**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе рабочей программы по окружающему миру, 1-4 класс, утвержденной приказом от 29.08.2014г. № 300.

Согласно Учебному плану предмет «Окружающий мир» представлен в предметной области «Обществознание и естествознание» (2 ч в неделю в 1-4 классах). Авторская программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю), в том числе на проведение комплексных контрольных работ, экскурсий, практических работ.

***Цели и задачи:***

* ***Основная цель*** — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

***Задачи***:

* -устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
* -осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* -подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* -подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

Важнейшая особенность содержания предмета — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

***Изменения, внесенные в авторскую и учебную программу и их обоснование***

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа сохранена в полном объеме.

Так как Рабочая программа рассчитана на 66 часов, а фактически в 2015 – 2016 учебном году по календарю запланировано 62 часа, то реализация содержания образовательной программы осуществляется за счёт уплотнения 4 часов, которые объединены с последующей темой урока.

* урок 21 «Ноябрь – зиме родной брат» и урок 22 «Экскурсия в парк. Изменения в парке в ноябре»
* урок 28 «Зачем люди трудятся» и урок 29 «Экскурсия в библиотеку»
* урок 32 «О дружбе» и урок 33 «Идем в гости»
* урок 38 «Жизнь птиц» и урок 39 «Поведение, приспособление птиц к среде обитания»
* урок 57 «Если хочешь быть здоров.» и урок 58 «Здоровая пища»

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**1 класс , 2015 – 2016 учебный год (66ч.)**

