**продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| ***72.*** |  | | | | Правописание буквосочета  ний  с шипящими звуками (8 ч)  Буквосочетаниячк, чн, чт, щн, нч | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | | | | **Различать**непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить**в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать**при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать**в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,**чт ***(чтобы, скучно***и др.).**Работать**с орфоэпическим словарём.  **Применять**правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***73.*** |  | | | |
| ***74.*** |  | | | | ***Развитие речи13.***  Работа  с текстом. | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Работать**с текстом. **Подбирать**к тексту заголовок. **Выделять**в тексте части и определять их микротемы.**Записывать**предложение из текста на заданную тему. | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | | | |
| ***75.*** |  | | | | Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | | | | **Находить**в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать**примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять**правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  \*Слова с непроверяемым написанием:***това­рищ, щавель, метель.*** | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***76.*** |  | | | |
| ***77.*** |  | | | | **Проверочный диктант.**    ***П.р № 5*** | | | Конт рольный 1 час | | | | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| ***78.*** |  | | | | Анализ ошибок | | | Обобща ющий 1 ч***.*** | | | | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| ***79.*** |  | | | | ***Развитие речи14.***  Работа с предложением и текстом | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Работать**с предложением и текстом.**Составлять**предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст,**подбирать**к тексту заголовок,**записывать**составленный текст. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***80.*** |  | | | | Звонкие и глухие соглас ные звуки | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Различать**глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.**Характеризовать**согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать**правильность данной характеристики. **Правильно произносить**звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| ***81.*** |  | | | | **Правописание слов с парным по глухости-звонкос ти соглас ным на конце слова и перед соглас ным(14ч.)**  Правопи сание слов с парным соглас ным | | | Комбиниро  ванные  11 час | | | | | **Определять**на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить**произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить**в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов ***(травка***— ***трава, травушка; мороз***— ***моро­зы, морозный*Использовать**правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.**Объяснять**правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой.  Слова с непроверяемым написанием:***народ, завод, вдруг, сапог*** | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | | | |
| ***82.*** |
| ***83.*** |
| ***84.*** |
| ***85.*** |
| ***86.*** |
| ***87.*** |
| ***88.*** |
| ***89.*** |
| ***90.*** |
| ***91.*** |
| ***92.*** |  | | | | Правопи сание гласных и соглас ных в корне слова. | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Сопоставлять**приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***93.*** |  | | | | Правопи сание гласных и соглас ных в корне слова. | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Сопоставлять**приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Объяснять**правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать**с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***94.*** |  | | | | **Проверочный диктант.**  **П.р № 6** | | | Контрольный  1 час | | | | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| ***95.*** |  | | | | ***Анализ ошибок*** | | | Обобща ющий 1 ч***.*** | | | | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***96.*** |  | | | | ***Развитие речи 15.***Составление поздравительной открытки | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Составлять**(под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать**письменно текст по вопросам | | Формирование умения принимать учебную задачу урока;применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. | | | |
| ***97.*** |  | | | | **Разделитель**  **ный мягкий знак (ь)**    Разделительный мягкий знак | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Наблюдать**над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как ***семья, вьюга.*Подбирать**примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать**слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать**правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять**написание разделительного **ь**в словах. | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***98.*** |  | | | | Разделитель  ный мягкий знак | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***99.*** |  | | | | ***Развитие речи16.***Составление устного рассказа по серии рисунков | | | Комбиниро  ванный  1 час | | | | | **Составлять**устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | |
| ***100.*** |  | | | | **Проверочная работа 7.** | | | Конт рольный 1 час | | | | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | | | |
| **Части речи (58 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***101.*** |  | | | | **Части речи (2 ч)**        Части речи | | | | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Соотносить**слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.**Анализировать**схему «Части речи», **составлять**по ней сообщение.  **Находить**в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией. \*Слова с непроверяемым написанием:***месяц.*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| ***102.*** |  | | | |
| ***103.*** |  | | | | **Имя существительное (19 ч)**    Имя существи  тельное как часть речи(3 ч). | | | | | | | Комбиниро  ванный  3час | | **Распознавать**имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать**отнесение слова к имени существительному.**Объяснять**лексическое значение слов — имён существительных.**Обогащать**собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать**со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  \*Слова с непроверяемым написанием: ***январь,февраль.*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| ***104.*** |  | | | |
