**Пояснительная записка**

**В соответствии с п.19.5 ФГОС НОО (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643) рабочая программа включает восемь разделов:**

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета
* общую характеристику учебного предмета
* описание места учебного предмета в учебном плане
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
* содержание учебного предмета
* тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся
* описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

**Рабочая программа по русскому языку для 2 « Б» класса разработана на основе следующих нормативных документов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Нормативные документы** |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный номер №15785) c изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный номер №19707), от 22 сентября 2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный номер №2 2540), от 18 декабря 2012 г. №1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный номер №26993) , от 19 декабря 2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 февраля 2015 г., регистрационный номер №35916) |
| 2. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. N 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 |
| 3. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" |
| 4. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" |
| 5. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| 6. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России |
| 7. | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». |
| 8. | Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. |
| 9. | Учебный план МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова на 2015/2016 учебный год. |
| 10. | Локальный акт МБОУ «Лицей № 3» г. Курчатова «Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей № 3» г. Курчатова» |

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по окружающему миру **(**Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение.) и авторской программы **(**Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.** М.: Просвещение. 2011 г.), а также планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 г.
* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 г.

***Цель курса:***

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Основной задачей*** *реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:*

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс. «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание» и реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана начального общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей № 3» г. Курчатова на предмет «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю при 34-х учебных неделях. Рабочей программой запланировано 68 ч., что соответствует учебному плану.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
* формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Перспектива» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей ишколой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* Умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**(второй год обучения)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающегося будут сформированы:*

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

— целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

— представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

— представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

— познавательные мотивы учебной деятельности;

— представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

— представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

— этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

— выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

* + называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
  + называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
  + определять стороны горизонта;
  + находить на глобусе океаны и материки;
  + перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
  + перечислять времена года в правильной последовательности;
  + измерять температуру;
  + кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
  + находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
  + называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
  + узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
  + перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
  + отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
  + определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
  + различать перелетных и зимующих птиц;
  + приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
  + соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
  + перечислять правила охраны природы в разные времена года;
  + определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
  + находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
  + называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
  + характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
  + называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
  + находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

**Человек и общество**

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Последовательность изучения тем определяется в соответствии с авторской рабочей программой по окружающему миру (Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. [Окружающий мир**.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=10847) М.: Просвещение. 2011 г.) и выбранным УМК. В авторскую рабочую программу внесены изменения. Из резерва учебного времени взято по 2 часа для прохождения тем «Вселенная, время, календарь», «Осень», по 3 часа для прохождения тем «Зима», «Весна и лето».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество**  **часов по**  **программе** | **Коррекция часов** | **Количество**  **часов по тематическому**  **планированию** |
| 1. | Вселенная, время, календарь. | 14 ч | 2 ч | 16 ч |
| 2. | Осень. | 16 ч | 2 ч | 18 ч |
| 3. | Зима. | 13 ч | 3 ч | 16 ч |
| 4. | Весна и лето. | 15 ч | 3 ч | 18 ч |
|  | Резерв учебного времени | 10 ч |  | - |
| **ИТОГО:** | | 68 ч |  | 68 ч |

***Оценка метапредметных результатов*** проводится в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. ***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

**Уровни освоения программ начального общего образования.**

***Базовый уровень (обучающийся научится):***

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.

***Возможный уровень (обучающийся получит возможность научиться):***

*• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.)для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*•пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется на основании локальных актов МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе. Измерители качества выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

* устные ответы обучающихся,
* письменные работы,
* тесты,
* контрольные работы,
* административные контрольные работы,
* комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
* портфель достижений (накопительная оценка, полученная в ходе текущего и промежуточного оценивания).

**Контроль за выполнением практической части рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Экскурсии и**  **прогулки** | **Проектные** | **Контрольные** |
| **1** | ***Вселенная, время, календарь.*** | 16 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| **2** | ***Осень.*** | 18 | - | 2 | 1 | 1 |
| **3** | ***Зима.*** | 16 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **4** | ***Весна. Лето.*** | 18 | - | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 68 | 4 | 8 | 5 | 4 |

**Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация в 2015-2016 учебном году в МБОУ «Лицей № 3» г. Курчатова проводится после освоения программ соответствующего класса за год и включает в себя итоговую комплексную работу на межпредметной основе.

Порядок организации и проведения промежуточной аттестации регламентируется «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова».

