**Конспект индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.**

**Состояние после КИ**

**Цель:** развитие речевого слуха и устной речи на материале темы «Поздняя осень».

**Задачи:**

**1.Коррекционно – обучающие:**

- повторить пройденный материал по теме «Осень»;

- учить дифференцировать звуки [в]-[ф].

- автоматизировать звук [к].

**2. Коррекционно – развивающие:**

- развивать навыки восприятия и воспроизведения словосочетаний и фраз;

- продолжать работу над развитием навыков чтения;

- развивать речевое дыхание на материале фраз из пяти-шести коротких слов.

- работать над активизацией внимания, памяти.

**3. Воспитательные:**

- развивать умение планировать предстоящую работу на уроке: выстраивать план урока, воспринимать его на слух;

- воспитывать самоорганизацию и самоконтроль при произнесении звуков [в] и [ф] в устной речи.

**Оборудование:** разрезной план урока; наборное полотно; экран; табличка со слогами; игра «Прятки»; табличка со словами, в которых буквы В и Ф пропущены; предметные картинки; разрезные карточки с вопросами и заданиями к рассказу «Поздняя осень».

**План занятия:**

1. Орг.момент.
2. Дифференциация [Ф]-[В].
3. Отработка звука [К].
4. Развитие слухового восприятия.
5. Работа над речевым дыханием и ударным слогом.
6. Итог занятия.

**Ход урока.**

1. **Орг.момент.**

Учитель: Поздоровайся (за экраном)

Ученик: Здравствуйте.

Учитель: Как ты слышишь? Па-па-па.

Ученик: Я слышу …

- Послушай, повтори: *са ша ха и фа та*

Учитель: Будем работать по плану. Послушай план.

(Перед ребенком выкладываются разрезанные таблички, они перемешиваются. Учитель за экраном называет пункты плана по порядку, а ребенок слушает, выбирает, прочитывает и вставляет в наборное полотно).

Будем играть (упражнения на коррекцию дисграфии)

Будем повторять дежурные звуки.

Будем правильно говорить звук В - Ф.

Будем слушать, отвечать на вопросы и выполнять задания.

Будем говорить на одном выдохе.

1. **Дифференциация дежурных звуков.**

Учитель: Посмотри на план. Что будем делать?

Ученик: Будем повторять дежурный звук.

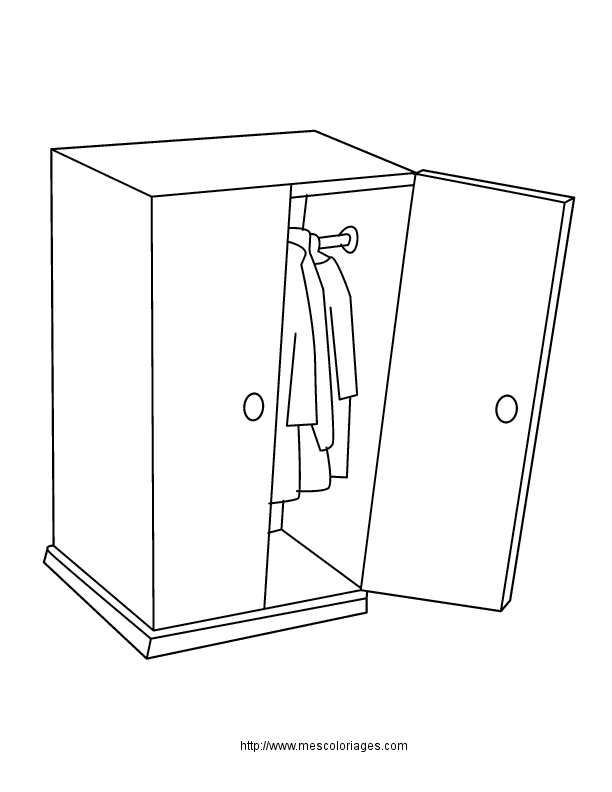
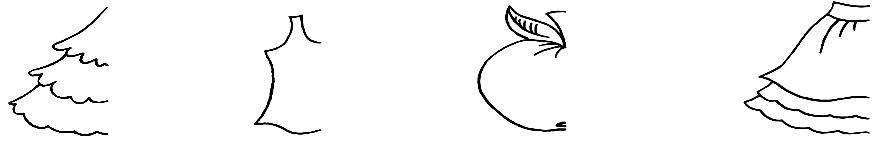
Учитель: Верно.

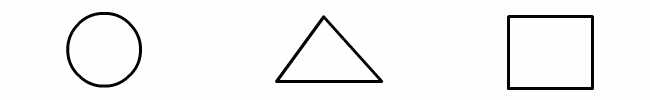
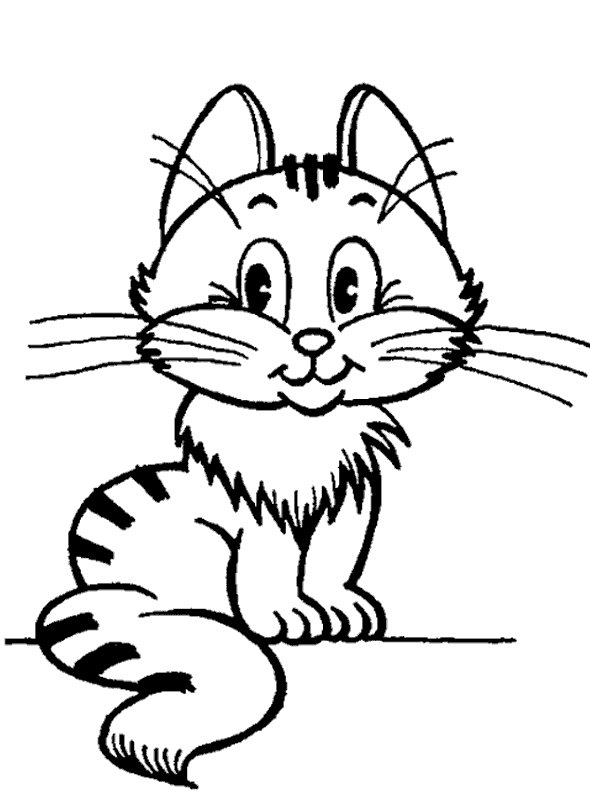
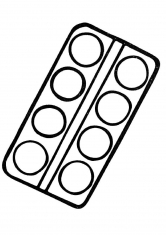
(Перед ребенком выкладывается табличка со слогами. Ребенок должен правильно произнести слоги и слова со звуком [К]).