**За год по авторской программе 66 ч., по РП – 62 ч.**

**1 полугодие (31 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ ур.** | **Дата**  **проведения** | | | **Раздел** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты**  **деятельности учащихся**  **1. Обучающийся научится.........**  **2. Обучающийся получит возможность научиться........** | | | **Стр.**  **учебн.** |
|  |  | **По плану** | **По**  **факту** | |  |  |  | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникатив**  **ные** |  |
|  |  | 03.09 |  | | *Введение. Этот удивительный мир*  *1 час* | Нас окружает удивительный мир. | Различие природных объектов и изделий (искусственные предметы), предметов живой и неживой природы (выделять главное, существенное в материале). | 1. - группировать и классифицировать объектов живой и неживой природы по отличительным признакам.  2. - приводить примеры объектов окружающего мира, характеризующие их отличительные свойства. | 1. - ставить вопросы, оценивать свои знания о предметах окружающего мира.  2. - преобразовывать практическую задачу в познавательную. | 2. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 4 - 5 |
|  |  | 07.09 |  | | *Мы - школьники*  *2 часа* | Урок – сказка. Давай познакомимся. | Ориентировка в понятиях и терминах: ученик, школьник, одноклассник. Правила поведения в школе. Правила взаимоотношений (общение). | 1. - строить логические цепи рассуждения: имя, фамилия, отчество, ласковое имя, любимое занятие,  название своего города, страны, столицы, домашний адрес. | 1. - составлять план последовательности действий;  2. - использовать монологическую речь для регуляции своего действия. | 2. - выбирать, с позиции нравственных норм, оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | 6 - 7 |
|  |  | 10.09 |  | |  | Мы – школьники.  Экскурсия по школе. | Представление о жизни в школе, о правах и обязанностях ученика, школьника. Знание расположения помещений в школе;  ориентирование в расположении помещений (научится находить класс, своё место в классе и т.д.) Правила поведения на уроке: подготовка к уроку, подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, аккуратность, внимательность, сдержанность. | 1. - обрабатывать информацию (определять основную и второстепенную информацию)  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, беседа, схема). | 1. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | 1. - определять цели, функции участников и способы взаимодействия;  2. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать).определять цели, функции участников, способы взаимодействия с партнером по общению (не перебивать его;  говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;  не использовать грубых, резких слов и выражений;  общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку). | 8 -14 |
|  |  | 14.09 |  | | *Родная*  *природа*  *3 ч* | Урок – фантазия.  Сентябрь-первый месяц осени.  Экскурсия в парк. | Термин - «Золотая осень». Признаки неживой и живой природы. Сбор природного материала для выставки «Природа и фантазия». Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности. | 1. - применять правила и пользоваться инструкциями.  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). | 1.- оценивать с порой на личный опыт воздействие природы, в определённое время года, на настроение человека, состояние его здоровья.  2. - определению последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | 1. - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 15 - 17 |
|  |  | 17.09 |  | | Что нам осень подарила. | Ориентировка в понятиях и терминах: сад, огород, цветник, фрукт, овощ. Классификация овощей и фруктов (форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза). Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов. | 2. – анализировать  с целью выделения признаков (существенных и несущественных) | 2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1. - корректировать свои умения работать в паре,  свой темп работы с учётом коммуникативных норм поведения. | 18 -20 |
|  |  | 21. 09 |  | | Грибная пора. Урок – игра. | Расширение понятий: съедобный гриб, несъедобный.  Сравнение и различие грибов по внешнему виду. Календарь сбора грибов. Работа с муляжами и иллюстрациями. Работа с таблицей и текстом учебника. Анализ примеров использования человеком богатств природы. | 1. - поиску и выделению информации; классификации объектов по различным признакам.  2. - анализировать влияние современного человека на природу; оценивать примеры состояния природы, от которых зависит благополучие жизни людей. | 1. – контролировать и различать способ и результат действия.  2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1-работать в группах по изучению учебного материала. 2-понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | 21 - 22 |
|  |  | 24.09 |  | | *Семья 2ч* | Семья. | Ориентировка в понятиях и терминах: семья, моя семья, её члены, их труд, семейные обязанности. (Как мы понимаем крылатое выражение «Семья крепка ладом»?) Знакомство по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи (на основе бесед с ними о поколениях в семье). | 1. - выдвигать гипотезы и их обоснование.  2. - осуществлять рефлексию способов и условий действий. | 1. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | 1. - предлагать помощь и сотрудничество.  2. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | 23 -25 |
|  |  | 28. 09 |  | | Урок – путешествие.  Любимые занятия | 26-30 |