**Календарно-тематическое планирование (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Планируемые результаты** | | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | | **П.** | **Ф.** |
|  |  | **Вселенная, время, календарь *(14 ч + 1ч экскурсия в музей + 1ч экскурсия на луг)=16ч*** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Мы — союз народов России.** | **Называть, находить и показывать** на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город и школа. **Называть** некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. **Соотносить** святыни России и своего края с традиционными религиями. **Моделировать** ситуацию общения игровых кукол на разных языках. **Высказывать** на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского народа в РФ. | Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей. | | Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями;  моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России;  высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | Иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения;  - углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве;  - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;  - находить и показывать субъект на политической карте России;  - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности;  - определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. | | Стр. 4-7 – прочитать, Т. Стр.5 №4, №5 |  |  |
| 2 | 2 | **Мы — жители Вселенной.** | **Определять** по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. **Анализировать** схему в учебнике и **рассказывать** по ней о движении Земли и Луны. **Определять** по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, **сравнивать** размеры планет. **Перечислять** небесные тела в порядке увеличения их размеров, **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** небесные тела по описанию. | Осознавать значимость жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе. | | Определять взаимосвязь Земли и Вселенной; определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализировать схему в учебнике; рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку. | Знать в общем виде строение Вселенной;  - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;  - определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы;  - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров;  - узнавать небесные тела по описанию. | | Стр.8-11 – прочитать, Т. Стр.6 №1 |  |  |
| 3 | 3 | **Наш космический корабль — Земля. *Практическая работа №1 «Работа компаса».*** | Рисовать Землю - наш космический корабль. Находитьна фотографиях и на местности линию горизонта.Анализировать схему в учебнике и устанавливатьспособ определения сторон горизонта по Солнцу. Определятьпо схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в Р. т. **Практическая работа** в группе:изучитьустройство компаса, определитьстороны горизонта, зафиксировать результаты наблюдения. Находитьна глобусе океаны и материки, определятьих названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена, осуществлятьсамопроверку. Работая в паре, предлагатьмаршрут кругосветного путешествия. | Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | | По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль;  - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу;  - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради;  - осуществлять самопроверку;  - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. | Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе;  - определять стороны горизонта;  - находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта;  - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта;  - изучить устройство компаса;  - определить стороны горизонта (действуя по инструкции);  - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. | | Стр.12-13 - прочитать |  |  |
| 4 | 4 | **Наш космический корабль — Земля.** | Рисовать Землю - наш космический корабль. Находитьна фотографиях и на местности линию горизонта.Анализировать схему в учебнике и устанавливатьспособ определения сторон горизонта по Солнцу. Определятьпо схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в Р. т. Находитьна глобусе океаны и материки, определятьих названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена, осуществлятьсамопроверку. Работая в паре, предлагатьмаршрут кругосветного путешествия. | Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле. | | По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль;  - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу;  - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради;  - осуществлять самопроверку;  - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта. | Иметь представление о форме Земли, глобусе; знать устройство глобуса и условные обозначения на нем; находить на глобусе океаны и материки; определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну; определять материк, на котором она расположена; изучить устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); зафиксировать результаты определения, расставляя таблички. | | Уч. с. 14-15 |  |  |
| 5 | 5 | **Время.**  ***Практическая работа №2 «Часы».*** | **Определять** настоящее, прошлое и будущее, **выделять** приметы времени. **Предлагать** рисунки-символы, **обосновывать** свое решение. **Определять** временные характеристики изображенных на фотографиях событий. **Располагать** единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).  **Практическая работа** в группе: **изучать** устройство часов, **определять** время по часам, **моделировать** время на часах. **Сравнивать** достоинства и недостатки старинных часов. | Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; понимать значимость разных типов старинных и современных часов как явлений истории и культуры разных стран и народов мира. | | Рассказывать о старинных и современных часах; объяснять, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее; обосновывать своё решение;  определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий;  моделировать время на часах;  выделять приметы времени; сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. | Приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; иметь представление о понятии «единицы измерения времени»; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее; изучать устройство часов, определять время по часам. | | Уч.с.16-19, Ртс.13 |  |  |
| 6 | 6 | **Экскурсия в музей.** | **Познакомиться** с экспонатами музея, по которым можно проследить течение времени. **Рассмотреть,** как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство. **Уметь рассказать** об изменениях, которые произошли с течением времени в родном городе, в стране. | Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего. | | Определять по экспонатам музея временные характеристики событий; обосновывать своё решение; выделять приметы времени.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | Приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт. | |  |  |  |
| 7 | 7 | **Сутки и неделя.**  ***Проектное задание: фоторассказ о своей жизни за неделю.*** | По схеме в учебнике **объяснять** причину смены дня и ночи. **Моделировать** смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. **Придумывать** фантастическое объяснение этого явления на основе произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи).  **Участвовать** в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». **Определять** количество дней в неделе. **Называть** дни недели, **выстраивать** их последовательность.  **Проектное задание: составить** фоторассказ о своей жизни за неделю. | Осознавать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего. | | Выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи); моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации; участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»; находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи; составлять фоторассказ о своей жизни за неделю; писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. | Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; давать научное объяснение смены дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; определять количество дней в неделе; называть дни недели, выстраивать их последовательность. | | Уч. с.20-23  Р. т. с.15 |  |  |
| 8 | 8 | **Месяц и год.** | **Прослеживать** по схеме изменение облика Луны в течение месяца и **объяснять** причины этого явления; **моделировать** смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. **Установить** связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц». **Придумывать** сказочное объяснение изменению облика Луны, **иллюстрировать** его рисунком.  **Отгадывать** народные загадки о Луне и **соотносить** образы загадок с разными лунными фазами.  Работая в паре, **выстраивать** правильную последовательность месяцев года, **осваивать** старинный способ определения количества дней в месяце, **осуществлять** взаимопроверку.  **Работать с взрослыми: наблюдать** изменение облика Луны, **фиксировать** результаты наблюдений. | Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года. | | Устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;  - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества; прослеживать по схеме изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления;  моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации; отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами; наблюдать изменение облика луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков. | Иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца;  - давать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца, используя схему;  - выстраивать правильную последовательность месяцев года;  - осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце. | | Уч.  с.24-27  Р.т. с.18 |  |  |
| 9 | 9 | **Времена года.** | **Перечислять** времена года в правильной последовательно­сти, **называть** (опираясь на годовой круг в учебнике) меся­цы каждого сезона, **предлагать** для каждого времени года рисунки-символы. По схеме **устанавливать** связь сезонных изменений в при­роде с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. **Объяснять** причины смены времён года, **моделиро­вать** их в виде схемы-аппликации.  **Придумывать** сказочное объяснение смены времён года, **иллюстрировать** его рисунком. **Приводить** примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков **рассказывать** о сезонных явлениях. **Инсценировать** мини-спектакли о жизни природы в разные времена года. | Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца. | | Предлагать для каждого времени года рисунки-символы; устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; объяснять причины смены времён года; моделировать их в виде схемы-аппликации; придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком;  инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края; выявлять среди них специфические сезонные явления; подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы. | Объяснять причину смены времен года с помощью схемы;  - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года;  - перечислять времена года в правильной последовательности;  - называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона;  - понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге. | | Уч.  с.28-31  Р.т. с.21 |  |  |
| 10 | 10 | **Погода.** | **Конструировать** определение понятия «погода», **сравни­вать** предложенное определение с эталоном в учебнике. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. **Объяснять** назначение метеорологических приборов, **осу­ществлять** самопроверку. **Узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. **Учиться рисовать** условные знаки погодных явлений | Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. | | Сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды; рисовать условные знаки погодных явлений. | Конструировать определение понятия «погода»;  - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. | | Уч. с.32-35 |  |  |
| 11 | 11 | **Погода.**  ***Практическая работа №3 «Термометр».*** | **Практическая работа: изучить** устройство термометра, **сравнить** различные виды термометров, **освоить** способы записи показаний термометра, **измерить** температуру воз­духа, воды, своего тела, **зафиксировать** результаты измере­ний в таблице. | Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами. | | Сравнивать различные виды термометров;  - объяснять назначение метеорологических приборов;  - осуществлять самопроверку. | Различать виды термометров и пользоваться каждым из них;  - измерять температуру;  - записывать показания термометра. | | Р. т. – с. 39 |  |  |