ка –ка-ка-куртка ак-ак-ак-блокнот нка- нка – нка -снежинка                   ко-ко-ко-кошка     ок-ок-ок-окунь пка—пка-пка- шапка

ка—ко—ку        ак-ок- ук пка—пко— пку

Учитель: Эта игра называется «Прятки». Что спряталось на первой картинке? А на второй? На третьей? На четвертой?

Ученица: клоун, кукла, сумка. Шкаф. Юбка, круг, клей, шапка, кошка, , буква.

Учитель: Верно, молодец!

Послушай и скажи какое слово я пропустила.

1. **Дифференциация [В]-[Ф].**

Учитель: А теперь посмотри на план. Дальше что будем делать?

Ученик: Будем повторять звуки В-Ф.

Учитель: Нужно вставить в слова буквы Ф или В.

(Перед ребенком выкладывается табличка со словами, в которых буквы В и Ф пропущены. Ребенок дописывает недостающие буквы. Если ребенок затрудняется, то ему предъявляется картинка, на которой написано название предмета. Затем слова прочитываются учеником. Учитель перед чтением дает инструкцию: «Читай правильно. Вспомни, как мы говорим Ф (без голоса)? А как мы говорим В? (с голосом)

Послушай и соедини слово с картинкой верно.

|  |  |
| --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=91d2942fc6daedd2421da804b08a04ad&n=33&h=190&w=159http://www.etkinlikhavuzu.com/files/Glass-To-Drink-Coloring-Pages-Free_653557283.jpeghttp://topglobus.ru/skin/omalovanky/nahled/zvirata-liska-vlk/c1a34517d6639892116c51dcdb65412d.jpghttp://www.mescoloriages.com/coloriages/vie%20quotidienne/batiments/structures/images/fontaine-d-eau.gif http://gamelika.com/imaginator/uploads/855.jpg  ..ода ..олк …утбол, …арежки, ..осемь | http://azcoloring.com/coloring/6ir/Arp/6irArpBiK.gif http://www.polyanika.com.ua/BookBinary/185375/1387355799/_102.jpg http://www.coloriages-pour-enfants.net/wp-content/gallery/football/coloriage-foot-2.gif http://www.coloringpages101.com/coloring-pages/geometry/differentshapes_cxkoa.gif  ..артук, ..орма, ..онтан, ..ото |

Послушай и найди ошибку. Учитель произносит за экраном неправильно слово, учащаяся слушает и исправляет. ( вода – фода и т. д)

1. **Развитие слухового восприятия.**

Учитель: Аня, какой рассказ ты слушала на прошлом уроке?

Ученик: Поздняя осень.

Учитель: Что будем делать дальше?

Ученик: Будем слушать, отвечать на вопросы и выполнять задания.

(Сначала вопрос задается за экраном, если ребенок его не слышит, то вопрос задается еще раз. Если вопрос остается непонятым, то он предъявляется на слухо-зрительной основе и с использованием разрезных карточек)

**. Восприятие шепотной речи**

Вопросы:

- Послушай и повтори:

- Ты любишь осень?

- Какое сейчас время года?

(если на слух не воспринимает, то ребенку предъявляется два вопроса на разрезных карточках, он слушает и выбирает, какой из вопросов задал учитель. Ребенок дает ответ на заданный вопрос. Далее учитель добавляет третий вопрос. Работа повторяется с использованием трех разрезных карточек).

Задания:

Повтори: Наступила поздняя осень.

Сколько слов в предложении: «Наступил ноябрь»?

Напиши: Наступил ноябрь.

Сосчитай, сколько предложений в рассказе «Поздняя сень».

(Работа стоится аналогично).

1. **Работа над речевым дыханием и ударным слогом.**

Учитель: Будем говорить на одном выдохе.

(Перед ребенком выкладывается разрезная карточка с предложением из рассказа «Осень». Учитель показывает пример ребенку. Объясняет, что вдыхать нужно носом, а говорить на выдохе).

Учитель: Послушай. На улице холодно.

Повтори.

Ученик: На улице холодно.

(Учитель исправляет ошибки ученика и добивается слитного произношения на одном выдохе).

1. **Итог занятия.**

- Что ты делала на занятии?

Ученик: Я повторяла звуки Ф-В, слушала, отвечала на вопросы и выполняла задания, говорила на одном выдохе.

- Спроси у меня, как ты занималась?

- Ты старалась хорошо слушать и говорить. Молодец! Иди в класс.

**Поздняя осень**

Ребята пошли гулять.

На улице холодно.

Ребята надели пальто, куртки.

Ребята надели шапки.

Ребята смотрят на снежинки.

Снежинки летят на землю.

Наступил ноябрь.

|  |
| --- |
| **Поздняя осень.** |
| Ребята пошли гулять. |
| На улице холодно. |
| Ребята надели пальто, куртки. |
| Ребята надели шапки. |
| Ребята смотрят на снежинки. |
| Снежинки летят на землю. |
| Наступил ноябрь. |