| ***105.*** |  | | | |
| ***106.*** |  | | | | **Одушевлённые и неодушевлённые**имена су­ществительные | | | | | | | Комбиниро  ванный  4 часа | | **Различать**одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?**и **что?, подбирать**примеры таких существи­тельных**Классифицировать**имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.    ***Слова с непроверяемым написанием: картина***  ***(картинка).*** | | | |  |
| ***107.*** |  | | | |
| ***108.*** |  | | | |
| ***109.*** |  | | | |
| ***110.*** |  | | | | Собственные и нарицательные имена существи  тельные. Заглавная буква в именах собственных. | | | | | | | Комбиниро  ванный  3 час | | **Различать**собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать**примеры таких существительных.  **Классифицировать**имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.**Писать**с заглавной буквы имена собственные.  **Находить**информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: ***отец,фамилия, город, улица, Россия.*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание |
| ***111.*** |  | | | |
| ***112.*** |  | | | |
| ***113.*** |  | | | | ***Развитие речи17.***Составление рассказа по репродукции картины. | | | | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Составлять**рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| ***114.*** |  | | | |
| ***115.*** |  | | | | **Число**имён существительных  (2 ч). | | | | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Определять**число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять**имена существительные по числам***(книга***— ***книги).*Правильно**произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа***(туфля***— ***туфли, простыня***— ***просты­ни).*Работать**с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ***(ножницы, молоко).***\*Слова с непроверяемым написанием:***топор.*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***116.*** |  | | | |
| ***117.*** |  | | | | **Обобщение знаний**об имени существительном | | | | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Определять**грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.    **Обосновывать**правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать**имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать**из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***118.*** |  | | | |
| ***119.*** | **.** | | | | **Прове рочная работа 8**  Конт рольный 1 час                        ***Развитие речи18*** | | | | | | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Работа с текстом. Подроб ное изложе ние повество вательн ого текста по данным вопроса | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| ***120.*** | ***.*** | | | |
| ***121.*** |  | | | | **Глагол**  **(12 ч)**  Глагол как часть речи | | | | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Распознавать**глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать**правильность отнесения слова к глаголу.**Классифицировать**глаголы по вопросам.  **Распознавать**глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать**глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| ***122.*** |  | | | |
| ***123.*** |  | | | | ***Развитие речи19.***Составление рассказа по репро­дукции картины художника. | | | | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Рассматривать**репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам,**обсуждать**план предстоящего рассказа, **со­ставлять**(под руководством учителя) по картине рассказ,**записывать**рассказ. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***124.*** |  | | | |
| ***125.*** |  | | | | **Число глагола**  (2 ч) | | | | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Определять**число глаголов, **распределять**глаголы по группам в зави­симости от их числа,**изменять**глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**определённого числа,**употреблять**глаголы в определённом числе.  **Соблюдать**в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов***(одеть и надеть)***в речи.\*Слова с непроверяемым написанием:***обед (обедать), магазин*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. |
| ***126.*** |  | | | |
| ***127.*** |  | | | | **Правописание**частицы **не**с глаголом (1ч). | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Раздельно писать**частицу**не**с глаголом ***(не кричать*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***128.*** |  | | | | **Обобщение знаний**о глаголе | | | | | | | Обобща ющий  1 ч***.*** | | **Определять**число глаголов, **распределять**глаголы по группам в зави­симости от их числа,**изменять**глаголы по числам, **приводить примеры глаголов**определённого числа,**употреблять**глаголы в определённом числе.  **Соблюдать**в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| ***129.*** |  | | | | ***Разви тие речи20.***Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Определять**грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать**правильность определения признаков глагола.**Определять**правильный порядок предложений,**составлять**текст, **под­бирать**к нему название и**записывать**составленный текст. | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| ***130.*** |  | | | | **Текст-повествование и роль в нём глаголов**  (3ч). | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать**текст-повествование. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***131.*** |  | | | | ***Развитие речи21.***Составление текста-повествова­ния. | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Наблюдать**над ролью глаголов в повествовательном тексте.**Составлять**текст-повествование на предложенную тему,**находить**нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и**записывать**ответ. | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| ***132.*** |  | | | | **Прове рочная работа 9** | | | | | | | Конт рольный 1 час | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***133.*** |  | | | | **Имя прилага тельное**  **(13 ч)**    Связь имени прилага­тельного с именем существительным (6 ч). | | | | | | | Комбиниро  ванный  6 часов | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Распознавать**имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать**со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия ***имя прилагательное***и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать**правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать**в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять**из предложения словосочетания с именами прилагательными.**Приводить**примеры имён прилагательных.  **Определять,**каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать**высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать**имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  \*Слова с непроверяемым написанием: ***облако***  ***(облачко), метро.*** | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеПоиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание |
| ***134.*** |  | | | |
| ***135.*** |  | | | |
| ***136.*** |  | | | |
| ***137.*** |  | | | |
| ***138.*** |  | | | |
| ***139.*** |  | | | | **Единст венное и множественное число**имён прилагательных  (2 ч). | | | | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Определять**число имён прилагательных,**распределять**имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа,**изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать**литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как ***кофе, мышь, фамилия, шампунь***и др. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| ***140.*** |  | | | |
| ***141.*** |  | | | | Обобщение знаний об имени прилага тельном | | | | | | | Обобщающий 1 час | | **Определять**грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***142.*** |  | | | | **Проверочная работа 10.** | | | | | | | Конт рольный 1 час | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| ***143.*** |  | | | | **Текст-описа ние и роль в нём имён прилага­тельных (3 ч).**  Понятие о тексте-описании.  Роль  имён  прилагательных в тексте-описании | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Распознавать**текст-описание.  **Наблюдать**над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| ***144.*** |  | | | | ***Разви тие речи22.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений  (описание до­машнего животного либо комнатного растения). | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Составлять**текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы). | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| ***145.*** |  | | | | ***Развитие речи23.***Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Составлять**текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
| ***146.*** |  | | | | **Место имение**  **(4 ч)**  Местоимение (личное) как часть речи  (2 ч). | | | | | | | Комбиниро  ванный  2 часа | | **Распознавать**личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать**местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: ***платок.***Формирование***экологических представлений***(природу надо беречь). | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***147.*** |  | | | |
| ***148.*** |  | | | | ***Развитие речи24.***  Редакти рование текста с повторяющимися име­нами существительными | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять**из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять**по рисункам диалоги. **Находить**в диалогической речи местоимения и **определять**их роль в высказываниях. | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| ***149.*** |  | | | | **Текст-рассуждение(2 ч).**Структура текста-рассуждения. | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Распознавать**текст-рассуждение.  **Создавать**устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать**с текстом:**определять**тип текста, тему и главную мысль,**выделять**части в тексте-рассуждении, **записывать**текст по частям. | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| ***150.*** |  | | | | ***Развитие***  ***речи 25.***  Работа с текстом. | | | | | | | ***Комбиниро***  ***ванный***  ***1 час*** | | **Распознавать**текст-рассуждение.  **Создавать**устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать**с текстом:**определять**тип текста, тему и главную мысль,**выделять**части в тексте-рассуждении, **записывать**текст по частям. | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| ***151.*** |  | | | | **Проверочная работа 11.** | | | | | | | Конт рольный 1 час | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока |
| ***152.*** |  | | | | **Предлоги**  **(6 ч)**  Роль предлогов в речи.  (4 ч) | | | | | | | Комбиниро  ванный  4 часа | | **Узнавать**предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять**предлоги в речи ***(прийтииз школы).***  **Раздельно писать**предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием:***апрель, шёл.***  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов. | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной    задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| ***153.*** |  | | | |
| ***154.*** |  | | | |
| ***155.*** |  | | | |
| ***156.*** |  | | | | ***Развитие речи***  ***26.***Редактирование текста; восста­новление деформирован  ного повествовательно­го текста | | | | | | |  | | **Редактировать**текст;**восстанавливать**деформированный повествова­тельный текст. | | | | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. |
| ***157.*** |  | | | | **К.р1**  **Конт**  **рольный диктант** | | | | | | | Конт рольный 1 час | | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***158.*** |  | | **Анализ контрольной работы**  **Проект**  **«В словари —за частями речи!».** | | | | | | | | | Комбиниро  ванный  1 час | | **Пользоваться**толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.**Находить**полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать**в**презентации**подготовленных заданий | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание |
| ***159.*** |  | | **Повторение 12 ч.** | | | | | | | | | Комбиниро  ванный  12 часов | | Повторение и закрепление изученного материала | | | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание |
| ***160.*** |  | |
| ***161.*** |  | |
| ***162.*** |  | |
| ***163.*** |  | |
| ***164.*** |  | |
| ***165.*** |  | |
| ***166.*** |  | |
| ***167.*** |  | |
| ***168.*** |  | |
| ***169.*** |  | |
| ***170.*** |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |

**Список учебно-методической литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. —М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).

2.

3. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2010.

4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. — М.; Л.: Изд-во АПНРСФСР, 1949. — Т. 5. — С. 349—353.

5.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 кл.Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.:Просвещение, 2012. — (Школа России).

6.Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 кл.Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2012. — (Школа России).