| 12 | 12 | **Календарь — хранитель времени, страж памяти.** | **Сравнивать** календари разных типов.  **Обсуждать** правила пользования ими.  **Сравнивать** даты начала нового года в православном, му­сульманском, буддийском, иудейском календарях | Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; понимать, что календарь – очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; осознавать необходимость уважать чужие традиции. | | Сравнивать календари разных типов;  - обсуждать правила пользования ими;  - сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | Ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. | | Уч. с. З6-39 |  |  |
| 13 | 13 | **Красные дни календаря.**  **Контрольная работа №1 (по теме «Вселенная, время, календарь»).** | **Определять** различие между государственными праздника­ми России и международными праздниками.  **Характеризо­вать** содержание общегражданских государственных празд­ников современного российского календаря.  **Составлять** устный рассказ о праздниках в своём городе. **Иллюстрировать** рассказ фотографиями (компьютерной презентацией). | Понимать важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. | | Описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе);  - иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией);  - определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. | Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике. | | Уч. с.40-41 Р.т. с.29 |  |  |
| 14 | 14 | **Народный календарь.** | **Соотносить** народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и нежи­вой природой. **Проверять** народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю.  **Сравнивать** результат с прогнозом метеорологов. **Наблюдать** за поведением жи­вотных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. **Отражать** наблюдения в кален­даре долгосрочных прогнозов погоды. **Сопоставлять** реаль­ные наблюдения и данные народных примет своего края. | Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. | | Соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств;  - проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю;  - сравнивать результат с прогнозом метеорологов;  - отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды;  - сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края. | Знать некоторые народные приметы на погоду своего края;  - определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду;  - наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. | | Выуч.5 народных примет |  |  |
| 15 | 15 | **Экологический календарь.**  ***Проектное задание: фоторассказ об экологическом дне в школе.*** | **Высказывать** предположения о том, что такое экология. **Находить** в тексте учебника определение экологии как науки. **Рассказывать** по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме. **Выражать** своё отношение к природе в соб­ственном рисунке.  Работая в паре, **вписывать** в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), **предлагать** рисунки-сим­волы к каждой дате.  **Работать с взрослыми: организовывать** праздники, по­свящённые экологическим дням (в течение года). **Проектное задание:** подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе. | Понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы;  - воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры. | | Высказывать предположения о том, что такое экология;  - находить в тексте учебника определение экологии как науки;  - рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме;  - выражать своё отношение к природе в собственном рисунке;  - вписывать в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате;  - в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года);  - подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе. | Участвовать по мере сил в охране природы;  - иметь представление об экологии;  - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. | | Подготовить фоторассказ – р.т. – с. 34-35 |  |  |
| **16** | **16** | **Экскурсия на луг.** | **Рассматривать** травы, **находить** нужные по заданию учителя. | Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природе. | | П.: называть специфические погодные явления осенних месяцев, рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Р.: выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять самопроверку учебного задания. К.: строить понятные для партнёра высказывания; использовать речь для регуляции своего действия. | Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). | |  |  |  |
| **Раздел «Осень» *(16 ч +1 ч экскурсия-прогулка + 1ч подвижные игры на свежем воздухе)=18 часов*** | | | | | | | | | | | |
| **17** | **1** | **Осенние месяцы.** | **Составлять** на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. **Сопоставлять** старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. **Сочинять** устный рассказ по картине. **Называть** исходный материал и приёмы изготов­ления рукотворной игрушки. **Сравнивать и различать** об­щее и особенное в осенних праздниках разных народов России. **Соотносить** особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяй­ственной жизни разных народов России | Осознавать важность умения проявлять заботу друг о друге в совместном посильном труде; принимать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде; осознавать необходимость эмоционально-эстетического отношения к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества для развития своей личности. | | Описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; соотносить признаки осени в живой и неживой природе, а также события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края. Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сочинять устный рассказ по картине. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяй­ственной жизни разных народов России. | | Находить признаки осенних явлений природы и называть особенности жизни людей осенью, которые отразились в старинных названиях осенних месяцев; называть те черты в судьбе и произведениях художников, что особенно затронули внимание учащихся; иметь общее представление о художниках И. Левитане, А. Пластове и главных темах их художественного творчества. | Уч. с.54-57. |  |  |
| **18** | **2** | **Осень в неживой природе.** | По своим наблюдениям **рассказывать** о погоде летом и осенью. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поло­жением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список таких явлений. **Сравнивать** иллюстрации учебника, **определять** по харак­терным признакам периоды осени. **Работать с взрослыми: наблюдать** за погодой осенью, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравни­вать их, делать** выводы об изменении погоды в течение осени. | Осознавать красоту осенней природы. | | По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между поло­жением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по харак­терным признакам периоды осени. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | | Показывать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности. Называть осенние погодные и природные явления в неживой природе. Наблюдать за изменениями погоды. Иметь представление о дне осеннего равноденствия. | Уч.  с.58-61  Р.т. с.38-39 |  |  |
| **19** | **3** | **Народные праздники в пору осеннего равноденствия.** | **Соотносить** текст и иллюстрации учебника, **выявлять и называть** характерные атрибуты осенних народных празд­ников. Работая в паре, **обсуждать** сходство и различия изучаемых праздников. **Рассказывать** об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. **Изготавливать** куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. **Устанавливать** связь народных праздников с осенними из­менениями в природе. **Осознавать** значение осенних на­родных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. | Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Осознавать необходимость проявлять благодарность природе в условиях современной жизни. | | Определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных празд­ников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними из­менениями в природе. | | Различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев. охотников, скотоводов в обрядах и обычаях осеннего равноденствия. Называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл - благодарность природе. | Уч.с.62-65 |  |  |
| **20** | **4** | **Звездное небо осенью.** | На основе наблюдений **рассказывать** о впечатлениях от созерцания звёздного неба. **Сравнивать** древние и современные представления о со­звездиях. **Анализировать** схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, **соотносить** схемы созвездий и старинные рисунки. **Достраивать** схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Работая в паре, **придумывать** сказочное объяснение появ­лению на небе Большой Медведицы, **иллюстрировать** его рисунком. **Работать с взрослыми: наблюдать** звёздное небо, ис­пользуя атлас-определитель, **фиксировать** результаты на­блюдений в виде записей в рабочей тетради. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. | Воспринимать красоту звездного неба. | | На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях; анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. наблюдать звёздное небо, ис­пользуя атлас-определитель, фиксировать результаты на­блюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий. | | Знать, что звезды, как и Солнце, - сгустки раскаленных газов. Знать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые. Иметь представление о том, как выглядят созвездия Большой Медведицы и Лебедя и каковы древнегреческие мифы о них. | Уч. с.66-69 |  |  |
| **21** | **5** | **Подвижные осенние игры.** | **Играть** в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. | Осознавать необходимость ведения здорового образа жизни в осенний период. | | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | | Знать старинные детские игры, изучить правила игры в них. Объяснять правила старинных игр. Формулировать правила здорового образа жизни осенью. |  |  |  |
| **22** | **6** | **Трава у нашего дома.** | **Рассказывать** по своим наблюдениям о состоянии травянис­тых растений осенью. Устно **описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и нату­ральным образцам). **Отгадывать** народную загадку о растениях, **осуществлять** са­мопроверку. **Узнавать** изученные растения на рисунках и в природе. **Работать со взрослыми: определять** с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, **фиксировать** результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. **Использовать** сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении. | Осознавать важность бережного отношения к природе. | | Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травя­нистых растений осенью;  описывать устно внешний вид наиболее распространён­ных травянистых растений (по иллюстрациям в учебни­ке и натуральным образцам);  отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку;  использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении. | | Распознавать травянистые растения, пользуясь атласом-определителем. Знать причины пожелтения травы осенью. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. | Уч. с.70-73 |  |  |
| **23** | **7** | **Старинная женская работа.** | **Исследовать** и **сравнивать** на ощупь лоскутки ткани из раз­ных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, **называть** эти ткани. **Определять** особенности льняной ткани, по ри­сункам **реконструировать** последовательность трудовых опе­раций в старинной работе со льном, **соотносить** эти опера­ции с образами загадки. **Сравнивать** и **отмечать** общее и раз­личное в сезонной женской работе со льном у разных народов, **планировать** последовательность и **согласовывать** распреде­ление операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. **Обобщать** итоги совместной работы. | Осознавать нравственное значение совместной работы людей;  испытывать уважение к такому значительному человеческому качеству, как трудолюбие | | Распределять операции между собой в группе для выпол­нения задания учителя; исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна; реконструировать по рисункам последовательность тру­довых операций в старинной работе со льном; соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; планировать последовательность и согласовывать распре­деление операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; обобщать итоги совместной работы. | | Назвать последовательность трудовых операций в работе со льном;  называть ткани из шерсти, хлопка, льна;  определять особенности льняной ткани. | Уч. с.74-77 |  |  |
