*Предмет:* Окружающий мир (УМК «Перспектива»)

*Класс:* 2

*Тип урока:* урок открытия нового знания

*Тема урока:* «Раннецветущие растения. Первоцветы»

*Цель:* достижение образовательных результатов посредством технологии развития критического мышления. Задачи:

1. Формировать предметные умения: называть раннецветущие растения, отличать их от других растений.

2. Формировать УУД:

- -прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности *(Регулятивные УУД);*

- поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание *(Познавательные УУД);*

*-* планировать учебное сотрудничество (определять функции участников) *(Коммуникативные УУД).*

Оборудование:

-компьютер;

-мультимедийный проектор;

-презентация;

-фотографии цветов;

-раздаточный материал;

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты (метапредметные)** |
| **ВЫЗОВ** |  |  |  |
| **1. Сообщение темы урока**  **2. Выявление знаний по теме**  **3. Постановка цели урока** | -Сегодня мы отправляемся в весенний лес за **раннецветущими** растениями.  -Как вы понимаете выражение «**раннецветущие растения»?**  - Раннецветущие растения - это растения, которые расцветают ранней весной. Растения, расцветающие после схода снега называют первоцветами.  - Тема нашего урока «Первоцветы».  ***Приём ТРКМ «Корзина идей»***  *На доске нарисована корзина, на ручке корзины слово «ПЕРВОЦВЕТЫ», вокруг неё фотографии разных цветов.*  -Какие цветы мы с вами соберем в нашу корзину? Предлагайте.  (после того, как собрали)  -Ребята, а вы уверены, что все цветы, которые мы собрали в нашу корзину являются первоцветами?  - Проверим наши предположения. Наша цель разобраться все ли цветы, собранные нами, являются первоцветами. | *Возможные ответы детей: растения, которые расцветают ранней весной, первые весенние цветы, подснежники.*  *Называют цветы на доске.* | Осознанно строить речевое высказывание *(Познавательные УУД).*  **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик).  *(Регулятивные УУД);* |
| **ОСМЫСЛЕНИЕ** |  |  |  |
|  | На каждой парте перед вами лежат 6 листочков. На каждом листочке напечатан текст с описанием растения. Имеется фотография этого растения.  **Ваша задача**:  Прочитайте внимательно описание растений.  Потом посовещайтесь со своим соседом по парте и решите, какие цветы являются первоцветами, а какие нет. Отложите их в отдельную стопочку.  **Проверка.**  Какие растения вы отнесли к первоцветам? Какие строчки из текста вам подсказали, что это растение первоцвет? Поднимите руку, кто считает так же, что это растение относится к первоцветам? Поставьте + в таблице самооценки.  Какие растения вы не отнесли к первоцветам? Почему?  Сразу исправляем ошибки, если они есть, в корзине.  Встаньте те, у кого в таблице самооценки получилось 6 плюсов? Поаплодируем этим парам. Молодцы.  Физкультминутка.  1.Отгадайте, о каком месяце идет речь в загадке?  *Солнышко всё ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает, Грач горластый прилетает. Что за месяц, кто узнает?*  По каким весенним признакам, описанным в стихотворении, вы узнали, что это март?  *2.* .На глиняных откосах,  В оврагах, вдоль дорог  Появился первым  Жёлтый огонёк.  3Что необходимо для роста любого растения?  (солнечный свет и влага)  4.Чем отличается слово корень от слова корневище?  Корневище - это крупный, утолщенный корень..  **Продолжение работы по теме.**  ***Организация парной работы***  У вас на партах задание в таблице. Нужно соединить две половинки так, чтобы получилось 3 верных утверждения.   |  |  | | --- | --- | | Для раннего цветения необходимо | многие из них занесены в Красную книгу. | | Корни у первоцветов | много солнечного света и влаги. | | Первоцветы находится под охраной государства | это корни утолщённые (корневище) или корни в форме луковицы. |   ***Организация проверки.***  **Проверка и показ на слайдах.**  **Зачитайте первое утверждение**.  **Комментарий к слайду** с изображением леса. Ранней весной лес стоит еще голый, листочки еще не распустились, поэтому в лесу светло, лес сквозистый и солнечный, влаги в почве достаточно, т.к. снег тает.Это и нужно первоцветам для раннего цветения.  **Зачитайте второе утверждение.**  **Комментарий к слайду** с изображением корневищ.Это целая кладовая, в таком корне хранятся питательные вещества, накопленные еще с осени, и необходимые растению для питания и роста.  Ребята, конечно первоцветов в природе много. Это не только те , о которых мы с вами говорили.  ( слайды: медуница, ветреница, гусиный лук, ландыш).  **Зачитайте третье утверждение.**  **Комментарий учителя.** Первоцветы очень красивы. Они очень хрупкие и нежные. Находятся под охраной государства. Многие занесены в Красную книгу. Это хохлатка, медуница, ветреница, гусиный лук, ландыш. Если будете находиться в лесу, рвать их не нужно. И другим об этом расскажите.  Ребята, а сейчас похлопайте в ладоши те пары, у кого все 3 утверждения получились такими же.  Вы запомнили названия первоцветов?  Проверим, как вы запомнили названия первоцветов. Соедините название цветка с его изображением на фотографии. | Примерно 7-8 минут изучают тексты.  Тексты: Мать-и мачеха, [Хохлатка](http://lesnoy-dar.ru/lesnye-travy/rannecvetushhie-rasteniya-hohlatka.html), Чистяк, Печёночница обыкновенная, **Цикорий,**  Колокольчики  Работа в паре (дети обсуждают, раскладывают тексты в 2 стопочки: в одну-первоцветы, в другую-непервоцветы)  Дети объясняют, какие растения они отнесли к первоцветам, а какие нет. Доказывают строчками из текста.  Дети отмечают правильность ответов + в таблице самооценки.  Под музыку двигаются в разных направлениях. Стоп музыка, стоп дети. Образовались пары. Задается вопрос, пара обсуждает ответ. Отвечает тот, у кого (например) красный галстук и т.д.  *Март*  *Яркое солнце, снег тает, прилетают грачи.*  мать-и-мачеха  Возможные ответы: вода и солнце.  Возможные ответы: корень маленький, а корневище - большой корень, могут вспомнить с урока русского языка образование слов с помощью суффикса ищ., однокоренные слова.  Садятся под музыку.  *Договариваются, кто из вас будет заполнять таблицу, а кто представлять результаты работы. Работают в парах 2 минуты.*  Дети работают с таблицей.  1.Для раннего цветения необходимо много солнечного света и влаги .  2.Корни у первоцветов утолщённые (корневище) или корни в форме луковицы.  3.Первоцветы находятся под охраной государства Многие из них занесены в Красную книгу.  Дети хлопают в ладоши, у кого все три утверждения верные.  Да.  Дети с помощью магнита прикрепляют название к фотографии цветка. | Извлекать необходимую информацию *(Познавательные УУД).*  Планировать учебное сотрудничество (определять функции участников) *(Коммуникативные УУД).*  поиск и выделение необходимой информации;  *(Познавательные УУД).*  Осуществлять контроль и коррекцию результатов деятельности *(Регулятивные УУД).*  Извлекать необходимую информацию из загадок *(Познавательные УУД).*  *Межпредметная связь*  Планировать учебное сотрудничество(определять функции участников) *(Коммуникативные УУД).*  Осуществлять контроль и коррекцию результатов деятельности *(Регулятивные УУД).*  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  *(Регулятивные УУД).* |
| **РЕФЛЕКСИЯ** |  |  |  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности | - Какая тема урока была?  - Какую цель ставили?  *Приём «Синквейн»*  Вам нужно выбрать один из первоцветов и составить к нему синквейн. | *Первоцветы*  Собрать в корзину первоцветы!  Познакомиться с раннецветущими растениями.  Дети составляют синквейн в паре.  1.Выбор первоцвета.  2. 2 прилагательных.  3. 3 глагола.  4.Предложение из 4-х слов.  5.Синоним  Желающие зачитывают синквейн. | Осуществлять оценку результатов деятельности *(Регулятивные УУД).*  Осознанно строить речевое высказывание *(Познавательные УУД).* |
| **2. Домашнее задание** | - Как вы думаете, а среди деревьев и кустарников есть раннецветущие?  - Предлагаю вам найти материал о раннецветущих деревьях и кустарниках или прочитать об этом на страницах учебника. | Предположения детей | Прогнозирование (Регулятивные УУД)  Извлекать необходимую информацию *(Познавательные УУД).* |