|  |  | 01.10 |  | | *Труд людей 2ч* | Как из зерна булка получилась. | Ориентировка в понятиях и терминах: хлебобулочные изделия, профессия, сельскохозяйственная техника. Знакомство с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Знакомство с содержанием народной мудрости "Худ обед, когда хлеба нет", «Хлеб – главное богатство». Труд людей разных профессий. | 1. - строить рассуждения; обобщать.  2. - сбора информации (извлечение необходимой информации из различных источников); записывать и фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. | 1. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  составлять план и последовательность действий.  2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1. - осуществлять взаимный контроль.  2. – работать в группах по изучению учебного материала, оказывать помощь. | 31-32 |
|  |  | 05. 10 |  | | Урок – сказка.  Человек и домашние животные. | Ориентировка в понятиях и терминах: домашние и дикие животные (различие).  Профессии людей,  помогающие животным. Правила ухода за домашними питомцами. | 1. – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки.  2. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | 1.- сличать результат с заданным эталоном,  2. - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | 33-34 |
|  |  | 08.10 |  | | *Родная*  *природа*  *2 ч* | Октябрь уж наступил.  Экскурсия в парк. | Взаимосвязи живой и неживой природы осенью. Установление связи и особенностей жизнедеятельности растений, животных и времени года. | 1. - обрабатывать информацию (определять основную и второстепенную информацию);  устанавливать причинно-следственные связи.  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). | 1.- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  2. - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  оценивать результат своих наблюдений. | 1. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Соблюдать условия ролевой игры.  2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…». | 35-39 |
|  |  | 12.10 |  | | Урок – фантазия.  Явления природы. | 40-43 |
|  |  | 15.10 |  | | *Наша Родина. Родной край 2ч* | Где ты живешь? | Ориентировка в понятиях и терминах: посёлок, город, область. Домашний адрес Название города, области, страны в котором ты живешь. Информация о достопримечательностях, святынях родного города. Осмысление значений понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Рассказывать о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед с родителями, со старшими, родственниками, местными жителями. | 1. - поиску и выделению информации; классификации объектов по различным признакам.  1-называть окружающие предметы и их признаки  2-проводить аналогии между  изучаемым материалом и собственным опытом. | 1. – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. | 1. - формулировать собственное мнение и позицию;  2. - строить понятные для партнёра высказывания. | 44-45 |
|  |  | 19.10 |  | | Урок – игра.  Правила поведения на дороге. | Безопасная дорога от дома до школы.  Правила дорожного движения. Понятия: совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт. Соблюдение правил личной безопасности, безопасности  окружающих, понимание необходимость здорового образа жизни. | 1. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  2. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач. | 2. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | 1.- управлять своим поведением и поведением партнёра;  2.- контролировать и оценивать действия свои и партнера.  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать). | 46-49 |
|  |  | 22.10 |  | | *Труд людей 2ч* | Ты и вещи | Кто делает разные вещи: профессии людей. Игра на классификацию: "К чему относятся эти предметы?". Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Безопасное поведение с бытовыми электрическими и газовыми приборами. Понятия-антонимы (аккуратный -неаккуратный, бережливый -расточительный, небережливый).  Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. Ролевая игра: «Я работаю ночью». Оценка ярких проявлений профессионального мастерства и результаты труда | 1. – классифицировать предметы по заданным критериям; устанавливать аналогии;  2-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | 1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  2-адекватно воспринимать оценку учителя. | 1-допускать существование различных точек  зрения;  2-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | 50-53 |
| 1. 1 |  | 02.11 |  | | Кто работает ночью. | 54-55 |
|  |  | 05.11 |  | *Твоё здоровье*  *4ч* | | Твои помощники-органы чувств | Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету» Окружающие предметы и их признаки. Сопоставление признаков предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Прогнозирование результата по оказанию первой помощи при несчастных случаях  Ориентировка в понятиях и терминах: здоровье, гигиена, личная гигиена, гимнастика. (аккуратный - неаккуратный),  чистоплотный нечистоплотный (чистюля - грязнуля).  Усвоение необходимости соблюдения правил гигиены.  Игры – соревнование на ловкость, быстроту.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. | 1. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  2. - овладеть логическими действиями сравнения, анализа,  (рассматривать, сравнивать, обобщать).  3-рассматривать, сравнивать, обобщать.  4-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | 1. - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  2. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  3. - осознавать качество и уровень усвоения материала;  4 - оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; корректировать своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. | 1 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач.  2. – умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и следить за действиями партнёра.  3. – обсудить в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. | 56-58 |
|  |  | 09. 11 |  | Правила гигиены | 59-60 |
| 1. 1 |  | 12.11 |  | О режиме дня | 61-62 |
|  |  | 16.11 |  | Урок в спортивном зале | 63-65 |
|  |  | 19.11 |  | *Родная природа 5ч.* | | Ноябрь – зиме родной брат. | «Какое настроение у природы». Изменения в природе. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых,  мелких зверьков. Создание мини-сочинений о явлениях и объектах природы; определение последовательности времен года (начиная с любого), знание о том, как животные готовятся к зиме. | 1. - устанавливать причинно – следственные связи (зависимости между изменениями в неживой и живой природе).  2. - оценивать, с опорой на личный опыт, воздействие природы, в определённое время года, на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. | 1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  2. - находить ошибки в предъявленной последовательности. | 1. - умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (постановка вопроса и умение выслушать ответ) | 66-67 |
|  |  | 19.11 |  | Экскурсия в парк. Изменения в парке в ноябре. |  |  |
|  |  | 23.11 |  |  | | Дикие животные. | Дикие животные. «Чем животные, живущие в лесу, отличаются от тех, что живут рядом с человеком?». Связь особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  Рассказ о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Ролевая игра «Кто как готовится к зиме?» Бережное отношение к животным. «Почему птицы улетают на юг?». Классификация птиц по признаку  «перелетные -зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. | 1. - устанавливать причинно – следственные связи  2. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. | 1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  2. - находить ошибки в предъявленной последовательности. | 1. - создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры.  2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…». |  |
|  |  | 26.11 |  | Звери – млекопитающие. | 68-71 |
|  |  | 30. 11 |  | Что мы знаем о птицах | 72-76 |
|  |  | 03.12 |  | *Наша Родина. Родной край 2ч* | | Родной край.  Экскурсия по родному городу | Творческий рассказ по образцу «Где ты живёшь?».  Наш населенный пункт – часть нашей страны.  Характеристика особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Представление  о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека. | 1 . - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.  2- проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом. | 1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения  2-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | 1- использовать в общении правила вежливости  2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | 77-79 |
|  |  | 07.12 |  | Дом, в котором ты живешь | 80-83 |
|  |  | 10.12 |  | *Труд людей 2ч* | | Зачем люди трудятся | Объяснение значения сельскохозяйственного труда для городского населения. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи, составление описательного рассказа. | 1-осуществлять поиск нужной информации в учебнике  2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом  Оценивать с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  Описывать сезонные изменения в природе. | 1-слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.  2-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем | 2 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач. | 84-86 |
|  |  | 10.12 |  | Экскурсия в библиотеку |
|  |  | 14.12 |  | *Родная природа*  *2 часа.* | | Урок – экскурсия. В декабре, в декабре… |  |  | 87 |
|  |  | 17.12 |  | Какая бывает вода?  Практическая работа. Опыты с водой: свойства воды и разные её состояния | Ориентировка в понятиях и терминах: вода, свойства воды, растворитель, тело, вещество.  Опыты с водой: определение свойств воды как вещества.  Агрегатное состояние воды. Наблюдение и доказательство, через простейшие опыты значения воды в природе и жизнедеятельности человека. Описание применения воды в хозяйстве человека. | 1 . –анализировать объекты целью выделения признаков (существенных и несущественных).  2 . - подведение под понятие на основе распознавания объектов. | 1 - .выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  2. - носить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. | 1 . - работать в группах по изучению учебного материала.  2. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | 88-89 |
|  |  | 21.12 |  | *Я и другие люди*  *3 ч.* | | О дружбе | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества. Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». | 1. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. | Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём. | 1. - придерживаться правил игры;  знать и играть свою роль; работать над выразительностью;  2. – волевой саморегуляции (способность к мобилизации сил и энергии) | 90-91 |
|  |  | 21.12 |  | Идем в гости | 92 |
|  |  | 24. 12 |  | С Новым годом! | Речевая разминка «Пригласи друзей в гости». Ролевая игра «Подготовка к празднику». Речевая разминка «Поздравляем родных и знакомых с Новым годом». Игра «Наряди елочку» | 1 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | 1. - моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. | 1. - понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.  2. - выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | 93 |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**1 класс , 2015– 2016 учебный год**

**II полугодие ( 31 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Дата**  **проведения** | | **Раздел** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты**  **деятельности учащихся**  **1. Обучающийся научится.........**  **2. Обучающийся получит возможность научиться........** | | | **Стр.**  **учебн.** |
|  |  | **По плану** | **По**  **факту** |  |  |  | **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникатив**  **ные** |  |
|  |  | 11.01 |  | *Родная*  *природа*  *5 часов* | Январь - году начало, зиме середина. | Прогулка в парк. Измерение глубины снежного покрова. Дидактическая игра «Узнай дерево по силуэту». Сравнение: лиственные и хвойные деревья, сосна-ель.  (элементы проектной деятельности)  Сравнение веток сосны и ели. Зарисовка сосновых и еловых шишек (работа в рабочей тетради). Рисование силуэтов разных деревьев.  Знание о разнообразие птиц, особенности строения. Приспособление к условиям питания и обитания. Классификация птиц: перелетные, кочующие, зимующие; птицы хищные, насекомоядные, растительноядные; птицы летающие, нелетающие. | 1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).  3. - анализировать и сравнивать виды растений с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  1-называть окружающие предметы и их признаки  2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | 1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  2. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  3. – контролировать и различать способ и результат действия.  4. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Уметь определять по строению клюва о способах питания птиц, различать животных по месту обитания. | 1. - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».  2. - получит возможность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  3. - ставить вопросы; обращаться за помощью;  4. -формулировать свои затруднения,  предлагать помощь и сотрудничество.  5. - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  строить монологичное высказывание | 4 - 6 |
|  |  | 14.01 |  | Экскурсия в парк |  |
|  |  | 18.01 |  | Хвойные деревья | 7 - 8 |
|  |  | 21.01 |  | Жизнь птиц | 9 - 12 |
|  |  | 21.01 |  | Поведение, приспособление птиц к среде обитания |
|  |  | 25.01 |  | *Наша Родина. Родной край. 5ч*  *Родная*  *природа*  *3 часа* | Наша страна - Россия | Работа по карте «Наша страна». Рассматривание герба, флага, слушание гимна. Сообщение с использованием иллюстративного материала Ориентирование в понятии «Родина».  Сравнение и описание герба и флага России, рассказ о «малой родине» и Москве, как столице государства. Различие флага и герба, основные достопримечательности родного края и описание их. | 1. - осуществлять смысловое чтение;  выбирать вид чтения в зависимости от цели; | Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна. Объяснять основные изображения Государственного герба России. Декламировать (петь) Гимн РФ. | 1. - формулировать вопрос к картине, слову, предложению.  2. - вести диалог по теме: «Зачем каждому государству свои символы». | 13 - 15 |
|  |  | 28.01 |  | Москва –столица России | 15-17 |
|  |  | 01.02 |  | Богата природа России | Разнообразие животного и растительного мира. Правила поведения в природе. | 1. - актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.  2. – извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | 1. - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  2. - составлять план последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; опыт  самооценки и самоанализа | 18-19 |
|  |  | 04.02 |  | Растительный и животный мир России | Работа с природной картой России: животный мир, растительный мир: леса и цветы. Рассказ о роли растений в природе и жизни люде; о растениях и животных своего региона и обсуждение полученных сведений. | 20-24 |
|  |  | 08.02 |  | Мы - россияне | Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Уметь называть свою страну, основные права и обязанности граждан России Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,  культуре, природе нашей страны, её современной жизни. | 1-ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  2 – проводить аналогии  между изучаемым материалом и собственным опытом. | 1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  2-адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников | 1. - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  2. - моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. | 25-29 |
|  |  | 11.02 |  | Февраль-месяц метелей и вьюг. | Особенности времени года (зима). Работа с пословицами «Февраль – месяц метелей и вьюг». Ролевая игра «Лесное собрание». Выявление связи между жизнедеятельностью растений, животных и времени года. | 1 – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением  их отличительных признаков;  2 – умению смыслового  восприятия познавательного текста;  1-проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);  2-умению смыслового  восприятия познавательного текста | 2. - использовать речь для регуляции своего действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения.  1. - сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; | 1. - создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры.  2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…».  1. - формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество ;  2. - ставить вопросы; обращаться за помощью; | 30-31 |
|  |  | 25.02 |  | Звери -млекопитающие | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Животные родного края. Описание внешнего вида, характерных особенностей животных, способов питания, условий, необходимых для жизни животных  Классификация зверей: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные. | 1-проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);  2-умению смыслового  восприятия познавательного текста | 1. - сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; | 1. - формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество ;  2. - ставить вопросы; обращаться за помощью; | 32-35 |
|  |  | 29.02 |  | Хищники, растительноядные, насекомоядные, всеядные**.** |
|  |  | 03.03 |  | *Наша Родина. Родной край*  *2 часа* | 23 февраля -День защитника  Отечества | Встреча с папами мамами и бабушками. Концерт в честь 8 Марта. Сбор материала, на основе бесед с родными, о праздничных днях России. | 1. - актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.  2. – извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | 1. - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  2. - составлять план последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; опыт  самооценки и самоанализа | 52 |
|  |  | 10.03 |  | 8 марта -праздник для всех женщин | 53-54 |
|  |  | 14.03 |  | *Родная*  *природа*  *2 часа* | Наш уголок природы | Различие представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения);  описание животных уголка природы;  знания правил ухода. Аквариумные рыбки. Сочинялки.  Правила ухода за растениями уголка природы. | 1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | 2. - составлять план последовательности действий (выполнять несложные трудовые действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда) | 2. - управлять своим поведением и поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий | 36-38 |
|  |  | 17.03 |  | Уход за животными и растениями. | 39-42 |
|  |  | 21.03 |  | *Наша Родина. Родной край*  *2часа* | Мы - граждане России | Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Уметь называть свою страну, основные права и обязанности граждан России Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории,  культуре, природе нашей страны, её современной жизни. | 1-осуществлять поиск  нужной информации в  учебнике и учебных пособиях;  2-ориентироваться на  возможное разнообразие  способов решения учебной задачи; | 1. - составлять план последовательности действий;  2. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 2. – умению активно работать: самостоятельно,  в команде, проявлять творчество и находчивость. | 43-48 |
|  |  | 24.03 |  | Правила поведения |  | 1. - актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.  2. – извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) | 1. - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  2. - составлять план последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 1. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; опыт  самооценки и самоанализа | 49-51 |
|  |  | 04.04 |  | *Родная*  *природа*  *2 часа* | Март-капельник | Беседа «Почему март называют «капельником?». Работа с приметами о весне. Оценивание, с порой на личный опыт, воздействия природы в определённое время года на настроение человека, состояние его здоровья. | 1. - устанавливать причинно-следственные связи. 2. - умению видеть зависимость изменений в живой и неживой природе.  Исследовать и выявлять (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | 1. - отвечать на вопросы по теме наблюдения, сравнивать, делать первые выводы. | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопроса и умение выслушать ответ) Проводить групповые наблюдения. | 55-60 |
|  | 55 | 07.04 |  | Экскурсия в парк. | Речевая разминка «Угадай звуки весны (капель, голоса птиц, журчание ручьев, урчание лягушек и др.)» Ориентирование в понятии: насекомые Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности.  Экскурсия в парк. Рассказ: «Какой работой люди заняты в полях весной». Исследование  (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Пересказ и понимание текста о природе. | 1. - развивать умение наблюдать за изменениями в природе, определять причину и следствие отдельного явления, оценить состояние живой и неживой природы весной.  2. - фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения.  1-устанавливать причинно-следственные  связи в изучаемом круге  явлений;  2-ориентироваться на  возможное разнообразие  способов решения учебной задачи; | 1. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  1. - концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  2. - стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач. | 2. - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  1. - определять общую цель и пути ее достижения;  осуществлять взаимный контроль; |  |
|  | 56 | 11.04 |  | *Труд людей 1ч* | День космонавтики | Речевая разминка «Если бы я попал на другую планету…». Беседа о космонавтах (с использованием иллюстративного материала). Коллективное рисование «Мы прилетели на другую планету». | 1-сравнивать и различать объекты неживой природы  2-умению смыслового восприятия познавательного текста;  2. - поиску и выделению информации о важных событиях общественной жизни. (Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России). | 1. - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, (рассказывать об освоении человеком космоса);  2. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | 2. -скорректировать своё умение работать в паре, свой темп работы | 78-79 |
|  | 57  58 | 14.04 |  | *Твоё*  *здоровье*  *2 часа* | Если хочешь быть здоров.  Здоровая пища. | Речевая разминка «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Соревнования по прыжкам в длину или «Веселые старты». Моделирование, в ходе практической работы, ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Решение логической задачи (по учебнику) «кто из детей питается правильно?». Чтение-драматизация дагестанской песенки «Кому что» (по учебнику) Прогнозирование ситуации и результата необходимость соблюдения правил здорового образа Моделирование ситуаций на правила поведения во время еды; правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. | 1- устанавливать причинно-следственные  связи в изучаемом круге  явлений;  2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня  обобщения.  1. - анализировать с целью выделения признаков понимания, какие продукты приносят пользу;  2. - решать логические задачи; | 1. - концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  2. - стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.  1. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  2. - адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников | 1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  1. - уметь активно работать самостоятельно,  в команде, проявлять творчество и находчивость. | 61 –62  63 - 65 |
|  |  | 18.04 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |
|  | 59 | 21.04 |  | *Родная*  *природа*  *2 часа* | Апрель–водолей.  Комплексная контрольная работа | Речевая разминка «Угадай звуки весны (капель, голоса птиц, журчание ручьев, урчание лягушек и др.)» Ориентирование в понятии: насекомые Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности. | 1. - развивать умение наблюдать за изменениями в природе, определять причину и следствие отдельного явления, оценить состояние живой и неживой природы весной.  2. - фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. | 1. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. | 2. - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | 1. - 71 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | 60 | 25.04 | Экскурсия на водоем. | «Весенние явления в неживой и живой природе». Измерение температуры воды и воздуха. | 1. - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, | 1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; |  |  |
| 57. | 61 | 28.04 |  | *Труд людей 1ч* | Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте.  Экскурсия в парк. | Ориентировка в понятиях: городской транспорт, наземный, воздушный и водный транспорт. Знать профессии людей, связанных с транспортом. Классификация транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный. Транспорт грузовой, легковой, общественный, личный и объяснение их назначения. | 1-осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  2-различать предметы и выделять их признаки. | 1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; | 1- договариваться, приходить к общему решению;  2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать | 72 - 77 |
| 58. | 62 | 05.05 |  | *Родная*  *природа*  *4 часа* | Май весну завершает.  Экскурсия в лесопарк. | Экскурсия в парк «Весенние явления в неживой и живой природе». Измерение температуры воды и воздуха. | 1. - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить,  2. - анализировать рисунки учебника и находить взаимосвязь названия объекта природы с его жизнью, самостоятельно проводить такие аналогии. | 1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  2. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | 1. - выбирать формы обращения «ты» или «вы»;  не говорить одновременно с несколькими собеседниками, высказываться по очереди | 80 - 82 |
| 59. | 63 | 12.05 |  |  | Жизнь  земноводных весной | Разнообразие животных: земноводные Характеристика способов развития земноводных (на примере лягушек). | 1. - обрабатывать и анализировать информацию с опорой на иллюстрацию и текст учебника, строить рассуждения, обобщать. | 1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;  2. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | 1. - выбирать формы обращения «ты» или «вы»;  не говорить одновременно с несколькими собеседниками, высказываться по очереди | 83 - 84 |
| 60. | 64 | 16.05 | Животное-живое существо. | 85-86 |
| 61. | 65 | 19.05 |  |  | Природе нужны все! | Анализ зависимости жизни человека от природы.  Правила поведения в природе. Красная книга России, белгородской области.  Раскрытие понятия «животное – живое существо». | 2. – поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема). | 1. - ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | 1. - контролировать свои действия и действия партнёров.  2. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 87-90 |
| 62. | 66 | 23.05 |  | *Наша Родина. Родной край. 1ч.* | Ты - пешеход | Ориентировка в понятиях и терминах: улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход» и др. Светофор. Анализ ситуаций во время экскурсии по своему району (как переходить улицу, как вести себя на остановке транспорта). Безопасное поведение на дороге. | 1- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков  2- устанавливать причинно-следственные связи | 1. - ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  2. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. | 1. - слушать партнера по общению, не перебивать его;  говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;  не использовать грубых, резких слов и выражений;  общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку. | 91-93 |