| **24** | **8** | **Деревья и кустарники осенью.** | **Сравнивать** осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, **узнавать** изученные деревья и кустарники по листьям. **Раскрашивать** листья в соответствии с их осенней окраской. **Сравнивать**  состояние лиственных и хвойных растений осенью. **Узнавать** изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, **определять** деревья и кустар­ники по плодам. **Воспринимать** и **описывать** красоту звукови красок **осени. Обсуждать** сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать свое отношение к неблаговидным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: **определять** деревья и кустарники в природе, **наблюдать** листопад и **устанавливать** сроки его окончания у разных деревьев, **фиксировать** результаты в ви­де записей в рабочей тетради. | Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осе­ни;  осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | Определять деревья и кустарники по плодам, работая с атласом-определителем и дополнительной литературой;  сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустар­ников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам);раскрашивать листья в соответствии с их осенней окрас­кой; сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью;  обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне»;  выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; формулировать соответствующие правила экологической этики.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | | Узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России. Узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; перечислять причины листопада; наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. Фиксировать результаты записей в рабочей тетради. | Уч. с.78-81 |  |  |
| **25** | **9** | **Осенняя прогулка (экскурсия в природу).** | **Сравнивать** состояние лиственных и хвойных растений осенью.  **Узнавать** изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, **определять** деревья и ку­старники по плодам.  **Воспринимать и описывать** красоту звуков и красок осе­ни. | Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; выражать своё отношение к неблаговидным поступкам людей в природе; формулировать соответствующие правила экологической этики. | | П.: устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. Р.: выполнять учебное действие в соответствии с планом. К.: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; формулировать речевое высказывание. | | Наблюдать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников;  - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям;  - сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью;  - узнавать изученные хвойные растения. |  |  |  |
| **26** | **10** | **Чудесные цветники осенью.** | **Знакомиться** с растениями цветника по материалам учеб­ника и натуральным образцам. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, **выделять** наиболее понра­вившиеся растения, **объяснять** причины своих предпочте­ний. **Определять** растения школьного цветника (2—3 предста­вителя) с помощью атласа-определителя. **Узнавать** изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. **Различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, **проявлять** уважение к культур­ным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, **сочинять** сказочные истории из жизни осеннего цветника, **разыгрывать** сценки на эту тему. **Работать с взрослыми: определять** растения цветников возле лома и (или) в его окрестностях, **фиксировать** ре­зультаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника. | Понимать, что выращивание цветов — большой труд на радость людям;  оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника;  проявлять уважение к культурным традициям, связан­ным с растениями. | | Выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений;  различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов;  сочинять сказочные истории из жизни осеннего цвет­ника;  разыгрывать сценки на эту тему;  использовать дополнительную литературу, ресурсы Ин­тернета для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | | Перечислять названия цветов, которые видели в цветниках города или в собственном саду осенью. Узнавать изученные растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя. Определять растения цветников возле дома и в его окрестностях. Фиксировать ре­зультаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. | Уч. с.82-85 |  |  |
| **27** | **11** | **Грибы.**  *Самостоятельная работа.* | **Сравнивать** грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике **узнавать** и **рассказывать** о строении гриба, само­стоятельно **рисовать** схему строения гриба, **осуществлять** самопроверку. **Устанавливать** связи грибов с растениями и животными. **Различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. **Приводить** примеры съедобных и несъедобньгх грибов с по­мощью атласа-определителя. **Обсуждать** рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Вели­кан на поляне», **обосновывать** необходимость бережного от­ношения к грибам, **формулировать** соответствующие правила экологической этики. | Осознавать необходимость бережного отношения к грибам. | | Сравнивать грибы по внешнему виду; узнавать и рассказывать о строении гриба с помощью схемы в учебнике; самостоятельно рисовать схему строения гриба; осуществлять самопроверку; устанавливать связи грибов с растениями и животными; различать схожие внешне съедобные и несъедобные гри­бы по характерным признакам; обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне»; обосновывать необходимость бережного отношения к грибам; формулировать соответствующие правила экологической этики. | | Знать, почему грибы выделены в особое царство живой природы; знать строение грибов;  отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;  приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. | Уч.с.86-89 |  |  |
| **28** | **12** | **Шестиногие и восьминогие.** | По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника **рассказывать** о разнообразии насеко­мых. Устно **описывать** паука-крестовика и его сеть. **Узнавать** изученных.насекомых на рисунках, **раскрашивать** рисунки, передавая характерные особенности окраски насеко­мых. **Прослеживать** по рисункам-схемам превращения различных насекомых, **осуществлять** самопроверку, моделировать пре­вращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры насеко­мых различных групп. **Обсуждать** рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», **обосновывать** необходимость бережного отноше­ния к паукам, **формулировать** соответствующие правила эко­логической этики. **Использовать** атлас-определитель, книги «Зелёные страни­цы», «Великан на поляне» для написания собственных расска­зов о насекомых и (или) пауках. | Осознавать необходимость бережного отношения к при­ роде и, в частности, к насекомым и паукообразным. | | Отвечать на вопросы о насекомых и пауках по своим на­блюдениям; рассказывать по рисунку учебника о разнообразии насе­комых; раскрашивать рисунки, передавая характерные особен­ности окраски насекомых; прослеживать по рисункам-схемам превращения различ­ных насекомых; осуществлять самопроверку; моделировать превращение насекомых в виде схем-ап­пликаций; обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Ве­ликан на поляне»;  обосновывать необходимость бережного отношения к па­укам; формулировать соответствующие правила экологической этики;  использовать атлас-определитель, книги «Зелёные стра­ницы», «Великан на поляне» для написания собствен­ных рассказов о насекомых и (или) пауках. | | Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных;  называть этапы развития бабочки и стрекозы;  описывать паука-крестовика и его сеть;  узнавать изученных насекомых на рисунках, с помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. | Уч. с. 90-93 |  |  |
| **29** | **13** | **Птичьи секреты.** | По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о птицах. **Выяснять** по рисунку учебника, какие птицы относятся к пе­релётным, а какие — к зимующим. **Узнавать** на рисунке изу­ченных птиц, **классифицировать** их по известным признакам (перелётные и зимующие). **Приводить** примеры перелётных и зимующих птиц. **Выделять** в тексте учебника проблемные вопросы, **высказы­вать** предположения, отвечая на них, **осуществлять** самопро­верку. **Отгадывать** народные загадки о птицах. **Работать с взрослыми: наблюдать** за птицами своей мест­ности, **определять** их с помощью атласа-определителя, резуль­таты работы **фиксировать** в виде рассказов, рисунков, фото­графий. | Осознавать важность чувства любви к родной природе. | | Отвечать на вопросы о птицах; выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим; классифицировать перелётных и зимующих птиц по из­вестным признакам; выделять в тексте учебника проблемные вопросы; высказывать предположения, отвечая на них; осуществлять самопроверку; отгадывать народные загадки о птицах.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | | Знать причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; различать перелётных и зимующих птиц, узнавать на рисунке изученных птиц, приводить примеры перелётных и зимующих птиц, наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты работы в виде рассказов, рисунков, фото­графий. | Уч.с.94-97 |  |  |
| **30** | **14** | **Как разные животные готовятся к зиме.** | **Устанавливать** связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. **Выявлять** приспособитель­ное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника **сравнивать** летнюю и осеннюю окра­ску меха белки и зайца, **объяснять** значение наблюдаемых изменений, **раскрашивать** рисунки в рабочей тетради с це­лью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. **Узнавать** изучаемых животных по описаниям. **Обсуждать** рассказ «Про дикого ежа и домашние неприят­ности» из книги «Великан на поляне», **формулировать** со­ответствующие правила экологической этики. | Осознавать важность проявления любви к родной при­роде | | Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных; по рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; объяснять значение наблюдаемых изменений;  раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью вос­произведения особенностей сезонной окраски зверьков;  обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние непри­ятности» из книги «Великан на поляне»;  формулировать соответствующие правила экологической этики. | | Знать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет; узнавать изучаемых животных по описанию. | Уч. с.98-101 |  |  |
| **31** | **15** | **Невидимые нити в осеннем лесу.** | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. **Анализировать** рисунок и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой, **сравнивать** разные виды схем. **Делать** выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружаю­щем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. **Рассказывать** по представленным схемам о невидимых нитях. **Моделировать** связи в осеннем лесу с помощью схем-аппли­каций и графических схем. **Обсуждать** рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила эколо­гической этики. | Осознавать важность охраны взаимосвязей между расте­ниями и животными. | | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информа­цию о связях в природе; анализировать рисунок и схемы в учебнике; соотносить рисунок и схему между собой; сравнивать разные виды схем;  рассказывать по представленным схемам о невидимых нитях; моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем-ап­пликаций и графических схем;  обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Ве­ликан на поляне»;  формулировать соответствующие правила экологической этики. | | Знать о взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу; приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружаю­щем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. | Уч.  с.102-105 |  |  |
| **32** | **16** | **Осенний труд.** | **Сравнивать** осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. **Соотносить** их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, **выявлять** общее и различное. **Конструировать** алгоритм изготовления осенней куклы; **конт­ролировать** и **корректировать** своё поведение в ходе совме­стной работы. | Осознавать многообразие работы осенью в городах и сёлах и то, как эта работа связана с особенностями осен­ней живой и неживой природы; понимать важность и необходимость уважения к труду на земле и желание заботиться обо всех живых сущест­вах накануне предстоящей зимы. | | Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; соотносить работы с особенностями в мире осенней жи­вой и неживой природы; выявлять общее и различное; конструировать алгоритм изготовления осенней куклы;  контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. | | Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью по отношению к культурным растениям и домашним животным; выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | Уч.  с.106-109. |  |  |
| **33** | **17** | **Будь здоров!**  **Контрольная работа № 2 (по теме «Осень»).** | **Формулировать** правила здорового образа жизни осенью. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** своё по­ведение по отношению к сверстникам в соответствии с пра­вилами игры | Осознавать важность и необходимость благожелательного общения друг с другом. | | Формулировать правила здорового образа жизни осенью; поддерживать в ходе игр благожелательное общение друг с другом; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях; контролировать свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснять товарищу правила 2-3 народных игр, подходящих для осени. | Уч.  с. 110-113 |  |  |
| **34** | **18** | **Охрана природы осенью.**  ***Проектное задание: фоторассказ об осенней прогулке.*** | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (условные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охраны при­роды. **Обсуждать,** в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокраще­ния их численности; на основе полученной информации **пред­лагать** меры охраны изучаемых объектов. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для на­писания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. **Работать со взрослыми:** по инструкциям рабочей тетради **по­садить** дерево или кустарник, **изготовить** кормушку и **под­кармливать** птиц. **Проектное задание: составить** фоторассказ об осенней про­гулке. | Понимать необходимость соблюдения правил охраны природы при сборе её даров осенью;  осознавать важность изучения страниц Красной книги. | | Анализировать рисунки учебника (условные знаки);  рассказывать о правилах охраны природы с помощью рисунков;  обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою лю­бовь к природе;  извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах со­кращения их численности;  предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации;  использовать дополнительную литературу, ресурсы Интер­нета для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России;  составлять фоторассказ об осенней прогулке. | | Знать правила сбора грибов, ягод, орехов,  знать нормы поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору,  знать правила охраны природы осенью,  по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц. | Уч.  с. 114-117 |  |  |
| **Раздел «Зима» *(13 ч +2 ч экскурсия-прогулка + 1 ч тестирование)* = 15 часов** | | | | | | | | | | | |
| **35** | **1** | **Зимние месяцы** | **Сопоставлять** старинные и современные названия зимних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять** устный рассказ по картине, **сочинять** и **записывать** произведение любого жанра (на выбор) о зиме. **Подбирать** в творчестве народов своего края народные приметы и **прогнозировать** изменение погоды, **наблюдать** и **отмечать** характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето. | Делиться со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением по отношению к природе зимой и произведениям словесного и изобразительного искусства, представляющим красоту зимней природы. | | Соотносить признаки зимы в природе и в жизни людей со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края; использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев;  характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка; сочинять устный рассказ по картине; сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме; подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды зимой.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | | Находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; наблюдать и отмечатьхарактер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето; иметь представление о жизни художников А. К. Саврасова и И. И. Шишкина и о главной теме их художественного творчества. Называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые особенно затронули понимание каждого из учащихся. | Уч. с.4-7 |  |  |
| **36** | **2** | **Зима — время науки и сказок** | **Сравнивать** сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение для современной жизни. | Понимать нравственное значение сказок народов России; понимать важность умения за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искус­ства, своими словами описывать состояние персонажей, их взаимные отношения и рассказывать, какими средст­вами передаёт это художник. | | Объяснять, чему учат народные сказки, как в них оце­ниваются такие качества, как скупость, жадность, хит­рость; рассказывать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачёвых, опираясь на сюжеты этих произведений; сравнивать сказки разных народов; формулировать их нравственное значение для современ­ной жизни. | | Знать несколько зимних народных примет на погоду; иметь представление о том, как учились дети в старину. | Уч. с.8-11 |  |  |
| **37** | **3** | **Зима в неживой природе** | По своим наблюдениям **рассказывать** о зимних изменениях в природе. **Устанавливать** причинно-следственные связи между  положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию о зимнихявлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список таких явлений. **Выражать** своё отношение к красоте зимней **природа. Рассказывать** по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей **устанавливать** связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, **осуществлять самопроверку.** **Работатьсо взрослыми: наблюдать** за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их;**делать** выводы об изменении погоды в течение зимы. | Выражать своё отношение к красоте зимней природы. | | Рассказывать о зимних изменениях в природе; устанавливать причинно-следственные связи между по­ложением Солнца и зимними изменениями в природе; извлекать из текста учебника информацию о зимних яв­лениях в неживой природе и составлять в рабочей тетра­ди список таких явлений; рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних ви­дах отдыха детей. Устанавливать связь между ними и зимними изменени­ями в неживой природе; отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку; сравнивать результаты наблюдений; делать выводы об изменении погоды в течение зимы.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | | Перечислять зимние природные явления, опираясь на непосредственный жизненный опыт;  иметь понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; знать даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);  наблюдать за формой снежинок; наблюдать за погодой зимой; фиксировать результаты наблюдений в таблицах. | Уч. с.12-15 |  |  |
| **38** | **4** | **Звездное небо зимой** | **Сравнивать** схемы расположения ковша созвездия Большая Медведица осенью и зимой, выявлять различия. **Сравнивать** схемы созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. **Осваивать** способ нахождения на небе Полярной звезды, **определять** по Полярной звезде стороны горизонта. **Придумывать** сказку о созвездии Малая Медведица и Поляр­ной звезде. Работая в паре, **анализировать** схему созвездия Орион, **соот­носить** её со старинным рисунком. **Осваивать** способ нахож­дения на небе звезды Сириус. **Достраивать** схему созвездия Орион в рабочей тетради. **Работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо по зада­ниям рабочей тетради, **применять** освоенные на уроке спосо­бы поиска звёзд и созвездий, **пользоваться** атласом-опреде­лителем, **фиксировать** результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. | Воспринимать красоту звёздного неба. | | Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медве­дицы осенью и зимой, выявлять различия;  сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Ма­лой Медведицы;  придумывать сказку о созвездии Малой Медведицы и Полярной звезде; анализировать схему созвездия Ориона;  соотносить схему со старинным рисунком;  достраивать схему созвездия Ориона в рабочей тетради.  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | | Иметь представление о созвездиях Малой Медведицы и Ориона, о Полярной звезде и звезде Сириус; находить на звездном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Осваивать способ нахож­дения на небе звезды Сириус. Наблюдать звёздное небо по зада­ниям рабочей тетради, применять освоенные на уроке спосо­бы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-опреде­лителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. | Уч. с.16-19. |  |  |
| **39** | **5** | **Зимняя прогулка (экскурсия)** | Уметь **формулировать** наблюдаемые изменения в природе, **записывать** их в дневник наблюдений. | Выражать своё отношение к красоте зимней природы. | | Объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. Выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; формулировать речевое высказывание. | | Наблюдать за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. |  |  |  |
| **40** | **6** | **Зима в мире растений** | По своим наблюдениям **отвечать** на вопросы о зимних изме­нениях в жизни растений. **Извлекать** из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель, **распознавать** деревья и кус­тарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. **Определять** растения, зимующие под снегом. **Устанавливать** связи изученных растений с животными. **Работать со взрослыми: определять** растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, **выделять** и **рисо­вать** в тетради признаки, по которым определены растения. | Осознавать важность проявления любви к зимней природе. | | Отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни ра­стений; извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой; устанавливать связи изученных растений с животными; выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения.  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | | Перечислять способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. Называть зимние погодные явления и состояния природы зимой. Используя атлас-определитель, распознавать деревья и кус­тарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. | Уч. с.20-23 |  |  |
| **41** | **7** | **Зимние праздники** | **Отмечать** на схеме годового круга день зимнего солнцестоя­ния и солнцеворота.  **Различать** общее и особенное в зимних праздниках, **описы­вать** картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг».  **Планировать** изготовление и преподнесение новогодних по­дарков в семье и друзьям. | Понимать, что обычай украшать ель возник как обычай Рождественского праздника, а затем закрепился и новогодний обычай. | | Разбирать схему изготовления ёлочной игрушки и сде­лать её своими руками; отмечать на схеме годового круга день зимнего солнце­стояния и солнцеворота; различать общее и особенное в зимних праздниках Ев­ропы и России;  описывать картину Б. М. Кустодиева «Ёлочный торг»  планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям. | | Знать особенности народных обычаев Рождественского праздника в странах Запада и России; об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года. Иметь представление о происхождении и особенностях зимнего новогоднего праздника. Знать о существовании двух типов календаря - гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней, о следовании зимних праздников по православному календарю и современному гражданскому календарю. | Уч. с.24-27 |  |  |
| **42** | **8** | **Растения в домашней аптечке**  ***Практическая работа № 4*** | На основе собственного жизненного опыта **отвечать** на во­просы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распрост­ранённых лекарственных растений, **находить** среди них дере­во, кустарник, травянистые растения. **Практическая работа в группах: рассматривать** предло­женные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, **заполнять** таблицу. Работая в парах, **распознавать** растения по изготовленному из них лекарственному сырью, **осуществлять** самопроверку, **из­влекать** из текста учебника информацию о целебных свойст­вах изучаемых растений и их частей. **Обсуждать** рассказ о лекарственных растениях в книге «Ве­ликан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Организовывать** дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. **Работать с взрослыми: знакомиться** с лекарственными рас­тениями домашней аптечки, записывать их названия в рабо­чую тетрадь. | Осознавать необходимость бережного отношения к при­ роде, а именно к лекарственным растениям. | | Рассказывать о лекарственных растениях в домашней аптечке;отвечать на вопросы о лекарственных растениях на ос­нове собственного жизненного опыта;рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу;распознавать растения по изготовленному из них лекар­ственному сырью;осуществлять самопроверку;  извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей;обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне»;формулировать соответствующие правила экологической этики; организовывать дидактическую игру «В больнице док­тора Айболита» с использованием лекарственных расте­ний.  Эффективно работать в паре и группе: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | | Называть несколько лекарственных растений и определять, каких части их используют для лечения; приводить примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях. Знать правила сбора, хранения и использования лекарственных растений. Узнавать по рисунку учебника названия наиболее распространенных лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистое растение.  Знать названия лекарственных рас­тений домашней аптечки, записывать их названия в рабо­чую тетрадь. | Уч. с.28-31 |  |  |
| **43** | **9** | **Зимняя жизнь птиц и зверей** | Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. **Находить** изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, **узнавать** зимующих птиц по клювам. **Устанавливать** связь между строением клюва и особенно­стями питания птицы. **Обсуждать** причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, **готовить** сообщения об особен­ностях зимней жизни зверей. **Узнавать** зверей по описаниям. **Работать со взрослыми: наблюдать** за птицами города (села), **определять** их с помощью атласа-определителя, **продолжать подкармливать** птиц, по результатам наблю­дений **написать** рассказ, **проиллюстрировать** его рисун­ком (фотографией). | Осознавать важность оказания помощи животным, чтобы они могли пережить зиму. | | Извлекать из текста учебника информацию о приспо­собленности птиц к условиям зимы; узнавать, работая в группах, зимующих птиц по клювам; устанавливать связь между строением клюва и особенно­стями питания птицы; обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека;  готовить сообщения об особенностях зимней жизни зве­рей, используя текст учебника; написать рассказ по результатам наблюдений; проиллюстрировать его рисунком (фотографией).  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. | | Знать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку, о способах их приспособления к зимним условиям; узнавать зверей по описаниям.  Знать об образе жизни и питании зимующих птиц; находить изучаемых птиц на рисунках учебника.  Наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, | Уч. с.32-35 |  |  |
| **44** | **10** | **Невидимые нити в зимнем лесу** | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информа­цию о связях в природе.  **Придумывать и разыгрывать** сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи  Работая в паре, **анализировать** рисунок и схему в учебни­ке, **соотносить** их между собой, **прослеживать** по схеме связи между елью и лесными животными. **Моделировать** связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. **Рассказывать** по схемам (моделям) об изученных невиди­мых нитях. | Осознавать важность охраны взаимосвязей между расте­ниями и животными. | | Извлекать из текста и иллюстраций учебника информа­цию о связях в природе; анализировать рисунок и схему в учебнике; соотносить их между собой; прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными; моделировать связи в зимнем лесу с помощью различ­ных видов схем, в том числе работая в группе;  рассказывать по схемам (моделям) об изученных неви­димых нитях; придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи. | | Знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу.  Приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу. | Уч. с.36-39. |  |  |
| **45** | **11** | **В феврале зима с весной встречается впервой** | **Характеризовать** зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, **инсценировать** об­ход дворов на Масленицу по традициям своего края. **Планировать** реальное проведение зимних праздников своего края. | Осознавать нравственное значение обычаев, характерных для Масленицы и других праздников на переломе между зимой и весной, во взаимоотношениях разных поколений в семье. | | Готовить подарок старшим родственникам на Масленицу и выбрать весёлую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края;  инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края;  планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края. | | Знать, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, 12-м месяцем года или даже первым. Знать, когда в народе отмечали первую встречу весны. Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. | Уч. с.40-43 |  |  |
| **46** | **12** | **Зимний труд** | **Инсценировать** зимнюю мужскую и женскую работу в ста­рину, **соотносить** с видами работ в настоящее время в го­роде (селе).  **Рассказывать** о том, как надо заботиться о до­машних растениях и животных зимой в родном доме. | Понимать нравственный смысл и значение зимних поси­делок для жизни молодёжи разного возраста; понимать необходимость поддерживать порядок на улице. | | Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину;  соотносить старинные виды зимних работ с зимними ра­ботами в настоящее время в городе (селе);  рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. | | Знать особенности ухода зимой за растениями и животными. Иметь представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел. Сеять и выращивать в домашних условиях 1-2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время. | Уч.с.44-47. |  |  |
| **47** | **13** | **Будь здоров!** | **Формулировать** правила здорового образа жизни зимой. | Понимать необходимость соблюдения правил здорового ибезопасного образа жизни в зимний период; осознавать важность благожелательного общения друг с другом во время игры. | | Формулировать правила здорового образа жизни зимой; объяснять правила народных игр. | | Знать и соблюдать правила здорового образа жизни в зимний период. | Уч. с.48-51 |  |  |
| **48** | **14** | **Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)** | **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | Понимать необходимость соблюдения правил здорового ибезопасного образа жизни в зимний период; осознавать важность благожелательного общения друг с другом во время игры. | | Регулировать своё поведение во время игры по отноше­нию к сверстникам; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях; объяснять правила народных игр; контролировать своё поведение по отношению к сверст­никам в соответствии с правилами игры. | | Знать и уметь объяснить товарищу правила 2-3 народных игр, подходящих для зимы. |  |  |  |
| **49** | **15** | **Охрана природы зимой.**  ***Проектное задание: фоторассказ о зимней прогулке.*** | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (услов­ные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охра­ны природы. **Обсуждать** рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям **описывать** красоту зимней природы, **формулировать** соответствую­щие правила экологической этики. **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокра­щения их численности; на основе полученной информации **предлагать** меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представите­лей Красной книги России. **Подкармливать** птиц и **наблюдать** за ними у кормушки, **фиксировать** свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. **Проектные задания** (выполняются с участием взрослых): **организовать** в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; **составить** фоторассказ о зимней про­гулке. | Осознавать важность проявления эстетического чувства при восприятии красоты зимней природы;  понимать необходимость бережного отношения к приро­де (правила зимой чистоты в парке, сквере, лесу, спосо­бы подкормки зверей и птиц). | | Анализировать рисунки учебники (условные знаки); рассказывать о правилах охраны природы; обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне»; описывать по своим наблюдениям красоту зимней при­роды; формулировать соответствующие правила экологической этики; извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах со­кращения их численности;  предлагать меры охраны изучаемых объектов на основе полученной информации;  использовать дополнительную литературу, ресурсы Ин­тернета для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России;  организовать в классе выставку предметов зимней одеж­ды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке. | | Знать особенности жизни зимой 2-3 диких животных. Знать и соблюдать правила охраны природы во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу – не оставлять после себя мусор.  Изготавливать простейшие кормушки для птиц. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради.  Изучать страницы Красной книги. | Уч. с.52-55 |  |  |
| **50** | **16** | **Контрольная работа № 3 (по теме «Зима»).** | **Проверить** уровень усвоения материала по теме «Зима», **проанализировать** ошибки учеников с целью восполнения пробелов. |  | | Показать уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки | |  |  |  |  |
| **Раздел «Весна и лето» *(15 ч + 1ч экскурсия + 1 ч подвижные игры на свежем воздухе + 1ч контрольная работа)* = 18 часов** | | | | | | | | | | | |
| **51** | **1** | **Весенние месяцы** | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев с событиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные изменения весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного я зыка, **сочинять** устные рассказы по картине. **Находить** общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года **обозначать** пору весеннего равноденствия. | Осознавать нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинно!» весеннего Нового года; делиться со сверстниками и взрослыми эмоционально-эстетическим впечатлением от красоты весенней приро­ды и произведений словесного и изобразительного твор­чества. | | Называть те черты в судьбе и произведениях художни­ков, которые особенно затронули внимание каждого из учащихся; соотносить признаки наступающей весны в живой и не­живой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края. Использовать выразительные средства родного языка дляописания красоты весенней природы и произведении искусства, посвященных этой теме; сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка; сочинять устный рассказ по картине; находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; обозначать на схеме круглого года пору весеннего равно­денствия. | | Находить признаки весенних явлений природы и особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев.  Проводить наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая.  Иметь общее представление о жизни художников А. Саврасова и Б. Кустодиева и о главных темах их творчества. | Уч. с.58-61 |  |  |
| **52** | **2** | **Весна в неживой природе** | По своим наблюдениям **рассказывать** о своих наблюдениях в природе. **Устанавливать** причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре **извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять** в рабочей тетради список таких явлений. **Сравнивать** иллюстрации учебника, **рассказывать** по ним о признаках весны в городе и за городом. **Играть** в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, **устанавливать** связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. **Работать** со взрослыми: наблюдать за погодой весной, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их, **делать** выводы об изменении погоды в течение весны. | Понимать смысл проблем безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоёмах). | | Рассказывать по своим наблюдениям о весенних изменениях в природе; устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе; составлять в рабочей тетради список весенних явлений; сравнивать иллюстрации учебника; рассказывать по иллюстрациям о признаках весны в городе и за городом; устанавливать связь между характером детских игр вес­ной и весенними изменениями в неживой природе. Сравнивать результаты, делать выводы об изменении погоды в течение весны. | | Перечислять причины потепления весной. Называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. Наблюдать за природой. Перечислять сезонные изменения в неживой природе. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. Наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах. | Уч. с.62-65 |  |  |
| **53** | **3** | **Весна — утро года** | **Знакомиться** по материалам учебника с народными тради­циями встречи весны, **инсценировать** характерные празд­ничные ритуалы в виде мини-спектаклей. **Рассматривать** фотографии в рубрике «Заглянем в семей­ный альбом», устно **описывать** представленные на них со­бытия. Работая в группах, **изготавливать** (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, **украшать** такими игрушками деревце во дворе школы.  **Работать со взрослыми: участвовать** в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, **поместить** в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника. | Осознавать образ весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы. | | Объяснять, почему многие народы России и мира симво­лически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях празднования ве­сеннего Нового года в Древней Руси и Нового года у на­найцев в пору весеннего равноденствия; инсценировать весенние праздничные обычаи в виде ми­ни-спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семей­ный альбом»; устно описывать представленные на них события; участвовать в весеннем празднике по старинному кален­дарю народов своего края; поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок праздника. | | Знать по материалам учебника некоторые народные традиции встречи весны. Иметь представление о старинном русском обычае трехкратной встречи весны и празднике Нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, о других весенних праздниках по старинным календарям народов своего края. Изготавливать игрушечную птицу в любой технике и из любого материала и украшать такими игрушками деревце во дворе школы. | Уч. с.66-69 |  |  |
| **54** | **4** | **Звездное небо весной.** | **Сравнивать** схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, **выяв­лять** различия.  **Осваивать** способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, **соотносить** схему созвездия Кассиопея со ста­ринным рисунком.  Работая в паре, **знакомиться** с созвездием Льва, **соотно­сить** схему созвездия Льва со старинным рисунком. **Достраивать** схемы созвездий Кассиопея и Лев в рабочей тетради. | Воспринимать красоту звёздного неба. | | Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Мед­ведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия; освоить способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи; соотносить схему созвездий Кассиопеи и Льва со старинным ри­сунком; достраивать схемы созвездий Кассиопеи и Льва в рабо­чей тетради. Использовать дополнительную литературу, ресурсы Интер­нета для написания рассказа об одном из созвездий; придумывать сказку о созвездиях весеннего неба. | | Определять положение созвездий Большой и Малой Медведицы весной. Находить созвездия Кассиопеи и Льва на звездном небе. Определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звезды. Наблюдать звездное небо по заданиям рабочей тетради. Применять на практике освоенные на уроках способы поиска звезд и созвездий. Фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. | Уч. с.70-73 |  |  |
| **55** | **5** | **Весенняя прогулка (экскурсия).** | **Наблюдать** сезонные изменения в природе, **заполнить** дневник наблюдений по теме «Весенние изменения в природе». | Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или на фотографии. | | Объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Выполнять учебное действие в соответствии с планом. Формулировать понятные высказывания; использовать речь для регуляции своего действия. | | Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке. |  |  |  |
| **56** | **6** | **Весеннее пробуждение растений.** | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних измене­ниях в жизни растений. **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, **выявлять** условия, необходимые для их цветения. **Узнавать** раннецветущие растения на фотографиях, рисун­ках и в природе. **Работать со взрослыми: наблюдать** за весенним цветени­ем растений по картинному плану, представленному в ра­бочей тетради, **фиксировать** сроки цветения. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, **выражать** свои предпочтения в рисунке или фотографии. **Использовать** книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рас­сказа о любом раннецветущем растении. | Любоваться первоцветами и осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. | | Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений; характеризовать признаки весеннего пробуждения деревь­ев и кустарников; обсуждать необходимость бережного отношения к ранне­цветущим растениям; формулировать соответствующие нормы экологической этики. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений; выражать свои предпочтения в рисунке или фотографии; использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рас­сказа о любом раннецветущем растении. | | Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в тетради, фиксировать сроки цветения. | Уч., с. 74-77, р. т. – с. 41-43 |  |  |
| **57** | **7** | **Чудесные цветники весной** | **Знакомиться** с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образом. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от вос­приятия растений цветника, **выделять** наиболее понравив­шиеся растения, **объяснять** причины своих предпочтений. **Определять** растения школьного цветника (2—3 предста­вителя) с помощью атласа-определителя. **Узнавать** изучен­ные растения на фотографиях, рисунках и в природе. **Различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, **проявлять** уважение к культур­ным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, **сочинять** сказочные истории из жизни весеннего цветника, **разыгрывать** сценки на эту тему. **Работать со взрослыми: определять** растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, **фиксировать** ре­зультаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для на­писания собственного рассказа об одном из растений цветника. | Осознавать красоту весенних цветников и стремиться са­мому участвовать в создании таких цветников; проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. | | Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника;  выделять наиболее понравившиеся растения и объяснять причины своих предпочтений;  различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов;  сочинять сказочные истории из жизни весеннего цвет­ника;  разыгрывать сценки на эту тему;  использовать дополнительную литературу, ресурсы Ин­тернета для написания собственного рассказа об одном из растений цветника. | | Знать названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе. Знать растения цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя. Узнавать изучен­ные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Фиксировать ре­зультаты наблюдений в виде записей, рисунков, фотографий. | Уч. с.78-81 |  |  |
| **58** | **8** | **Весна в мире насекомых** | **Знакомиться** по материалам учебника с весенними изме­нениями в жизни насекомых. **Узнавать** изученных насекомых на рисунках и в природе. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. **Обнаруживать** взаимо­связи в мире насекомых, по схемам в учебнике **рассказы­вать о них, достраивать** схемы в рабочей тетради. **Обсуждать** отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, **предлагать** возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, **сопоставлять** их с советами из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Работать со взрослыми: наблюдать** весеннее появление на­секомых, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетра­ди, определять насекомых в природе с помощью атласа-опре­делителя. | Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых;  понимать полезность пчёл, ос, шмелей и муравьев; понимать важность взаимной связи насекомых и птиц. | | Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых; по схемам в учебнике рассказывать о них достраивать схемы в рабочей тетради.  Обсуждать отношение людей к насекомым;  обосновывать необходимость бережного отношения к на­секомым;  предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми;  сопоставлять эти варианты с советами из книги «Вели­кан на поляне»;  формулировать соответствующие правила экологической этики. | | Описывать весеннее пробуждение растений, их красоту.  Знать по материалам учебника о весенних изменениях в жизни насекомых.  Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе.  Наблюдать весеннее появление на­секомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетра­ди, определять насекомых в природе с помощью атласа-опре­делителя. | Уч. с.82-85 |  |  |
| **59** | **9** | **Весна в мире птиц и зверей** | По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних измене­ниях в мире птиц и зверей. **Знакомиться** по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника **определять** последователь­ность возвращения перелётных птиц из тёплых краев, **фик­сировать** её в рабочей тетради. **Узнавать** птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку с помощью атласа-определителя. **Обсуждать** отношение людей к птицам, **формулировать** соответствующие правила экологической этики. **Играть** в старинную игру, связанную с птицами, по прави­лам, описанным в учебнике. Работая в паре, **придумывать** диалоги зверей-родителей и их детёнышей, **разыгрывать** сценки. **Работать со взрослыми: наблюдать** за птицами города(села), **слушать** весенние песни птиц, по результатам наблюдений **написать** рассказ, **проиллюстрировать** его рисунком или фотографией. | Осознавать необходимость бережного отношения к пти­цам и зверям. | | Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зве­рей;  осуществлять самопроверку с помощью атласа-определи­теля;  обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики;  играть в старинную игру, связанную с птицами, по пра­вилам, описанным в учебнике;  придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей;  разыгрывать сценки. | | Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. Иметь представление о гнездовых и выводковых птицах; определять с помощью текста учебника последовательность возвращения перелетных птиц из теплых краев, фиксировать эту последовательность в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, наблюдать за птицами города (села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией. | Уч. с.86-89 |  |  |
| **60** | **10** | **Невидимые нити в весеннем лесу** | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информа­цию о связях в природе. **Анализировать** рисунки и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой, **сравнивать** разные виды схем, в том числе работая в паре. **Моделировать** связи в весеннем лесу с по­мощью различных видов схем. **Рассказывать** по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. **Использовать** дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке. | Осознавать важность охраны взаимосвязей между расте­ниями и животными. | | Рассказывать о взаимосвязях между растениями и жи­вотными в весеннем лесу; извлекать из текста и иллюстраций учебника информа­цию о связях в природе; анализировать рисунки и схемы в учебнике; соотносить их между собой; сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различ­ных видов схем; рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу; использовать дополнительную литературу для написа­ния собственного рассказа о кукушке. | | Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. Выявлять связи в весеннем лесу на конкретных примерах. | Уч. с.90-93 |  |  |
| **61** | **11** | **Весенний труд** | **Инсценировать** мужскую и женскую старинную весеннюю работу. **Соотносить** с видами работы в настоящее время в городе (селе).  **Наблюдать** за состоянием природы, **соотносить** свои на­блюдения с народными приметами. | Понимать важность земледельческого труда для жизни людей во все времена. | | Различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; объяснять значение пословиц «Весенний день год кор­мит», «Кто спит весною, плачет зимою»; инсценировать мужскую и женскую старинную весен­нюю работу; соотносить эту работу с видами весенней работы в насто­ящее время в городе (селе). | | Иметь представление о видах старинной женской и мужской работы весной. Наблюдать за состоянием природы 6 мая и сопоставить эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней. | Уч. с.94-97 |  |  |
| **62** | **12** | **Старинные весенние праздники** | **Характеризовать** весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; **сравнивать** традиции от­ношения к берёзе в культуре разных народов России; **опре­делять** нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера. | Понимать глубокий нравственный смысл народных обы­чаев, связанный с животворящей силой весенней при­роды; понимать нравственный смысл легенд и песен в культуре народов Севера. | | Сопоставить между собой традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России. | | Выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; оформлять рамочки для фотографий своей и друга; характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края. | Уч. с.98-101 |  |  |
| **63** | **13** | **Будь здоров!** | **Формулировать** правила здорового образа жизни весной. **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | Понимать необходимость соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни в весенний период;  осознавать важность благожелательного общения друг с другом. | | Регулировать своё поведение во время игры по отноше­нию к сверстникам; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях; формулировать правила здорового образа жизни весной; объяснять правила народных игр; контролировать своё поведение по отношению к сверст­никам в соответствии с правилами игры. | | Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). | Уч.  с.102-105 |  |  |
| **64** | **14** | **Охрана природы весной.**  ***Проектное задание: фоторассказ о весенней прогулке.*** | По материалам учебника **знакомиться** с правилами охраны природы весной. Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (условные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы. **Обсуждать** рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила эко­логической этики. **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокра­щения их численности; на основе полученной информации **предлагать** меры охраны изучаемых объектов. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представите­лей Красной книги России. **Работать со взрослыми:** по инструкции в рабочей тетради **изготавливать** домик для птиц и **размещать** его в подхо­дящем месте. **Проектное задание: составить** фоторассказ о весенней прогулке. | Осознавать важность проявления эстетического чувства при восприятии красоты весенней природы; понимать необходимость бережного отношения к при­роде. | | Контролировать себя во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.); анализировать рисунки учебника (условные знаки); рассказывать с помощью условных знаков о правилах охраны природы; обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Вели­кан на поляне»; формулировать соответствующие правила экологической этики; извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах со­кращения их численности; предлагать на основе полученной информации меры ох­раны изучаемых объектов; использовать дополнительную литературу, ресурсы Ин­тернета для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России; составить фоторассказ о весенней прогулке. | | Знать и соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в весеннем парке, сквере, лесу – не оставлять после себя мусор; изучать страницы Красной книги; знать правила охраны природы весной; изготавливать по инструкциям в рабочей тетради домик для птиц и размещать его в подходящем месте. |  |  |  |
| **65** | **15** | **Контрольная работа № 4 (итоговая).** | Проверить уровень усвоения изученного материала по всем разделам, анализ ошибок, корректировка знаний. |  | | Показать уровень усвоения материала, изученного в течение учебного года, корректировка знаний. | |  |  |  |  |
| **66** | **16** | **Лето красное** | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). **Соотносить** внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с при­родными особенностями весенних и летних месяцев и со­бытиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления весенних и летних ме­сяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рас­сказ по картине. **Отмечать** в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и рабо­ту в старину. **Работать со взрослыми:** наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравни­вать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. **Сравнивать** результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года. | Понимать нравственный смысл и красоту старинных лет­них присловий и обычаев;  оценивать своё эмоционально-эстетическое впечатление по отношению к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества. | | Соотносить признаки лета в живой и неживой природе, а также жизнь людей летом со значением старинных на­званий летних месяцев в языке народов своего края; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя вырази­тельные средства родного языка;  называть те черты в судьбе и произведениях художни­ков, которые особенно затронули внимание каждого из учащихся; использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края);  характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью вырази­тельных средств русского (и родного) языка; сочинять устный рассказ по картине;  отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота; характеризовать летние праздники и работу в старину; сравнивать результаты наблюдения; делать выводы об изменении погоды в течение лета; сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года; делать выводы об изменениях погоды в течение года. | | Находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев;  иметь представление о жизни А. И. Куинджи и о главной особенности его художественного творчества; вспоминать о главной теме в творчестве И. И. Шишкина;  наблюдать за погодой летом; фиксировать результаты наблюдений в таблицах. | Уч.  с.110-115 |  |  |
| **67** | **17** | **Летние праздники и труд** | **Соотносить** летние праздники с видами работы в настоя­щее время в городе (селе). **Сопоставлять** между собой тра­диции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.  **Определять** нравственный смысл кален­дарных праздников в культуре народов России и мира. | Понимать глубокий нравственный смысл народных обы­чаев, связанных с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; осознавать нравственный смысл календарных праздни­ков в культуре народов России и мира, подводя итог полученным в течение года знаниям. | | Выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края; сопоставлять между собой традиции празднования лет­него Нового года по старинному якутскому календарю с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой и весной в культуре народов России (то есть сравнить друг с другом все типы празднования Нового года в разные сезоны, о которых было рассказано в учебнике ранее). | |  | Уч.  с.114-117 |  |  |
| **68** | **18** | **Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)** | **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. | Понимать необходимость соблюдения правил здорового ибезопасного образа жизни в зимний период; осознавать важность благожелательного общения друг с другом во время игры. | | Регулировать своё поведение во время игры по отноше­нию к сверстникам; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях; объяснять правила народных игр; контролировать своё поведение по отношению к сверст­никам в соответствии с правилами игры. | | Знать и уметь объяснить товарищу правила 2-3 народных игр, подходящих для весны и лета. |  |  |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** | |
| **Книгопечатная продукция** | | |
| **Сборник рабочих программ «Перспектива».** Система учебников «Перспектива». М.: «Просвещение», 2011 г. | В программе определены цели начального обучения окружающему миру, методологические основания их реализации с позиции непрерывности образовательного процесса между всеми ступенями обучения и способы достижения результатов образования, установленные ФГОС НОО.  Рассмотрены структура содержания курса, технология и дидактические условия организации деятельности учащихся, основное содержание, тематическое и поурочное планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся, описано материально-техническое обеспечение. | |
| **Учебники** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2012 г. | В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определённых ФГОС НОО, и умения учиться в целом, на развитие логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и речи, на воспитание интереса к учению, ответственности и самостоятельности и личностных качеств. | |
| **Рабочие тетради** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2014 г. | Рабочая тетрадь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания рабочей тетради обеспечивают последовательную отработку логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, фиксацию результатов практических работ. Материал пособия помогает проявить творческие способности детей, продолжает реализацию проектной деятельности. | |
| Логинова О. Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. М.: «Просвещение», 2014 г. | Итоговые комплексные работы направлены на оценку сформированности у обучающихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по окружающему миру. | |
| **Методические пособия для учителя** 1.Новицкая М.Ю., Белянкова М.И., Саркисян Ю.В. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение. 2014 г.  2. Технологические карты по учебному предмету Плешакова А.А., Новицкой М.Ю «Окружающий мир» для 2класса   Сайт издательства «Просвещение» http: //www.prosv.ru// | В пособии содержатся подробные поурочные разработки по всем темам курса «Окружающий мир» для 2 класса, представлено тематическое планирование, характеристика основных видов деятельности учащихся, планируемые результаты обучения.  Новый  вид методического пособия. Содержит методический комментарий для работы по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования) | |
| **Печатные пособия** | | |
| 1. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». М.: Просвещение  2. Плешаков А.А. «Зелёные страницы». М.: Просвещение  3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. М.: Просвещение |  | |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| **CD-диски**  1. **Уроки Кирилла и Мефодия.** Начальная школа. 2 класс. М.: Просвещение.  **2. Электронное приложение к учебнику** | Увлекательные уроки дают возможность обучающимся узнать много нового интересного из истории России, познакомиться со строением человеческого организма, провести познавательные опыты в интерактивной лаборатории. Весь материал представлен видеоизображениями и анимированными интерактивными тренажёрами.  Электронное приложение содержит более 170 ресурсов, объединённых в рубрики: новый материал; тренажёры; проверочные работы; итоговые проверочные работы.  Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности. | |
| **Интернет-ресурсы**  1 . Википедия – свободная энциклопедия.- <https://ru.wikipedia.org/wiki/>  2. Педсовет. Живое пространство образования.- <http://pedsovet.org/>  3. Клуб учителей начальной школы.- <http://www.4stupeni.ru/>  4. Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru/>  5. Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su/> |  | |
| **Технические средства обучения** | | |
| 1. Классная магнитная доска. 2. Компьютер.  3. Мультимедийный проектор.  4. Демонстрационный экран. | |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| 1. Наборы муляжей. 2. Набор предметных картинок.  3.Демонстрационные пособия.  4. Географические карты. |  | |
| **Оборудование класса** | | |
| 1.Ученические двухместные столы с комплектом стульев 2. Стол учительский  3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | |