Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №20»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМОПротокол №\_\_\_от\_\_\_августа 2015 груководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хальзова Н. Н. | Согласовано:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сивун А.В.\_\_\_\_ августа 2015 г | Утверждаю:Приказ № \_\_\_от \_\_\_ августа 2015 гдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Константинова Л.В. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По русскому языку**

Ступень обучения **3 класс**

Количество часов **170**  **базовый уровень**

Учитель **Хальзова Наталья Николаевна**  **первая категория**

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам « Начальная школа». Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010 г. , программы общеобразовательных учреждений 1-4 «Русский язык ФГОС» М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск, «Ассоциация XXI» 2013 г.

2015 – 2016 учебный год

п. Красноярский

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной протоколом от 08.04.15г № /15), авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко (УМК «Гармония»), основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №20» (утвержденной на педагогическом совете от 27.08.15г), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

 *Соловейчик, М. С.* Русский язык. Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1 класс / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2013. – (Программы общеобразовательных учреждений).

 *Соловейчик, М. С.* Русский язык. К тайнам нашего языка. 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014.

 *Соловейчик, М. С.* К тайнам нашего языка : тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений : в 3 ч. / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014.

 *Соловейчик, М. С.* К тайнам нашего языка. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам по русскому языку для 3 класса : пособие для учителя / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014.

 *Корешкова, Т. В.* Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 3 класс : в 2 ч. / Т. В. Корешкова ; под ред. М. С. Соловейчик. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014.

 *Кузьменко, Н. С.* Русский язык. Наглядные пособия к урокам обучения грамоте и русского языка по учебнику «К тайнам нашего языка». 3 класс / Н. С. Кузьменко. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2010.

**Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первичные навыки помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования у младших школьников на основе деятельностного подхода.

**Целями** обучения русскому языку являются:

– создание условий для осознания ребенком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– овладение основами лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональной грамотности учащихся;

– формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В третьем классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебных недели).

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

– контрольный диктант – 4 ч;

– словарный диктант – 13 ч;

– контрольное списывание – 3 ч;

– контрольная работа – 3 ч;

– работа по развитию речи – 28 ч., в том числе контрольное изложение – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык является средством общения людей, коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Поэтому данному курсу придана коммуникативная направленность.

Русский язык является государственным языком России, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Освоение учениками русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества способствует духовно-нравственному становлению личности. Воспитание у младших школьников уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения содействует личностному развитию, становлению гражданственности.

Язык – это явление культуры, следовательно, качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Формирование у младших школьников стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме также способствует личностному развитию ребенка, становлению его культурного облика.

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

***Личностными*** результатами изучения русского языка являются:

– представление о русском языке как языке его страны;

– осознание языка как средства общения;

– элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

– понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;

– желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;

– понимание значимости хорошего владения русским языком, развитие коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;

– выраженный познавательный интерес к русскому языку;

– сознательное отношение к качеству своей речи.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка являются:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

– принятие и сохранение учебной задачи;

– планирование (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) своих действий для решения задачи;

– действие по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;

– выполнение учебных действий в материализованной, речевой или умственной форме; использование речи для регуляции своих действий;

– контролирование процесса и результатов своей деятельности, внесение необходимых корректив;

– оценивание своих достижений, осознание трудностей, поиск их причин и способов преодоления;

– в сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач и осуществление действий для реализации замысла;

– преобразование практической задачи в познавательную;

– проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

– адекватное оценивание своих достижений, осознание трудностей, понимание их причин, планирование действий для преодоления затруднений и выполнение их.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– осознание познавательной задачи, целенаправленное слушание (учителя, одноклассников), решение её;

– нахождение в тексте необходимых сведений, фактов и другой информации, представленной в явном виде;

– самостоятельное нахождение нужной информации в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использование её для решения учебно-познавательных задач;

– нахождение в указанных источниках языковых примеров для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользование знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применение разных способов фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использование этих способов в процессе решения учебных задач;

– понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной форме; перевод её в словесную форму;

– владение общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентирование на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществление анализа, синтеза, сравнения, классификации языкового материала по заданным критериям;

– построение несложных рассуждений, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы, формулирование их;

– подведение фактов языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;

– осуществление поиска необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– нахождение языковых примеров для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– умение делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществление выбора способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализ и характеристика языкового материала по самостоятельно определённым параметрам;

– проведение сравнения и классификации языкового материала с самостоятельным выбором основания для этих логических операций.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– участие в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

– умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимание зависимости характера речи (построение высказывания, выбор языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщение, объяснение чего-то или словесное рисование увиденного, показ действий или признаков; поздравление кого-то или обучение чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.);

– выражение своих мыслей, чувств в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознание, высказывание и обоснование своей точки зрения; проявление терпимости по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступление в учебное сотрудничество с одноклассниками, участие в совместной деятельности, оказание взаимопомощи, осуществление взаимоконтроля, проявление доброжелательного отношения к партнерам;

– построение небольших монологических высказываний с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач с выбором для них соответствующих языковых средств;

– умение начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивание мыслей, советов, предложений других людей, принятие их во внимание и учитывание в своей деятельности;

– инициирование совместной деятельности, распределение ролей, умение договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;

– создание высказываний разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватное построение их и использование в них разнообразных средств языка;

– применение приобретенных коммуникативных умений в практике свободного общения.

***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

– овладение начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретение умения находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструирование из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладение основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретение опыта изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

**Содержание учебного предмета**

**Круг сведений о языке, речи и правописании.**

**Повторение.** Слово и его значение; основа слова как часть, в которой заключен его смысл; значение слова (лексическое) и окончания (грамматическое) – термины факультативны. Сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре*- как полногласные и неполногласные (термины факультативны). Сложные слова, их строение и написание. Орфограммы *цы* и *ци* в корнях слов и в окончаниях. Суффиксы *-ек*-, -*ик*-, их значение и правописание. (Вопросы орфографии на уровне знакомства.)

**Части речи. Орфография**

**Слово как часть речи.** Основные группы слов, их особенности и названия: *имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное.* *Личные местоимения* как слова-указатели, своеобразие использования их в речи. *Предлоги, союзы и частицы* (на примере частицы *не*) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов.

Общее представление о форме слова, о *начальной форме* каждой из изменяемых частей речи.

**Глагол.** Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.

Изменение глагола *по числам*, значение числа у слов этой части речи (действие нескольких предметов); изменение *по временам*; значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи.

Изменение глагола в прошедшем времени *по родам*; правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах *(послала, начала* *и т. п.)*. Изменение глагола в настоящем и будущем времени *по лицам*; значения форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Образование некоторых личных глагольных форм с чередованием согласных *(бегут, бежишь, хотят, хочешь* *и т. п.)*; постановка ударения в глаголах: *позвонишь, включишь* и др. Правописание *ь* в окончаниях глаголов 2-го л. ед. ч. (общее знакомство).

Неопределенная форма глагола как его начальная форма, способы ее нахождения; написание в ней *ь*. Способ решения орфографической задачи: *-ться* или *-тся*? Правописание гласных суффиксов в неопределенной форме глаголов: *таЯть, лаЯть, строИть, клеИть, верИть, видЕть, слышАть, обидЕть* и т. п.; правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.

**Имя существительное и имя прилагательное**. Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения *по числам*, значение единственного и множественного числа. Имена существительные, не имеющие пары по числу *(санки, грабли, молоко)*.

*Род* имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Способы определения рода, применение словаря «Какого рода и числа слово?». Правописание *ь* на конце имен существительных после шипящих в начальной форме. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных в начальной форме.

*Падежи* имен существительных (общее знакомство), употребление и правописание предлогов с именами существительными. Зависимость имени прилагательного от имени существительного, изменение вслед за ним по числам, родам и падежам.

**Личные местоимения** как замена имени существительного в тексте, возможная неясность мысли при неудачном использовании местоимений. Значения местоимений 1, 2, 3-го лица; образование и написание личных местоимений с предлогами.

Неоправданное повторение слов в речи, использование местоимений и синонимов для устранения недочета.

**Имя числительное** как часть речи, назначение и особенности изменения (общее знакомство), основные требования культуры речи.

**Обобщение**. Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных и глаголов как частей речи.

**Предложение. Текст.**

**Предложение.** *Главные и второстепенные члены* предложения, главные члены предложения как его *основа*. Предложения *распространенные и нераспространенные.* Связь слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и по форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения.

**Текст.** *Повествование и описание* предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка *(этюд)* с их использованием. Организация делового текста типа *инструкции* (как что делать).

Предложения со значением *оценки*; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. *План* текста и способы его составления. *Красная строка* как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

*Обучающиеся к концу обучения в 3 классе должны* ***знать:***

–названия изученных частей речи, их значение, вопросы к словам и особенности изменения;

– названия главных членов предложения и способы их нахождения;

– изученные орфографические правила (способы действий при встрече с орфограммами): *ь* после шипящих в начальной форме имён существительных; *ь* в неопределённой форме глагола; *не* с глаголами.

Обучающиеся должны ***уметь:***

– определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;

– письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи;

– выделять основу и окончание, разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс;

– различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения;

– разграничивать понятия «части речи» и «члены предложения»;

– находить главные и второстепенные члены предложения;

– обнаруживать все известные орфограммы;

– решать орфографические задачи в безударных падежных окончаниях имён существительных и прилагательных, в личных окончаниях глаголов;

– списывать и писать под диктовку текст объёмом 55–65 слов;

– проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по русскому языку

3 класс

Учитель Хальзова Наталья Николаевна

Количество часов: всего170 часов; в неделю 5 часов;

Планирование составлено на основе рабочей программы

учителя начальных классов Хальзовой Натальи Николаевны,

утвержденной директором, приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_августа 2015года.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № урока | Тема, тип урока, страницы учебника | Дата | Освоение предметных знаний (элементы содержания) | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | Творческая, исследовательская, проектная деятельност. учащихся | Вид и формы контроля. Домашнее задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметные | личностные | метапредметные |  |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем. Повторение** *(19 ч)* |
| 1 | Повторение изученного о тексте*(повторение знаний и способов действий)* | 02. 09 | Повторение изученного во 2 классе. Структура учебника. Понятия «текст», «главная мысль». Различие слов по значению, объяснение значений слов, выбор наиболее точных | Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте | Составляют рассказ по определенной теме. Ищут логику в передаче содержания текста. Слушают собеседника и говорят, соблюдая правила речевого поведения. Знают, как построен учебник; пользуются учебником, находят информацию. Владеют признаками изученных частей речи. Соблюдают изученные нормы орфографии и пунктуации | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П\*** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) | Редактирование текста | Текущий. Фронтальн.Упр. 3 |
| 2 | Воспоминания о лете. Обучение написанию текста-описания. Урок развития речи *(развитие знаний* *и способов действий)* | 03.09. | Текст описание. Диалогическая форма речи, монологические высказывания, рассуждение. Тренировка в исправлении ошибок и в выборе точного слова | Обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст, выбирают языковые средства; осуществляют контроль за правильностью письма | Составляют рассказ по определенной теме; ищут логику в передаче содержания текста. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о нормах литературного языка и правилах письма | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – преобразуют объект: импровизируют, изменяют, творчески переделывают.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимсяв источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** – составляют небольшие монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства | Устное сочинение Однажды летом…» | Текущий. Фронтальн. (сочинение-рассказ) |
| 3 | Обучение правильности и точности речи*(совершенствование знаний* *и способов действий)* | 4.9 | Понятия «правильно» и «точно». Использование языковых средств в устной речив соответствии с целями и условиями общения | Уточняют значения понятий; наблюдают за образованием слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют дей- ствия, необходимые для грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия при списывании и письме под диктовку | Составляют рассказ по определенной теме; ищут логику в передаче содержания текста. Знают основные единицы русского языка. Анализируют и кратко характеризуют предложения и текст. Используют языковые средства в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | **П** – выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения; пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации, используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**– выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий. Фронтальная.Упр. 14 |
| 4 | Знакомство с понятием «основа слова»; с двумя значени-ями слова: основа и окончание *(открытие новых зна- ний и способов действий)* | 7.9 | Понятия «основа слова», «однокоренные слова». Образование однокоренных слов, их анализ, строение и значение, их соотношение. Два значения слова: основа и окончание. Значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) | Образуют однокоренные слова, анализируют строение и значение слов, выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Сравнивают слова по строению и значению, устанавливают соответствие между ними, делают выводы, обобщают; делятся дома новыми знаниями. Работают со словарем | Осваивают основные понятия и правила. Владеютпонятием «основа слова». Объясняют значение окончания, основы, признаки родственных слов. Выделяют в словах основу и оконча- ние, различают значения, которые они вносят | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответна него | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** – осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Сочетания полногласные и неполногласные (знать термины необязательно) | Текущий. Фронтальная.Упр. 24 |
| 5 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?». Разбор слова по составу *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* | 8.9 | Как узнать строение слова. Способы решения известных орфографических задач | Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», тренируются в её применении, сравнивают слова по строению, выявляют различия | Правильно употребляют словав речи, ставят ударения в них. Находят основу в словах. Выполняют разбор слова по составу. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**– вступают в учебное сотрудничество с однокласс- никами, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам | Исследование «Как узнать строение слова?» | Текущий. Фронтальная.Упр. 30 |
| 6 | Повторение изученногопо орфографии*(повторение знаний и способов действий)* | 9.9 | Основные корневые орфограммы. Способы решения известных орфографических задач | Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку, выбирают слова по указанным признакам, проверяют написанное | Осваивают основные понятия и правила из области орфографии. Знают и объясняют корневые орфограммы. Находят опасные места в словах. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выра-женного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познаватель-ную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Чтоя не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости |  | Текущий. Фронтальная.Упр. 37 |
| 7 | Решение орфографических задач.***Словарный диктант****(повторение знаний и способов действий)* | 10.10 | Способы решения известных орфографических задач. Словарный диктант | Обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку, выбирают слова по указанным признакам, проверяют написанное | Знают и объясняют корневые орфограммы. Находят опасные места в словах. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распре-деляют роли, договариваются с партнёрами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант) |
| 8 | Решаем орфографические задачи – известные и новые*(применение знаний и способов действий)* | 11.9 | Решение известных и неизвестных орфографических задач. Определение разновидности орфограмм; разграничение орфограмм на изученные и неизученные правила; пользование приёмом письма с «окошками» | Обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. Анализируют словас точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку | Знают и объясняют корневые орфограммы. Находят опасные места в словах. Решают изученные в 1–2 классах орфографические задачи. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций.**К** –создают высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 41 |
| 9 | Проверочные слова для несколь-ких орфограмм в корне, сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-,-ре-**(развитие знаний* *и способов действий)* | 14.09 | Знакомствосо словами, в которых встречаются сочетания *-оро-, -ра-,* *-оло-, -ла-,**-ере-, -ре-.*Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания *-оро-,* *-ра-, -оло-,* *-ла-, -ере-, -ре-* | Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам | Распознают слова, которые нужно проверять, обосновывают написание проверяемой орфограммы. Овладевают основнымиорфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 49 |
| 10 | Правописание суффиксов *-ек-,-ик-* (общее понятие)*(открытие новых знаний и способов действий)* | 15.09 | Знакомство с суффиксами *-ек-*, *-ик-*. Правописание суффиксов *-ек-, -ик-* | Анализируют слова с точки зрения их стро-ения и значения; преобразуют слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменениемслов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи, проверяют своё предположение по учеб-нику | Имеют представление о роли суффиксов в речи. Выделяют суффиксы. Объясняют правописание суффиксов *-ек-, -ик-.* Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познава-тельных задач; находятв указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные дейст-вия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** –задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | Исследование «Суффиксы *-ек-,* *-ик-,* их значение и правописание» | Текущий.Фронтальная.Упр. 56 |
| 11 | Правописание слов с суффиксами *-ек-, -ик-(развитие* *знаний**и способов действий)* | 17.09 | Суффикс. Правописание слов с суффиксами *-ек-, -ик-* | Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. Пользуются орфографическим словарём учебника. Анализируют содержание текста, озаглавливают его, преобразуют слова, повышая их точность с учётом контекста. Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением, приобретают новые знанияо словах русского языка и учатся этими знаниями пользоваться  | Имеют представление о роли суффиксов в речи. Выделяют суффиксы. Объясняют правописание суффиксов *-ек-, -ик-.* Умеютправильно писать слова с суффиксами *-ек-, -ик-.* Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 57 |
| 12 | Правописание удар-ных и безударных сочетаний *-цы-, -ци- (открытие новых знаний и способов действий)* | 18.09 | Правописание звука [ы] после *ц.* Правописание ударных и безударных сочетаний *-цы-,**-ци-*  | Анализируют слова с точки зрения их стро-ения и значения; преобразуют слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи | Объясняют правописание ударных и безударных сочетаний *-цы-* или *-ци-.* Умеют предупреждать ошибки в написании слов с сочетанием *-цы-* или *-ци-.* Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Исследование «Обозначение ударныхи безударных гласных в сочетании -*цы-»* | Текущий.Фронтальная |
| 13 | Закрепление правописания ударных и безударных сочетаний -*цы-, -ци*- *(развитие знаний и способов действий)* | 21.09 | Правописание ударных и безударных сочетаний *-цы-, -ци-*. Упражнения в правильном написании слов со слогами *-цы-* и *-ци-* | Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. Пользуются орфографическим словарём учебника. Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением, приобретают новые знания о словах русского языка и учатся этими знаниями пользоваться | Объясняют правописание ударных и безударных сочетаний*-цы-* или *-ци-.* Умеют предупреждать ошибки в написании слов с сочетанием *-цы-* или *-ци-.* Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 66 |
| 14 |  ***Входная контрольная работа*** по итогам повторения*(контроль знаний**и способов действий)* | 16.09 | Письмо под диктовку текста. Диктант с грамматическим заданием. Орфографическая зоркость | Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения | Знают изученные орфограммы и способы их проверки.Соблюдают изу-ченные нормы орфографии и пунктуации. Решают орфографические задачи. Подбирают проверочные слова | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного Инте-реса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу | **П** –осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Р** –оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами;– осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |  | Тематический. Индивидуальная (диктант с грамматическим заданием) |
| 15 | Общее знакомство со сложными словами *(комбинированный)* | 22.09 | Сложные слова (состоящие из двух корней) и правила их написания. Выделение орфограмм, применение изученных правил для решения задач письма и пользование приё-мом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользование словарём для решения задач; проверка написанного и внесение корректив | Анализируют слова с точки зрения их стро-ения и значения; преобразуют слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов | Знают способ образования сложных слов. Выделяют корни в сложных словах. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи,о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости | Проект «Сложные слова, их строение и написание» | Текущий.Фронтальная.Упр. 75 |
| 16 | Подводим первые итоги *(обобщение и систематизация знаний и способов действий)* | 23.09 | Сложные слова (состоящие из двух корней). Правопи-сание сложных слов. Выделение орфограмм, применение изученных правил для решения задач письма и пользование приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользование словарём для решения задач | Анализируют слова с точки зрения их стро-ения и значения; преобразуют слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи | Знают изученные правила. Находят в тексте опасные места. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познава-тельных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** –адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 83, 84 |
| 17 | Обуча-ющее изложение на основе зрительного восприятия.Развитие речи *(развитие знаний и способов* *действий)* | 24.09 | Передача текста свободно в устной и письменной форме на основе зрительного восприятия | Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения | Рассказывают о словах в письменной форме. Составляют текст по плану и опорным словам. Приобретают опыт изучающего и поискового чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** – создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка | Проект «История жизни слова» | Текущий.Индивидуальная (изложение) |
| 18 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении *(комбинированный)* | 25.09 | Нахождение орфограмм и их объяснение. Обобщение известных правил письма | Анализируют слова с точки зрения их стро-ения и значения; преобразуют слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографической задачи | Передают содержание текста своими словами. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К –** участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 87 |
| 19 | ***Контроль-ное спи-сывание*** *(контроль знаний и способов действий)* |  | Печатный текст. Списывание текста | Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения | Записывают текст с «окошками». Правильно пишут слова в предложении. Знают и применяют правила списывания печатного текста. Без ошибок списывают несложный текст объ-емом 80–90 слов | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины |  | Тематический. Индивидуальная (списывание) |
| **Части речи. Каждое слово – часть речи** *(28 ч)* |
| 20 | Представление понятия «части речи» *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Понятие «части речи». Представление об историческом происхождении слов | Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия. Формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи | Объясняют понятие «части речи». Знают алгоритм определения части речи. Разграничивают слова не только по вопросам и значению, но и по особенностям изменения. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К –** задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | Исследование «Основные группы слов, их особенности и название» | Текущий.Фронтальная.Упр. 104 |
| 21 | Знакомство с названиями частей речи*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Ознакомление с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол) | Читают информацию и предполагают названия частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику. Формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируюти группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи | Различают части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачии ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли | Основные группы слов, их особенности и название | Текущий.Фронтальная.Упр. 109 |
| 22 | Закрепление. Названия частей речи*(комбинированный)* |  | Названия частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол). Слова, объединенные в группы по частям речи | Анализируют предложения, по опознавательным признакам квалифицируют слова как части речи, классифицируют и группируют слова. Анализируют тексты, выясняют причины их недостатков, делают умозаключение об особенностях слов-указателей и их роли в речи; уточняют сведения по учебнику, осмысливают название данной части речии конкретные слова, её составляющие | Различают части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (словосочетания, предложения, тексты) | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** **–** осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Текущий.Фронтальная |
| 23 | Слова-ука-затели *(комбинированный)* |  | Личные местоимения как слова-указатели, своеобразие их использования в речи. Распознавание частей речи в тексте, их отличительные особенности | С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, осваивают значения личных местоимений. Читают материал учебника и дополняют сведения. Опре-деляют лицо указанных местоимений, находят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают за правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования | Знают алгоритм определения части речи. Различают части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. Осваивают основные понятия и правила из области мор-фемики; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (словосочетания, предложения, тексты) | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** –преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносятплан и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К–**вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам | Проект «Слова-указатели» | Текущий.Фронтальная.Упр. 119 |
| 24 | Личные местоимения *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Личные местоимения, их значение и употребление. Местоимения 1, 2, 3-го лица, изменения их по числам и падежам | С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, осваивают значения личных местоимений. Читают материал учебника и дополняют сведения. Определяют лицо указанных место-имений, находят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают за правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования | Объясняют понятие «местоимение». Находят местоимения в тексте и заменяют ими существительные. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (словосочетания, предложения, тексты) | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием(отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 123 |
| 25 | Личные местоимения. Закрепление*(комбинированный)* |  | Личные местоимения как слова-указатели, своеобразие их использования в речи. Местоимения 1, 2, 3-го лица, изменения их по числам и падежам | Обобщают сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план готовят деловое сообщение. С использованием таблицы систематизируют изученное о частях речи | Объясняют понятие «местоимение». Находят местоимения в тексте и заменяют ими имена существительные.Знаютправила вежливости. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Воспринимают речь учителя(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнёрами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 127 |
| 26 | Знакомство с названи-ями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Предлоги, союзы и частицы (на примере частицы *не*) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие | Дополняют информацию о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) узнают о двух больших группах слов, уточняют смысл их названия; обобщают и систематизируют сведения о частях речи, учатся по таблице строить сообщение о них | Знают отличие самостоятельных частей речи и служебных. Распределяют части речи на самостоятельные и служебные. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** –создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка | Творческая работа «И у слов-помощников есть названия» | Текущий.Фронтальная |
| 27 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи.***Словарный диктант****(повторение знаний и способов действий)* |  | Распознавание служебных частей речи в тексте. Правописание служебных слов | Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребление, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблюдения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнаруживают и исправляют ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи | Распознают части речи и правильно пишут служебные слова. Знают особенности местоимений 3-го лица;(при употреблении с предлогами начинаются с буквы *н*). Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) | Исследование «Служебные части речи, правописание служебных слов» | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант) |
| 28 | Употребление и написание служебных частей речи. Закрепление*(комбинированный)* |  | Определение самостоятельных частей речи. Употребление и написание служебных частей речи | Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребление, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблюдения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнаруживают и исправляют ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; накапливают опыт осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи | Распознают служебные части речи. Правильно употребляют и пишут служебные части речи. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** –задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 139 |
| 29 | Обобщение изученногоо частях речи *(повторение знаний* *и способов действий)* |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, служебные слова | Наблюдают за использованием слов разных частей речи и их назначением; тренируются в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. Повторяют различные вопросы правописания, совершенствуют все орфографические умения | Определяют части речи и правильно пишут служебные слова. Используют слова разных частей речи. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли | Творческая работа «Части речи все нужны! Части речи все важны!» | Текущий.Фронтальная.Упр. 144 |
| 30 | Обучающее изложение. Обучение рассказу о словах.Развитие речи *(развитие знаний и способов действий)* |  | Подготовка к письменному пересказу. Рассказ о словах | Знакомятся с историей одного из выражений, обсуждают его значение и возможности употребления; наблюдают за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют написанное; применяют весь комплекс орфографических умений | Применяют в изложении разные части речи. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задачи ситуации общения | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К –** осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Творческая работа «Рассказ о словах» | Текущий. Индивидуальная (изложение) |
| 31 | Понятие «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Изменение формы слова. Ознакомление с понятиями «начальная форма», «изменение слов». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | Анализируют, сравнивают слова, делают умозаключения; читают информацию в учебнике и выделяют новые сведения, осваивают новые термины, размышляют об их сущности и происхождении. Анализируют и сравнивают схематические модели слов, соотносят конкретные слова с моделями, делают умозаключение, перепроверяют его анализом слов, делают вывод о различии форм слова и однокоренных слов, сравнивают его с выводом в учебнике | Разграничивают разные словаи формы одного и того же слова. Имеют представление об отличии формы слова от родственных слов. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение кпартнерам | Исследование «Разграничение разных слови форм одногои тогоже слова» | Текущий.Фронтальная.Упр. 152 |
| 32 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Общее представление о форме слова, о начальной форме каждой из изменяемых частей речи. Начальная форма глагола и имени существительного | Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают сообщения учебника для приобретения информации, используют её для решения языковых задач. Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и группируют слова по указанным признакам, устанавливают их заданную последовательность; подбирают и выбирают слова. Выполняют все освоенные орфографические действия | Определяют начальную форму глагола и существительного. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости |  | Текущий.Фронтальная |
| 33 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Начальная форма имени прилагательного. Изменение формы слова; подбор однокоренных слов. Упражнение в постановке вопросов к начальной форме имени прилагательного | Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают сообщения учебника для приобретения информации, используют её для решения языковых задач. Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и группируют слова по указанным признакам, устанавливают их заданную последовательность; подбирают и выбирают слова. Выполняют все освоенные орфографические действия | Называют вопросыначальной формы имени прилагательного.Находят начальную форму прилагательного. Распознают части речи. Обрауют от начальной формы существительного начальную форму прилагательного. Знать вопросы начальной формы имени при-лагательного. Работают с понятиями «начальная форма» и «изменение слова» | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнёрами о способах решения возникающих проблем | Проект «Имя прилагательное» | Текущий.Фронтальная.Упр. 162 |
| 34 | Род имен существительных*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Род имен существительных и имен прилагательных, сходство и различие | Разграничивают по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. Анализируют слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, сравнивают их, соотносят друг с другом; применяют освоенные закономерности, правила и решают различные языковые задачи | Определяют род имен существительных. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объеме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** – создают высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 165 |
| 35 | Зависимость рода имени прилагательного от имени существительного*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Род имен существительных и имен прилагательных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного | Характеризуют слова по их моделям, наполняют модели конкретным языковым материалом. Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения | Знают зависимость рода имени прилагательного от имени существительного. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) | Исследование «Зависимость рода имени прилагательного от имени существитель-ного» | Текущий.Фронтальная.Упр. 171 |
| 36 | Способы определения родовых окончаний имен прилагательных.***Словарный диктант****(комбинированный)* |  | Способы определения родовых окончаний имен прилагательных.Применение словаря «Какого рода и числа слово?» | Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения | Знают и применяют способы определения родовых окончаний. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимсяв источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** – задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |  | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант). Упр. 176 |
| 37 | Изменение имен существительных и прилагательных по числам и родам*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Изменение имен прилагательных по числам и родам, согласование с именами существительными | Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материал. Списывают тексты, решают орфографические задачи; характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён | Определяют род имен существительных и прилагательных. Правильно пишут родовые окончания имен прилагательных. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях обще-ния в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий.Фронтальная |
| 38 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Глагол как часть речи. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материал. Решают орфографические задачи; характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам. Выявляют способ изменения глаголов прошедшего времени по родам | Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 188 |
| 39 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам *(развитие знаний и способов действий)* |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материал. Решают орфографические задачи; ха-рактеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам. Выявляют способ изменения глаголов прошедшего времени по родам | Изменяют глаголы прошедшего времени по родам. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного инте-реса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам | Рассмотрение проблемы: чем похожи имена прилагательные и некоторые глаголы | Текущий.Фронтальная |
| 40 | Как ещё могут изменяться слова?*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Распознавание различных частей речи. Ознакомление с изменением частей речипо падежам | Наблюдают за словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам | Изменяют глаголы по родами числам. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости | Исследование «Как могут изменяться слова?» | Текущий.Фронтальная.Упр. 196 |
| 41 | Изменение имен существительных по падежам *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы). Выполнение тренировочных упражнений | Наблюдаютза словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам | Знают название падежей и ихвопросы. Изменяют слова по вопросам. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** –оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договари-ваются с партнёрами о способах решения возникающихпроблем |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 197 |
| 42 | Название падежей и их вопросы. Способы определения падежей *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы). Выполнение тренировочных упражнений | Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде. Списывают тексты, решают орфографические задачи; характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён | Знают название падежей и их вопросы. Изменяют слова по вопросам. Приобретают опыт изуча-ющего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; проводят сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций.**К** –создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка |  | Текущий.Фронтальная |
| 43 | Освоение способа действия для определения падежей*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы). Тренировка в определении падежей | Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде. Списывают тексты, решают орфографические задачи; характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён | Распознают части речи, определяют род, число и падеж имен существительных. Работают по усвоению названий и вопросов падежей. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравст-венный аспект поведения | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 210 |
| 44 | Имя числительное*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Имя числительное как часть речи, назначение и особенности изменения (общее знакомство), основные требования культуры речи. Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных) | Наблюдаютза словами, выявляют новые закономерности и особенности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам | Распознают и сравнивают части речи. Определяют падежи, сопоставляют имена существительные и местоимения. Находят числительные. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимсяв источниках информации.**К** – задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные уменияв практике свободного общения |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 215 |
| 45 | Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам *(повторение знаний* *и способов действий)* |  | Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Изменение всех имен (существительных, прилагательных, числительных) по падежам | Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде. Списывают тексты, решают орфографиче-ские задачи; характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён | Распознают, определяют и сравнивают части речи. Изменяют по падежам имена существительные и имена прилагательные. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 220 |
| 46 | Играем со словами разных частей речи.***Словарный диктант*** *(повторение знаний**и способов действий)* |  | Части речи. Сходство и различие имён (существительных, прилагательных, числительных) | Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде. Списывают тексты, решают орфографические задачи; характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён | Распознают, определяют и сравнивают части речи. Изменяют по падежам имена существительные и имена прилагательные. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Фронтальная. Индивидуальная (словарный диктант).Упр. 223 |
| 47 | Повторение изученного о частях речи *(повторение и систематизация знаний* *и способов действий)* |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, служебные слова. Распознавание частей речи | Устанавливают связи слов, характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён. Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, объясняют значения | Определяют части речи. Изменяют по падежам имена существительные и имена прилагательные. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материалапо заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К** –вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам |  | Текущий.Фронтальная |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи** |
| **Глагол** *(32 ч)* |
| 48 | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Детализация изображаемых действий*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных. Повторение изученных сведений о глаголе, написание словарных слов | Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод; по выделенным «кадрам» сами пересказывают текст | Объясняют понятия **«**глагол» и «повествование» как тип речи. Употребляют в своей речи глаголы. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П –** строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учеб-ным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости | Исследование «Когда глаголы особенно важны?» | Текущий.Фронтальная.Упр. 232 |
| 49 | Наблюдение за ролью глаголов в речи*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Значение и употребление в речи глаголов. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных | Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод | Распознают части речи, выделяя глагол среди всех остальных. Объясняют роль глаголов в речи. Приобретают опыт изучающего и поискового(при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 235 |
| 50 | Наблюдение за изменением глаголов по числам и родам или по числам и лицам *(развитие знаний**и способов действий)* |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам, числам, лицам | Анализируют и оценивают представленные пересказы, сравнивают их с текстами писателей, выявляют отличия, устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выборуи употреблению глаголов | Выделяют глагол среди остальных частей речи. Следят за особенностями изменений глагола в речи. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют алгоритм действий.**К** –создают высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка | Исследование «Как изменяются глаголы?» | Текущий.Фронтальная.Упр. 237 |
| 51 | Знакомство с системой времён глагола *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам | Выделяют и анализируют формы глагола. Систематизируют и обобщают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу | Отличают одну временную форму глагола от другой по вопросу. Выделяют в речи различные ее части (части речи). Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 242 |
| 52 | Изменение глаголов по временам *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам. Тренировочные упражнения в правильном употребле-нии глаголов в речи | Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение. Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные | Отличают одну временную форму глагола от другой по вопросу. Выделяют в речи различные ее части(части речи). Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимсяв источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** –задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | Изменение по временам, значение форм времени | Текущий.Фронтальная |
| 53 | Особенности изменения глаголов прошедшего, будущего и настоящего времени *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Времена глагола: прошед-шее, насто-ящее, будущее. Особенности измененияглаголов по временам. Наблюдение над применением глаголов | Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осва-ивают применение. Сравнивают способы изменения глаголов различных временных форм, анализируют информацию таблицы, систематизируют сведения по таблице и словесному плану; применяют новую информацию, с её помощью ведут рассуждения | Отличают одну временную форму от другой по вопросу. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него | **П** – применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли | Исследование «Изменение глагола в прошед-шем времени по родам, в насто-ящем и будущем –по лицам» | Текущий.Фронтальная.Упр. 250 |
| 54 | Как отличить глагол от других частей речи *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Отличительные признаки каждой части речи. Отли-чие глагола от других частей речи | Обсуждают и оценивают мнение персонажа, высказывают свою точку зрения, уточняют состав необходимых действий по учебнику. Сравнивают изменения частей речи, действуют со словами, выводят способ определения части речи, проверяют его по памятке в учебнике. Анализируют слова, сравнивают их, классифицируют, преобразуют | Знают и называют комплекс признаков, как следует определить принадлежность слов к той или иной части речи. Осваивают основные понятия и правилаиз области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** – осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Исследование «Как отличить глагол от других частей речи?» | Текущий.Фронтальная.Упр. 257 |
| 55 | Анализируем глагол как часть речи. Работас памяткой*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Изменение глаголов по числам, родам, временам, лицам | Сравнивают изменения частей речи, действуют со словами, выводят способ определения части речи, проверяют его по памятке в учебнике. Размышляют над вопросом персонажа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, сравнивают их, классифицируют, преобразуют | Анализируют глагол как часть речи. Приобрета-ют опыт изуча-ющего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 259 |
| 56 | Анализируем глагол как часть речи. Закрепление. ***Словарный диктант****(комбинированный)* |  | Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Изменение глаголов по числам, родам, временам, лицам | Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение. Сравнивают изменения частей речи, действуют со словами, выводят способ определения части речи, проверяют его по памятке в учебнике. Размышляют над вопросом персонаа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, сравнивают их, классифицируют, преобразуют | Называют отличительные признаки глагола как части речи. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости |  | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант).Записать 5 глаголов |
| 57 | Знакомство с понятием «неопределенная форма» и ее двумя вопросами*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Понятия «неопределенная форма глагола», «начальная форма»; способы ее нахождения | Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, приобретают новую информацию. По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняютсведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме | Знают способы действия для нахождения неопределенной формы от заданной. Определяют время глагола. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения,о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Фронтальная |
| 58 | Способ нахождения неопределенной формы глагола*(комбинированный)* |  | Неопределенная форма глагола и его начальная форма, способы ее нахождения | Выводят способ действия для постановки глагола в неопределённую форму, пользуются схематической опорной моделью, проговаривают нужный способ действия и применяют его.Преобразуют формы глаголов, комментируют свои действия, фиксируют их, используют схему-план. Систематизируют новые сведения по вопросному плану, строят сообщения | Знают правила постановки вопросов. Распознают неопределенную форму глаголов. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** – создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 271 |
| 59 | Нахождение неопределённой формы глагола и правописание в ней суффиксов перед *-ть**(открытие новых знаний и спо-собов действий)* |  | Упражнение в правильном образовании временных форм глаголов. Нахождение неопределённой формы глагола и правописание в ней суффиксов перед *-ть* | По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последовательностью выполня-емых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме | Знают правила постановки вопросов. Распознают неопределенную форму глагола. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | **П** – осознают познавательную задачу, решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 279 |
| 60 | ***Контроль-ное спи-сывание*** *(контроль знаний* *и способов действий)* |  | Глагол как часть речи. Безошибочное списывание текста | Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму. Решают различные орфографические задачи, используют освоенные способы действия. Анализируют, сравнивают, классифицируют и группируют слова, преобразуют формы слов | Применяют орфографические правила при выполнении контрольного списывания. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и основами грамотного письма | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | **П** – осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимсяв источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.**К** – умеютзадавать вопросы |  | Тематический. Индивидуальная (контрольное списывание) |
| 61 | Закрепление правописания глаголов в неопределенной форме*(повторе-ние, систематизация и закрепление знаний* *и способов действий)* |  | Неопределенная форма глагола, вопросы | По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблю-дают за последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме | Имеют представление о временах глагола и его грамматических, орфографических и речевых особенностях. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом, «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него | **П** – применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** –используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 285 |
| 62 | Прошедшее время глагола, его значение, применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Прошедшее время глагола, его значение, применение и особенности изменения, понятие о родовых окончаниях. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и вновь сравнивают. Делают умозаключение, объясняя название «родовые окончания» | Изменяют глаголы прошедшего времени по родам, указывают родовые окончания. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Текущий.Фронтальная |
| 63 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени *(повторение, систе-матизация и закрепление знаний и способов действий)* |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения. Изменяют глаголы в соответствии с установкой, действуют по установленному способу, рассуждают, читают и применяют рекомендации, советы | Изменяют глаголы прошедшего времени по родам, указывают на родовые окончания. Выделяют глаголы прошедшего времени, разбирают их по составу. Приобретают опыт изучающего и поискового(при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм пове-дения | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам | Правописание родовых окончаний | Текущий.Фронтальная.Упр. 294 |
| 64 | Обучение выбору родовых окончаний глаголов прошедшего времени *(комбинированный)* |  | Выбор родовых окончаний глаголов прошедшего времени | Устанавливают связи слов, выявляют слова с неясным значением, пользуются словарём для выяснения значения. Анализируют слова, осознают учебные задачи, планируют способ действия для их решения, выполняют его. Сравнивают смысл предло-жений, слова по значению и строению, устанавливают их взаимосвязь | Различают глаголы прошедшего времени, правильно находят суффикс глаголов этой формы. Работают над родовыми окончаниями глаголов прошедшего времени. Выбирают родовые окончания глаголов. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Чтоя не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 300 |
| 65 | Использование глаголов про-шедшего времени в речи, работа над их правильным написанием*(повторение, систе-матизация и закрепле-ние знаний и способов действий)* |  | Правописание родовых окон-чаний, правильное ударение в словах *(послала, начала).* Использование глаголов прошедшего времени в речи, их правильное написание | Наблюдают за использованием глаголов в речи, выявляют недочёты, объясняют и исправляют их. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Выявляют и осмысливают секреты писателей, обобщают и систематизируют их | Работают с глаголами прошедшего времени. Правильно пишут суффиксы глаголов прошедшего времени и родовые окончания. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструироватьиз этих единиц единицы более высокого уровня | Воспринимают речь учителя(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковыепримеры для ил-люстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** **–** оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | Текущий.Фронтальная.Упр. 308, 309 |
| 66 | ***Контроль-ная работа*** «Глаголы прошедшего времени» *(контроль знаний и способов действий)* |  | Правописание глаголов прошедшего времени | Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют, конструируют текст. Сравнивают слова, выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют нужные буквы | Различают глаголы прошедшего времени, правильно находят суффикс глаголов этой формы. Выбирают родовые окончания глаголов прошедшего времени.Умеютработать самостоятельно | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.**Р** – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины |  | Тематический.Индивидуальная(контрольная работа) |
| 67 | Особенности глаголов настоящеговремени, понятие о личных окончаниях *(откры-**тие новых знаний* *и способов действий)* |  | Изменение глаголов настоящего времени по лицам. Личные окончания глаголов | Наблюдают за употреблением и изменением глаголов в тексте, анализируют глаголы, изменяют их форму, заполняют таблицу. Систематизируют изученное и дополняют информацию, читая учебник. Анализируют предложения и слова, выбирают глаголы по указанному признаку, обобщают сведения о значении форм настоящего времени | Выделяют глаголы настоящего времени, изменяют их по лицам и числам. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата.**К** – создают высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка |  | Текущий.Фронтальная |
| 68 | Наблюдение за употреблением в речи глаголов настоящего времени *(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Наблюдение за окончаниями глаголов настоящего времени; обсуждение сущности названий этих окончаний – *личные* | Сравнивают тексты по указанному признаку, анализируют формы глаголов, преобразуют их. Выявляют и с по-мощью словаря устраняют нарушения норм языка; анализируют, сравнивают значения слов, выбирают нужные, конструируют предложения. Наблюдают за секретами писателей в использовании слов; находят в тексте слова по указанным признакам | Наблюдают за окончаниями глаголов насто-ящего времени. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 317 |
| 69 | Знакомство с двумя формами будущего времени *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Обучение написанию личных окончаний глаголов настоящего времени. Две формы будущего времени | Находят глаголы по указанным признакам, уточняют порядок действий; выявляют новые сведения и применяют их. Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи. Анализируют текст, выделяют части, характеризуют глаголы, наблюдают за значениями слов | Знают о наличии двух форм будущего времени: простой и слож-ной. Образуют от начальной формы глагола будущее время. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** – задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | Две формы будущего времени | Текущий.Фронтальная.Упр. 325 |
| 70 | Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению *(повторение, систематизация и закрепление знаний и способов действий)* |  | Распознавание глаголов будущего времени и их изменение.Упражнение в правильном написании личных окончаний глаголов | Анализируют и оценивают приведённые ответы учеников, высказывают своё мнение, сравнивают его с мнением авторов. Выбирают задание для выполнения; анализируют слова, образуют различные их формы и группируют. Систематизируют сведения, готовят вопросы для взаимоконтроля | Распознают глаголы будущего времени. Правильно пишут личные окончания глаголов. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли | Использование временных форм в речи | Текущий.Фронтальная.Упр. 329 |
| 71 | Распознавание глаголов будущего времени и их изменение. ***Словарный диктант*** *(повторение знаний* *и способов действий)* |  | Распознавание глаголов буду-щего времени и их изменение. Обучение образованию глагольных форм времени | Находят глаголы по указанным признакам, уточняют порядок действий. Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи. Выбирают задание для выполнения; анализируют слова, образуют различные их формы и группируют. Систематизируют сведения, готовят вопросы для взаимоконтроля | Распознают глаголы будущего времени. Ставят глаголы в указанные формы времени. Правильно пишут личные окончания глаголов. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** – осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант). Упр. 332 |
| 72 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени *(повторение, систематизация и закрепление знаний* *и способов действий)* |  | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Проведение тренировочного диктанта | Выбирают задание для выполнения; находят в тексте слова по указанным признакам, выписывают их. Анализируют, классифицируют и группируют слова по различным признакам | Распознают части речи. Ставят глагол в начальную форму и в указанные формы времени. Определяют известные признаки глагола (время, число, лицо или род). Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам |  | Текущий.Индивидуальная (тренировочный диктант) |
| 73 | Грамматические признаки глагола*(повторение, систематизация и закрепление знаний* *и способов действий)* |  | Грамматические признаки глагола. Работа по развитию устной и письменной речи | Выбирают задание для выполнения; находят в тексте слова по указанным признакам, выписывают их. Анализируют, классифицируют и группируют слова по различным признакам | Определяют глагол как часть речи. Называют грамматические признаки глагола. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструироватьиз этих единиц единицы более высокого уровня | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познаватель-ную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Чтоя не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства | Исследование «Грамматические признаки глагола» | Текущий.Фронтальная.Упр. 338 |
| 74 | ***Контроль-ный диктант*** на тему «Глагол как часть речи» *(контроль зна-**ний и способов действий)* |  | Глагол как часть речи. Распознавание глаголов в тексте. Определение времени, лица, рода, числа глагола | Списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обсуждают решения, осуществляют взаимо- и само-контроль. Оценивают свои умения | Определяют глагол как часть речи. Находят неопределенную форму глагола. Распознают время глагола. Уме-ютработать самостоятельно | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Р** – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины |  | Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант) |
| 75 | Обобщение знаний о глаголе и его грамматических признаках *(повторение, систематизация знаний и способов действий)* |  | Глагол и его грамматические признаки. Распознавание глаголов в тексте. Определение времени, лица, рода, числа | Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют взаимоконтроль. Преобразуют, конструируют текст. Анализируют слова словаря под указанным углом зрения, выбирают и выписывают нужные. Сравнивают слова, выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определя-ют нужные буквы | Находят глагол в тексте и указывают на его грамматические признаки. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познаватель-ных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** –оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, догова-риваются с партнерами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 336 |
| 76 | Обучающее изложение: пересказ текста от первого лица (с изменением лица). Урок развития речи *(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Обучение пересказу текста от первого лица | Анализируют и обсуждают текст; выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; сравнивают средства языка. Преобразуют текст в заданном направле-нии, наблюдают за изменениями в использовании языковых средств.Выбирают более точные слова и выражения, конструируют отдельные предложения | Умеют пересказывать от другого лица, передавать содержание рассказа. Точно употребляют глаголы в речи. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** – создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка |  | Текущий.Индивидуальная (изложение) |
| 77 | Знакомство с особенностями текста инструктивного характера.Урок развития речи *(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Ознакомление с понятием «инструкция». Особенности текста инструктивного характера. Составление инструкции | Осознают последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; воспроизводят текст в соответствии с установкой. Осознают речевую задачу, обсуждают её; знакомятся со способом решения, планируют будущие действия, определяют количество частей в тексте | Четко и правильно составляют инструкции. Работают над текстами инструктивного характера. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная |
| 78 | Написание инструкции по изготовлению елочной гирлянды.Урок развития речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Изменение глаголов по временам. Написание инструкции по изготовлению елочной гирлянды | Рассматривают рисунки, анализируют опорные слова, коллективно конструируют первые предложения. Работают в парах: обмениваются своими высказываниями, слушают друг друга, осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль.Создают текст, проверяют и редактируют его | Составляютинструкции, поздравительные открытки и письма. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** – задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | Творческая работа «Как я сделаю…» | Текущий.Фронтальная.Упр. 341 |
| 79 | Написание новогодних поздравлений.Урок развития речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Изменение глаголов по временам.Составление поздравлений | Обсуждают назначение поздравлений, требования этого жанра; обмениваются мыслями, советами. Определяют адресата, содержание поздравления, выбирают средства языка, советуются, пишут и совершенствуют свои поздравления | Пишут поздравительные письма и открытки. Овладевают основными орфографическимии пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли | Творческая работа «Новогоднее поздравление» | Текущий.Индивидуальная.Упр. 347 |
| **Что мы знаем о частях речи** *(15 ч)* |
| 80 | Повторение изученного о частях речи *(повторение, систематизация знаний и способов действий)* |  | Части речи(имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение). Морфологические признаки слова. Сравнение слов по освоенным признакам | Определяют принадлежность слов к частям речи, сравнивают слова. Характеризуют грамматические признаки слов. Анализируют текст с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи слов | Называют и распознаютизученные части речи. Различают ихпо признакам. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Сообщение «Части речи в русском языке» | Текущий.Фронтальная.Упр. 352 |
| 81 | Сходствои различие имен существительных и имен прилагательных*(повторение, систематизация знаний и способов действий)* |  | Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие | Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифицируют слова по заданным признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение, вывод | Знают и применяют изученные правила орфографии. Различают имя прилагательное и имя существительное. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 356 |
| 82 | Отличие глаголов от других частей речи *(повторение, сис-**тематизация знаний и способов действий)* |  | Особенности глагола как части речи. Неопределенная форма глагола | Сравнивают слова по значению и строению; классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм. Решают различные орфографические задачи | Различают части речи. Называют отличительные признаки глагола. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства | Исследование «Использование глаголов в текстах» | Текущий.Фронтальная. Упр. 360 |
| 83 | Определение времени глагола. Изменение по лицам*(повторение, систематизация знаний и способов действий)* |  | Определение времени глагола, лица. Написание мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Обсуждают значение каждого времени, осмысливают особенности форм; тренируются в выполнении общего способа действия для определения времени глагола, анализируют и используют внешние приметы каждого из времён. Наблюдают за значениями, скрытыми в окончаниях разных времён, сравнивают их, делают умозаключение о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями | Производят морфологический разбор глагола. Определяют время и лицо глагола. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** –оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Фронтальная |
| 84 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Памятка анализа глагола как части речи. Морфологический разбор глагола | Составляют план характеристики глагола. Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы. Выполняют различные вида анализа слов, решают разнообразные орфографические задачи, ориентируются при этом на общий способ орфографического действия | Знают и применяют памятку анализа глагола как части речи. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** –создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка | Проект «Глагол как часть речи» | Текущий.Фронтальная.Упр. 373 |
| 85 | Анализ глагола как части речи. ***Словарный диктант*** *(развитие знаний и способов действий)* |  | Памятка анализа глагола как части речи. Морфологический разбор глагола. Грамотное письмо словарных слов | Осознают последовательность действий и выполняют их, пользуются образцом анализа глагола в устной и письменной форме. Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы. Выполняют различные вида анализа слов | Выполняют анализ глагола как части речи. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения | Исследование «Анализ глаголов *рисуешь, построил*» | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант) |
| 86 | Закрепление знаний о глаголе как части речи *(повторение, систематизация знаний и способов действий)* |  | Изменение глаголов по числам, временам, лицам, родам. Морфологический разбор глагола. Пользование приемами письма с «окошками» | Определяют принадлежность слов к частям речи, сравнивают слова. Характеризуют грамматические признаки слов. Находят глаголы в текстах, характеризуют их признаки, выявляют и обсуждаютвыбор автором формы глагола; учатся употреблять в речи глаголы в разных формах | Называют признаки глагола. Работают с глаголом как частью речи. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамма-тики, орфографии, культуры речи; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положи-тельное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** –задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |  | Текущий.Фронтальная |
| 87 | Знакомство со способом выбора между *-тся* и *-ться**(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Ознакомление со способом выбора между *-тся* и *-ться* | Анализируют языковой материал, делают умозаключение о наличии орфограммы, выявляют её опознавательные признаки, выводят способ действия для решения новой орфографической задачи и проверяют своё предположение по учебнику | Знают правописа-ние *-тся* и *-ться* в глаголах. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познава-тельного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу | **П** – применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли | Исследование «Правила выбора между *-тся* и *-ться* в глаголах» | Текущий.Фронтальная.Упр. 381 |
| 88 | Освоение правила выбора между *-тся* и*-ться* в глаголах*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Способ выбора между *-тся* и *-ться.* Упражнение в изменении форм глагола | Осваивают способ решенияновой задачи, комментируют выполняемые действия, используют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила | Знают правила правописания *-тся* и *-ться* в глаголах. Называют значение форм единственного и множественного числа у разных форм глагола. Распознают форму глагола. В ходе наблюдений выявляют значение глаголов будущего времени. Объясняют значение форм единственного и множественного числа у разных форм глагола | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Решение орфографической задачи | Текущий.Фронтальная |
| 89 | Закрепление правила выбора между *-тся* и*-ться* в глаголах *(повторение, систематизация знаний и способов действий)* |  | Выбор между *-тся* и *-ться* в глаголах. Упражнение в изменении форм глагола | Осваивают способ решения новой задачи, комментируют выполняемые действия, ис-пользуют новую терминологию; классифицируют, группируют, изменяют слова; применяют ранее изученные орфографические правила | Распознают форму глагола. В ходе наблюдений выявляют значение глаголов будущего времени.Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 391 |
| 90 | Изложение. Обучение составлению плана.Урок развития речи*(развитие знаний и способов действий)* |  | Создание повествовательных текстов, составление плана текста, выделение главной мысли в тексте и изложение своих действий на бумаге | Сравнивают слова заголовка по значению и строению, выявляют сходство и различие. Читают и коллективно анализируют тексты с точки зрения темы, главной мысли, постро-ения, использованных языковых средств. Озаглавливают текст и его части; осмысливают понятие «план», анализируют готовые образцы планов и составляют свои | Объясняют понятие «план текста». Воспроизводят и создают повествовательные тексты. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К****–**строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости |  | Текущий.Индивидуальная(изложение) |
| 91 | Изложение. Обучение детализации действий.Урок развития речи *(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Изложение. Детализация действий. Со-здание повествовательных текстов | Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями | Воспроизводяти создают повествовательные тексты. Правильно оформляют предложения на письме. Пользуются разными формами глагола. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** –оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распре-деляют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем | Творческая работа «Снова рассказываем и пересказываем» | Текущий.Индивидуальная (изложение).Упр. 398 |
| 92 | Обучение словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени.Урок развития речи *(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Построение текста, пересказ текста от другого лица. Словесное рисование с помощью глаголов настоящего времени | Воспроизводят повествовательные тексты, накапливают опыт построения таких текстов; учатся пользоваться разными формами глаголов; пишут изложения, целенаправленно перечитывают их, ищут возмож-ности для улучшения, редактируют их. Применяют комплекс орфографических умений | Пользуются разными формами глагола. Составляют и воспроизводят повествовательные тексты. Делят текст на части и озаглавливают каждую из них. Правильно оформляют предложения на письме | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют алгоритм действий.**К** –создают высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач | Словесное рисование с помощью глаголов настоящего времени | Текущий.Фронтальная.Упр. 404 |
| 93 | Создание рассказа по картинкам. Урок развития речи *(развитие знаний и способов действий)* |  | Деление текста на части и озаглавливание их. Создание рассказа по картинкам | Анализируют рисунки как источник будущего текста, обмениваются личными наблюдениями на заданную тему; обсуждают (коллективно и в парах) общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, постро-ение предложений, их связь друг с другом. Создают свои тексты, проверяют и редактируют их | Составляют и воспроизводят повествовательные тексты. Делят текст на части и озаглавливают каждую из них. Правильно оформляют предложения на письме. Пользуются разными формами глагола. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) | Рассказ по картинкам | Текущий.Индивидуальная (рассказ) |
| 94 | Создание рассказао проделках животных по личным впечатлениям.Урок развития речи *(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Создание текста по личным впечатлениям. Рассказ о проделках животных | Обмениваются личными наблюдениями на заданную тему; обсуждают (коллективно и в парах) общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, постро-ение предложений, их связь друг с другом. Создают свои тексты, проверяют и редактируют их | Составляют текст по личным впечатлениям. Правильно оформляют предложения на письме. Пользуются разными формами глагола. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответна него | **П** – различают методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт).**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** –задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | Рассказ о проделках животных | Текущий.Индивидуальная (рассказ) |
| **Возвращаемся к разговору о предложении** *(16 ч)* |
| 95 | Повторение изученного о предложении. ***Словарный диктант****(повторение и систематизация знаний* *и способов действий)* |  | Употребление в речи простых и сложных предложений. Представление о предложении как целостной единице речи | Анализируют предложенияс точки зрения передаваемого значения; выявляют границы предложений, аргументируют решение. Разграничивают набор слов и предложений, уточняют опознавательные признаки предложений; находят в тексте предложения определённых видов, конструируют предложения | Правильно строят предложенияи последовательно употребляют их в тексте, устанавливая между ними связь. Правильно оформляют предложения на письме. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли | Проект «Чтоя знаю о предложении» | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант).Упр. 409 |
| 96 | Знакомство с понятием «член предложения» *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Ознакомление с понятием «член предложения». Главные и второстепенные члены предложения | Осмысливают понятие «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие; выявляют условие, при котором слова становятся членами предложения. Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информацию | Объясняют значение нового понятия «член предложения». Отличают части речи от членов предложения. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** – осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Исследование «Как слова – части речи становятся членами предложения?» | Текущий.Фронтальная.Упр. 412 |
| 97 | Понятие «главные члены предложения» *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Ознакомление с понятием «главные члены предложения». Нахождение в предложении главных членов | Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты количественного анализа, делают вывод о несовпадении полученных данных, подтверждают умозаключение о различии обсуждаемых понятий | Объясняют значение понятий «подлежащее» и «сказуемое». Распознают в предложении главные члены предложения. Приобретают опыт изучающего и поискового(при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р –** преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносятплан и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К****–**вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 419 |
| 98 | Упражнение в нахождении главных членов предложения*(развитие знаний и способов действий)* |  | Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение главных членов предложения | Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия; пытаются ответить на вопрос персонажа. Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены» предложения | Применяют понятия «подлежащее» и «сказу-емое» на основе ознакомленияс их существенными признаками. Находят главные члены предложения. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведе-ния, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познаватель-ную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости |  | Текущий.Фронтальная |
| 99 | Обобщение сведений о подлежащеми сказуемом *(повторение и систематизация знаний* *и способов действий)* |  | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Нахождение и обозначение подлежащего и сказуемого в предложениях | Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения главных членов предложения, расширяют сведения о них, выявляют их в предложениях и характеризуют | Правильно строят предложения, находят в них главные члены (грамматическую основу). Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договарива-ются с партнерами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 424 |
| 100 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространенные и нераспространенные*(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | Обобщают наблюдения, делают умозаключения о наличии в предложении других членов; убеждаются в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. Разграничивают предложения и группы слов, осваивают новые термины, знакомятся с памяткой «Как характеризовать предложения?», тренируются в полной характеристике предложений | Правильно строят предложения, находят в них главные члены (грамматическую основу). Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают алгоритм действий.**К** – создают высказывания разных видов(в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка | Исследование «Зачем нужны другие члены предложения?» | Текущий.Фронтальная.Упр. 431 |
| 101 | Связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме*(развитие знаний и способов действий)* |  | Ознакомление со связью между главными членами предложения по смыслу и по форме | Обсуждают связь главных членов предложения; находят подлежащее и сказу-емое, определяют число и род слова-подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание; выбирают буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, наблюдают за заменой постфиксов *-ся*и *-сь*; исправляют ошибки | Грамматически правильно связывают сказуемое с подлежащим и грамотно оформляют эту связь при письме. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом  | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) | Исследование «Связи слов в предложении» | Текущий.Фронтальная.Упр. 437 |
| 102 | Обучение установлению связи слов в предложении *(комбинированный)* |  | Установление связи слов в предложении | Анализируют схемы постро-ения предложений, с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший | Устанавливают связь слов в предложении. Грамматически правильно связывают сказуемое с подлежащим и грамотно оформляют эту связь при письме | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач.**Р** – выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** – задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные уменияв практике свободного общения |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 431 |
| 103 | Установление связи слов в предложении и выписывание различных пар членов предложения *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Установление связи слов в предложении. Нахождение и выписывание различных пар членов предложения | Выделяют главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, начинают овладевать необходимым способом действия. Разграничивают вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», осваивают их практическое применение | Устанавливают связь слов в предложении**.** Выделяют в предложениях главные и второстепенные члены. Выделяют пары второстепенных членов предложения. Грамматически правильно связывают сказуемое с подлежащим и грамотно оформляют эту связь при письме | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – применяют разные способы фиксации информации, используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий.Фронтальная |
| 104 | Повторение и обоб-щение изученного о предложении и частях речи *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Ознакомление со способом действия для выделения пар членов предложения | Анализируют тексты с точки зрения их строения, построения предложений, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. Выбирают наиболее точные слова и конструируют предложения. Систематизируют изученные орфографические правила; работают с орфографическим словарём | Составляют предложения и находят в них главные и второстепенные члены. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 448 |
| 105 | Наблюдение за использованием час-тей речи в предложении *(повторение и систематизация знаний* *и способов действий)* |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Использование частей речи в предложении | Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. Систематизируют изученные орфографические правила | Распознают части речи. Грамотно составляют предложения. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 452 |
| 106 | Обобщение. Анализ предложения по памятке*(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Предложение, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Анализ предложения по памятке | Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о наличии в предложении главных и второстепенных членов предложения. Выполняют анализ предложения по памятке «Как характеризовать предложения?» | Выполняют анализ предложения. Выделяют в предложениях главные и второстепенные члены. Овладевают основными ор-фографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости | Исследование «Анализ предложения» | Текущий.Фронтальная. Упр. 453 |
| 107 | Совершенствование грамматических и орфогра-фических умений. ***Словарный диктант*** *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Усовершенствование грамматических и орфографических умений | Обсуждают имеющиеся трудности, повторяют, уточняют и систематизируют пройденное; анализируют языковой материал и тренируются в решении грамматико-орфографических и речевых вопросов (упражняются в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, решают орфографические задачи) | Решают орфографические задачи. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грам-матических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** –инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договарива-ются с партнерами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант). Упр. 458 |
| 108 | Создание текстов изобразительного характера*(комбинированный)* |  | Передача личного опыта наблюдений за природой в своих словесных зарисовках, детской изобразительной речи. Создание текстов изобразительного характера | Обсуждают тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты. Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют | Составляют устные и письменные рассказы. Осуществляют поиск собственных сравнений. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи.**К** – создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач | Творческая работа.Тексты изобразительного характера | Текущий.Фронтальная |
| 109 | Создание текста-ин-струкции *(комбинированный)* |  | Употребление в речи официально-деловой лексики. Со-здание текста-инструкции | Обсуждают требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; выделяют основные части, характеризуют содержание каждой, сравнивают и выбирают языковые средства. Создают деловые тексты, используют специальные слова, учатся избегать повторов слов. Проверяют и редактируют свои тексты, помогают друг другу, оценивают работы друг друга | Знают особенности деловой речи. Составляют устные и письменные рассказы. Осваивают основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Имеют элементы коммуникативного, социальногои учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; исследуют собственные нестандартные способы решения.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) | Творческая работа. Текст-инструкция | Текущий.ФронтальнаяУпр. 463 |
| 110 | ***Контроль-ная работа*** по теме «Предложение»*(контроль знаний**и способов действий)* |  | Главные и второстепенные члены предложения, главные члены предложения как его основа. Пред-ложения рас-пространенные и нераспространенные | Выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль | Грамотно и правильно составляют предложения, выделяют в них главные и второстепенные члены. Выделяют пары второстепенных членов предложения | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Р** – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины |  | Тематический. Индивидуальная (диктант с грамматическим заданием) |
| **И вновь о частях речи** *(20 ч)* |
| 111 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных*(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Сходство и различие слов разных частей речи (имена существительные и имена прилагательные) | Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравниваюти классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопо-ставляют части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи | Находят в предложении слова разных частей речи. Называют признаки имен существительных и имен прилагательных. Составляют ряды родственных слов. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношенияк своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** **–** самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** **–** действуют по намеченному плану; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** **–** применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 465 |
| 112 | Повторение изученного об именах. Имя существительное *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Имя существительное как часть речи. Морфологи-ческий разбор имени существительного | Расширяют представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. Объясняют значения слов, выявляют строение, выделяют однокоренные, анализируют звуковой состав, группируют слова | Находят в предложении слова разных частей речи. Использу-ют имена существительные в речи. Овладевают основными орфографически-ми и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; владеют знаниями основных моральных норм поведения | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 475 |
| 113 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Род, число имени существительного. Род, число имени прилагательного. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Составление опорной схемы разных частей речи | Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявляют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение о способе разграничения этих имён. По вопросам определяют окончания имён прилагательных | Находят в предложении слова разных частей речи. Устанавливают зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** – осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Текущий.Фронтальная |
| 114 | Знакомство со словарем трудностей*(развитие знаний и способов действий)* |  | Нахождение имени существительного и имени прилагательного, нахождение командующего слова. Связь имени прилагательного с именем существительным. Словарь трудностей | Группируют слова по указанному признаку, осознают трудности в определении рода некоторых слов; знакомятся со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», пользуются им для решения поставленных задач. Устанавливают связи слов, делают вывод о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного | Отличают имена существительные со значением действия или признака от других частей речи. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношениек партнерам | Исследование «Какого рода и числа слово?» | Текущий.Фронтальная. Упр. 482 |
| 115 | Зависимость имени прилагательного от имени существительного *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Окончания имен прилагательных. Зависимость имени прилагательного от имени существительного | Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, делают вывод об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. Устанавливают связи слови определяют род и число имён существительных и прилагательных | Знаютспособ определения написания безударных окончаний имён прилагательных. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К***–* строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правилавежливости |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 487 |
| 116 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имен прилагательных *(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Окончания имен прилагательных. Раз-новидность имен прилагательных. Решение орфографических задач в окончаниях имен прилагательных | Анализируют и осмысливают схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, формулируют выявленную закономерность словесно; определяют необходимую последовательность действий. Определяют безударное окончание имени прилагательного, комментируют свои действия | Правильно определяют окончания имен прила-гательных. Осваивают основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспектповедения | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступ-ных источниках; находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем | Исследование «Право-писание окончаний имен прилагательных в начальной форме» | Текущий.Фронтальная.Упр. 495, 496 |
| 117 | Применение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Ознакомление с притяжательными именами прилагательными и вопросами к ним. Решение орфографических задач в окончаниях имен прилагательных | Выявляют в тексте имена прилагательные, устанавливают их связи с именами существитель-ными. Расширяют представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). Упражняются в изменении по падежам имён существительных и имен прилагательных. Анализируют текст, конструируют сочетания слов, определяют окончания имён прилагательных | Правильно пишут окончания имён прилагательных. Осваивают основные понятия и прави-ла из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты) | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществля-ется) | **П** –осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельноопределённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** – создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 490 |
| 118 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи *(повторение* *и систематизация знаний и способов действий)* |  | Изменение и связь имен существитель-ных и имен прилагательных. Выбор букв в окончаниях имен прилагательных по подсказке вопросов. Памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делают вывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов | Находят в тексте части речи. Знают и применяютплан морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её;находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Групповая |
| 119 | Закрепление. Работа с памяткой анализа частей речи. ***Словарный диктант****(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Памятки анализа имени существитель-ного и имени прилагательного как части речи | Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делают вывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов | Распознают части речи. Анализируют части речи по памятке. Осваивают основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приоб-ретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** –задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |  | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант). Упр. 502 |
| 120 | Знакомство с правилом написания *ь* на конце имен существительных после шипящих *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Правило написания *ь* на конце имен существительных после шипящих | Сравнивают слова, определяют их грамматические признаки, делают умозаключение о написании *ь* в именах существительных женского рода с шипящими на конце; проверяют заключение по учебнику и выводят орфографическое правило. Убеждаются в наличии орфограммы на конце имен существительных после шипящих, фиксируют вывод схематически, формулируют и аргументируют его | Называюттри функции *ь*. Применяют правило правописания *ь* на конце имен существительных после шипящих букв. Распознают существительные мужского и женского рода. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 507 |
| 121 | Освоение правила написания *ь* на конце имен существительных после шипящих*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Применение правила написания *ь* на конце имен существительных после шипящих. Использование словаря трудностей | Определяют способ действия для решения орфографической задачи, сверяют его с учебником, планируют свои действия и осуществляют их при записи слов; пользуются словарём «Какого рода и числа слово?» | Знают и применяют правило правописания *ь* на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Текущий.Парная(словарный диктант).Упр. 517 |
| 122 | Закрепление умения писать *ь* на конце имен суще-ствительных после шипящих*(закрепление знаний и способов действий)* |  | Применение правила написания *ь* на конце имен существительных после шипящих. Обнаружение орфограмм, определение их разновидностей и применение соответствующего правила | Анализируют «работу» *ь*, классифицируют и группируют слова; подбирают синонимы для объяснения значения слов, проверяют записи. Выбирают задания для выполнения, осуществляют взаимоконтроль | Распознают части речи. Производят морфологический разбор частей речи. Осуществляют самостоятельный контроль за грамотным письмом. Приобретают опыт изучающего и поисково-го (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам | *Ь* на конце имен существительных | Текущий.Фронтальная |
| 123 | Повторение изученного, обобщение. Работа с текстом*(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Нахождение частей речи в тексте | Анализируют текст, выбирают нужные по смыслу слова и конструируют сочетания слов, выпол-няют необходимые рассуждения и определяют окончания имён прилагательных | Определяют части речи и производят морфологический разбор различных частей речи. Умеют работать с текстом. Осуществляют самостоятельный контроль за грамотным письмом. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи,о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 520 |
| 124 | Повторение изученного о частях речи *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Повторение изученного о частях речи | Решают грамматические и орфографические задачи; коллективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; осуществляют взаимо- и самоконтроль, оценивают свои умения, совершенствуют их | Работают с текстом, находят знакомые части речи. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи,о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Фронтальная.Упр. 522 |
| 125 | Повторение изученного. Правописание *ь* в именах существительных с буквами шипящих на конце*(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Правописание *ь* у имен существительных с буквами шипящих на конце.Нахождение и объяснение орфограммы | Анализируют «работу» *ь*, классифицируют и группируют слова; подбирают синонимы для объяснения значения слов, проверяют записи. Выбирают задания для выполнения, осуществляют взаимоконтроль | Правильно определяют род имени существительного. Называют три функции *ь*; применяют правило правописания *ь* на конце имен существительных после шипящих букв. Распознают существительные мужского и женского рода. Правильно пишут *ь* на конце имен существительных (в начальной форме) после шипящих букв | Имеют элементы коммуникативного, социальногои учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций.**К** –создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 524 |
| 126 | Работа над грамматической правильностью речи *(комбинированный)* |  | Правильное употребление слов в речи | Осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам согласования с этими словами имён прилагательных, обнаруживаюти исправляют грамматические и лексические ошибки; работают со словарём трудностей | Правильно употребляют слова в своей речи. Приобретают опыт изучающего и поискового(при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 530 |
| 127 | Работа со словарем трудностей.***Словарный диктант****(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Освоение слов «трудного» рода и числа. Упражнение в правилах согласования слов в предложении | Осваивают слова «трудного» рода и числа, учатся правилам согласования с этими словами имён прилагательных, обнаруживают и исправляют грамматические и лексические ошибки; работают со словарём трудностей | Правильно строят предложения и грамотно упот-ребляют слова. Приобретают опыт изучающего и поискового(при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимсяв источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** –задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |  | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант) |
| 128 | Обучение правильности и точности речи. Изложение «Весенняя сказка».Урок разви-тия речи*(развитие знаний**и способов действий)* |  | Оформление письменного текста. Типы текста. Написание изложения на заданную тему. Обогащение словарного запаса. Правильность и точность речи | Анализируют текст с точки зрения темы и главной мысли; выявляют строение текста, составляют его план; наблюдают за построением предложений, за их связью, выбором языковых средств; ищут слова-подсказки для связи частей текста. Письменно пересказывают текст, проверяют и редактируют его | Правильно употребляют словаи строят предложения. Создают грамотно построенные тексты. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного позна-вательного интереса к русскому языку; владеют знаниями основных моральных норм поведения | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли | Творческая работа «Расскажи другим весеннюю сказку» | Текущий.Индивидуальная (изложение) |
| 129 | Создание словесных зарисовок на основе наблюдений.Урок развития речи *(развитие знаний**и способов действий)* |  | Оформление письменного текста. Типы текста. Обогащение словарного запаса, развитие речи, творческих способностей. Со-здание словесных зарисовок на основе наблюдения | Анализируют тексты писателей, находят сравнения, определяют к ним своё отношение. Рассматривают рисунки художника, сравнивают изображённые облака с различными предметами, животными, строят свои предложения на основе опорных слов. Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят сравнения и пробуют создать свои словесные картинки | Правильно употребляют и строят предложения. Создают грамотно построенные тексты. Выражают свои мысли при помощи слов. Приобрета-ют опыт изуча-ющего и поискового (при работе со словарями, справочниками)чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** – осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Творческая работа. Словесные зарисовки «Наблюдаем за облаками» | Текущий.Фронтальная. Упр. 541 |
| 130 | ***Контроль-ный диктант*** по теме «Имя суще-ствительное и имя прилагательное как части речи» *(контроль знаний и способов действий)* |  | Имя существительное и имя прилагательное как части речи | Пишут диктанти выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль | Применяют орфографические правила. Определяют части речи (имя существительное и имя прилагательное) и производят морфологический разбор различных частей речи | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Р** – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины |  | Тематический. Индивидуальная (контрольный диктант) |
| **Обо всём, что мы теперь знаем** *(15 ч)* |
| 131 | Повторение общих сведений о частях речии предложении *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Члены предложения главные и второстепенные | Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы | Знают все изученное о частях речи и членах предложения. Владеют освоенными видами разбора слов и предложений. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**– вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 538 |
| 132 | Подготовка к выполнению творческой работына основе картины.Урок развития речи*(развитие* *знаний и способов действий)* |  | Порядок выполнения творческой работы на основе картины | Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения. Предполагают строение будущего текста, планируют его части | Знаютпорядок выполнения творческой работы. Правильно употребляют и строят предложения. Создают грамотно построенные тексты. Выражают свои мысли при помощи слов | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** –находят ответы на вопросы в иллюстрациях; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** –адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |  | Текущий.Фронтальная |
| 133 | Обуча-ющее изложение с элементами сочинения на основе картины.Урок развития речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Написание изложения с элементами сочинения на основе картины | С опорой на «заготовки» предложений словами рисуют картину, сравнивают картину и её словесное описание, редактируют его. Читают слушателям свой текст, оценивают его по их восприятию | Выполняют описание картины. Правильно употребляют и строят предложения. Создают грамотно построенные тексты. Выражают свои мысли при помощи слов. Приобрета-ют опыт изуча-ющего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости | Творческая работа. Изложениес элементами сочинения на основе картины | Текущий.Индивидуальная (изло-жение с элементами сочинения). Упр. 540 |
| 134 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели*(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Общее представление о форме слова. Виды разбора на материале словесной модели | Анализируют предложение и его слова, делают умозаключение о наличии у слов грамматического значения, характеризуют его. Сравнивают реальные предложения с моделью, выявляют различия слов. Обсуждают порядок действий при постро-ении предложений; конструируют реальные предложения в соответствии с моделью | Правильно употребляют слова и строят предложения. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грам-матических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом  | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познава-тельных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** –оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерамио способах решения возникающих проблем | Творческая работа. Создание словесной модели | Текущий.Фронтальная. Упр. 547 |
| 135 | Повторение грамматических при-знаков частей речи и строения слов *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Части речи, их грамматические признаки. Строение слов. Различие слов по значению, по стро-ению. Решение орфографических задач | Обобщают знания о словах, анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. Находят слова по описанию их лексического значения, подбирают слова по указанным признакам | Различают части речи. Знают грамматические признаки частей речи и строение слов. Правильно употребляют слова. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и ха-рактеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** – создают высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач | Наблю-дение за грамматиче-скими формами | Текущий.Фронтальная. Упр. 552 |
| 136 | Различные случаи употребления *ь (повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Случаи употребления *ь* на конце имён существительных и глаголов | Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения | Перечисляют случаи употребления *ь* на конце имён существительных и глаголов. Грамотно оформляют записи. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 552 |
| 137 | Связь слов в предложении. Работа над правильностью речи. ***Словарный диктант*** *(комбинированный)* |  | Пересказ текста. Связь слов в предложении. Решение грамматико-орфо-графических задач. Правильность речи. Возникновение слов | Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов, сравнивают, группируют слова; объясняют значения слов, выявляют связь между значением и написанием. Обобщают и систематизируют изученные сведения | Знают строение слов, их лексическое значение, правильное использование и написание.Сопоставляют части речи, их грамматические признаки. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретают умение находить, срав-нивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; владеют знаниями основ-ных моральных норм поведения | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** –задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | Постро-ение предложений со значением оценки | Текущий.Индивидуальная (словарный диктант). Упр. 566 |
| 138 | Повторение способов решения разных орфографических задач *(повторение и систематизация знаний* *и способов действий)* |  | Нахождение известных орфограмм. Способы решения разных орфографических задач | Обобщают и систематизируют изученные сведения, пользу-ются учебником как справочником; используют приобретенные знания для решения различных орфографических задач | Разбирают слова по составу. Решают разные орфографические задачи. Находят и объясняют известные орфограммы. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий.Парная. Упр. 561 |
| 139 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слова *(совершенствование знаний* *и способов действий)* |  | Обобщение знаний об изу-ченных орфограммах. Упражнения в применении знаний на письме. Объяснение значения слов в тексте | Объясняют значения слов, составляют предложения. Читают тексты, знакомятся с происхождением слов, схематически изображают процесс появления слова. Анализируют тексты с точки зрения их содержания и строения, дополняют их нужными словами, наблюдают за построением предложений, за их связью, выбором слов | Разбирают слова по составу. Решают разные орфографические задачи. Находят и объясняют известные орфограммы. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Умение осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы | Текущий.Фронтальная. Упр. 565 |
| 140 | ***Контроль-ное изложение****.* Рассказ о словах.Урок развития речи*(контроль знаний**и способов действий)* |  | Грамотное написание слов на изученные орфограммы | Обсуждают план текста, каждую часть, значение и написание слов. Определяют посильность текста для письменного пересказа; пересказывают его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова | Письменно передают содержание текста. Совершенствуют навыки грамотного письма | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.**Р** – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины | Изложение «Ещё немного из истории слов» | Текущий.Индивидуальная(изложение) |
| 141 | Обобщение сведений о частях речи и членах предложения *(повторение и систематизация знаний* *и способов действий)* |  | Части речи. Члены предложения | По предъявленным моделям определяют и повторяют изученные правила, систематизируют их, соотносят примеры со схематически обозначенными правилами. Проверяют предложенные записи, находят и исправляют ошибки, объясняют исправления | Отличают понятия «части речи» и «члены предложения». Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам |  | Текущий.Фронтальная Упр. 566 |
| 142 | Систематизация изученных орфограмм, решение орфографических задач *(совершенствование знаний* *и способов действий)* |  | Упражнениев применении полученных знаний при решении разнообразных практических задач | Списывают тексты, находят орфограммы, классифицируют их как освоенные и неосвоенные, выполняют требуемые орфографические действия. Составляют на основе словаря словарные диктанты, пишут их, выполняют все орфографические действия при письме под диктовку. Проверяют написанное | Решают разные орфографические задачи. Находят и объясняют известные орфограммы. Совершенствуют практические навыки. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом  | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости | Обнаружение в тексте изученных орфограмм | Текущий.Фронтальная |
| 143 | Совершенствование орфографических умений*(совершенствование знаний и способов действий)* |  | Нахождение, объяснение и правописание орфограмм | Выполняют задания тестового характера. Находят в тексте предложения, слова по указанным признакам, анализируют, группируют их, выполняют с ними различные действия | Развивают внимание, орфографическую зоркость. Находят и объясняют известные орфограммы. Осваивают основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» и умеют находить ответ на него | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Фронтальная Упр. 578 |
| 144 | Подготовка к контрольной работе. Тренировочный диктант*(комбинированный)* |  | Запись слов под диктовку с самопроверкой по учебнику. Образование от данных слов заданных учителем форм | По предъявленным моделям определяют и повторяют изученные правила, систематизируют их, соотносят примеры со схематически обозначенными правилами. Проверяют предложенные записи, находят и исправляют ошибки, объясняют исправления | Записывают текст под диктовку. Пишут слова на изученные орфограммы. Осуществляют самостоятельный контроль за грамотным письмом. Осваивают основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приоб-ретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** –осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельноопределённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** –создают высказывания разных видов(в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка | Обнаружение в тексте изученных орфограмм | Текущий.Индивидуальная (тренировочный диктант).Упр. 579580, 581 |
| 145 | ***Контроль-ный диктант***по итогам изученного материала за год *(контроль знаний и способов действий)* |  | Грамматико-орфографическая проверка знаний, умений и навыков | Пишут диктант и выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль | Записывают текст под диктовку. Пишут слова на изученные орфограммы. Осуществляют самостоятельный контроль за грамотным письмом. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу | **П** –умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ори-ентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Р** –оценивают результат работы*,* определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины |  | Тематический.Индиви-дуальная (контрольный диктант) |
| **Продолжаем учиться хорошей речи** *(18 ч)* |
| 146 | Знакомство с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение-оценка» *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Ознакомление с понятиями «повествование», «описание предмета», «предложение-оценка». Обдумывание содержания и выбора средств языка, улучшение текста после записи | Сравнивают предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учеб-ника раскрывают их содержание | Называют типы речи. Правильно употребляют слова и строят предложения. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оцен-ки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учите-лем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 584 |
| 147 | Оцениваем, описываем, повествуем *(закрепление знаний* *и способов действий)* |  | Текст-пове-ствование, текст-описа-ние. Оценивание текста | Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за постро-ением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают секреты» писателей. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их | Называют и различают виды текстов (текст-повествование, текст-описание). Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка,об особенностях общения в устной и письменной форме | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимсяв источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** – задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения |  | Текущий.Фронтальная |
| 148 | Сопоставление изобразительного повествования и описания предметов, воспроизведение текста *(открытие новых знаний и способов действий)* |  | Изобразительное повествование и описание предметов, воспроизведение текста. Упражнение в различении повествования и описания предмета | Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умоза-ключение о назначении предложений со значением оценки | Письменно пересказывают текст. Различают текст-описание и текст-повествование. Строят текст-описание предмета и текст-повествование. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка,об особенностях общения в устной и письменной форме | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – различают жанры; определяют основную и второстепенную информацию; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).**Р** – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваива-емой деятельности.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 592 |
| 149 | ***Контроль-ное списывание текста****(контроль знаний* *и способов действий)* |  | Безошибочное списывание текста | Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фраг-менты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их | Правильно работают с текстом. Применяют орфографические правила при списывании текста. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Р** – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины |  | Тематический. Индивидуальная (контрольное списывание).Упр. 542 |
| 150 | Обучение постро-ению фрагментов текста с описанием и повествованием.Урок развития речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Упражнение в различении повествования и описания предмета. Построение фрагментов текста с описанием и повествованием | Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. Систематизируют новые сведения о речи, обоб-щают свои знания о текстах, их видах и процессе создания. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умоза-ключение | Соотносят лексическое значение оценочных слов и их функций с описанием и повествованием. Правильно употребляют слова и строят предложения. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновид-ностях речи, системе средств русского языка,об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Имеют элементы коммуникативного, социальногои учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом  | **П** – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения | Постро-ение фрагментов текста с описанием и повествованием | Текущий.Фронтальная. Упр. 593 |
| 151 | Предложения со значением оценки.Урок развития речи*(развитие знаний и способов действий)* |  | Предложения со значением оценки; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Составление предложений со зна-чением оценки | Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения | Определяют тексты-повествования и тексты-описания. Соотносят оценочные слова с описанием предмета или повествованием. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** – осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 599 |
| 152 | Обучение включению в повествование и описание предметов предложений со значением оценки.Урок развития речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Пользование различными типами речи: описание предметов, повествование о них, оценивание. Определение типов речи в текстах. Включение в повествование и описание предметов предложений со значением оценки | Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами | Создают словесные истории по картинкам. Определяют виды текста: описание, повествование, оценка. Правильно употребляют слова и строят предложения. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношенияк своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам | Выделение предложений со значением оценки | Текущий.Фронтальная |
| 153 | Работа над основной мыслью текста *(закрепление знаний и способов действий)* |  | Текст. Определение основ-ной мысли текста | Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным предложением, делают умоза-ключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями | Правильно употребляют слова и строят предложения. Овладе-вают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.**К**–строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости |  | Текущий.Фронтальная. Упр. 491 |
| 154 | Создание текстов-повествований по серии рисунков.Урок развития речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Создание словесных историй. Создание текстов-пове-ствований по серии рисунков. Употребление в письменной речи предложений со значением оценки | Рассматривают серию рисунков, обсуждают содержание и последовательность действий. Выявляют главную мысль художника, формулируют её. Коллективно планируют возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов | Создают словесные истории по картинкам. Правильно употребляют слова и строят предложения. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** – оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности; инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем | Творческая работа «Словами рисуем действия» | Текущий.Индивидуальная. Упр. 605 |
| 155 | Создание текстов-повествований по личным впечатлениям.Урок развития речи*(развитие знаний**и способов действий)* |  | Текст-пове-ствование. Создание словесных историй по личным впечатлениям | Делятся личными наблюдениями, размышляют над предложенной главной мыслью, обмениваются мнениями о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. Создают свои тексты на основе личных наблюдений, пишут их, редактируют и обсуждают | Создают тексты-повествования по личным впечатлениям. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературногоязыка и правилах письма | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций.**К** – создают высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка |  | Текущий.Индивидуальная.Упр. 606 |
| 156 | Создание словесных этюдов (описаний и повествованийна основе картинок учебника).Урок развития речи*(развитие знаний**и способов действий)* |  | Понятия «этюд-описа-ние» и «этюд-повествование». Словесные истории по картинкам. Точное употребление глаголов. Словесные этюды (описания и повествования на основе картинок учебника) | Выявляют неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушают учителя). Составляют словесные истории по картинкам, точно употребляют глаголы. Создают словесные этюды (описания и повествования на основе картинок учебника). Пишут, редактируют и обсуждают тексты | Объясняют понятие «этюд». Со-здают словесные этюды (описания и повествования на основе картинок учебника). Правильно употребляют слова и строят предложения. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи,об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Р** – осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя; участвуют в оценке устных ответов одноклассников.**К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; учатся разрешать конфликт*:* выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его | Поиск определений понятий «этюд-описание» и «этюд-повествование» | Текущий.Фронтальная, индивидуальная |
| 157 | Создание словесных этюдов на основе иллюстраций. ***Словарный диктант.***Урок развития речи*(комбинированный)* |  | Словесные истории по картинкам, точное употребление глаголов. Создание словесных этюдов на основе иллюстраций | Создают словесные этюды (описания и повествования на основе иллюстраций). Точно употребляют глаголы.Пишут, редактируют и обсуждают тексты | Объясняют понятие «этюд». Со-здают словесные этюды (описания и повествования на основе иллюстраций). Правильно употребляют слова и строят предложения. Овладевают основными орфографически-ми и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) | Творческая работа. Словесная картинка | Текущий.Фронтальная, индивидуальная (словарный диктант). Упр. 614 |
| 158 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям на тему «Домашние животные».Урок развития речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Построение словесных зарисовок. Создание словесных этюдов по личным впечатлениям на тему «Домашние животные» | Воображают произошедшие события и с опорой на рисунки создают свой текст; проверяют и редактируют его. Готовят рассказы о забавных случаях с животными | Создают словесные этюды-опи-сания или этюды-повествования. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка,об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавли-вают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется) | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач; находят в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** – задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения | Творческая работа. Словесный этюд «Домашние животные» | Текущий.Индивидуальная, фронтальная. Упр. 615 |
| 159 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям на тему «Весна в разгаре».Урок развития речи*(развитие знаний и способов действий)* |  | Построение словесных этюдов по личным впечатлениям. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям на тему «Весна в разгаре» | Создают свои тексты на основе личных наблюдений, по личным впечатлениям; пишут их, редактируют и обсуждают | Создают словесные этюды по личным впечатлениям. Овладевают основными орфографическими и пунктуационными умениямии в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**– выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли | Творческая работа. Словесный этюд «Весна в разгаре» | Текущий.Индивидуальная, фронтальная. Упр. 617 |
| 160 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям на тему «Цветут сады».Урок развития речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Составление словесных этюдов, употребление сравнений. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям на тему «Цветут сады» | Создают свои тексты на основе личных наблюдений, по личным впечатлениям; пишут их, редактируют и обсуждают | Создают словесные этюды-опи-сания или этюды-повествования. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения | Творческая работа. Словесный этюд «Цветут сады» | Текущий.Индивидуальная, фронтальная |
| 161 | Словесные этюды на тему «Что я думаю о войне».Урок развития речи*(развитие знаний* *и способов действий)* |  | Предложения восклицательные и вопросительные, грамотное оформление их на письме. Написание словесных картин по собственным наблюдениям. Создание словесных этюдов на тему «Что я думаю о войне» | Делятся личными размышлениями, обмениваются мнениями о способах раскрытия главной мысли,о содержании текстов, особенностях выбора слов и построения предложений. Создают свои тексты, пишут их, редактируют и обсуждают | Оформляют словесные этюды на письме. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения. Овладеваютосновными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения | **П** – ориентируются на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Р** – преобразуют практическую задачу в познавательную; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.**К**–вступают в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвуют в совместной деятельности, оказывают взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль, проявляют доброжелательное отношение к партнерам | Творческая работа. Словесный этюд «Что я думаю о войне» | Текущий.Индивидуальная, фронтальная |
| 162 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений *(повторение и систематизация знаний* *и способов действий)* |  | Тексты разных жанров: загадки, записки, телеграммы, поздравления. Написание загадок, записок, телеграмм, поздравлений | Читают тексты, анализируют их, определяют и указывают жанр каждого; дополняют тексты недостающими частями. Выбирают типы текстов, которые будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют процесс создания, решают вопрос об адресатах речи; обдумывают, пишут и редактируют тексты разных жанров | Различаюттексты разных жанров: загадки, записки, телеграммы, поздравления. Создают тексты разных жанров. Выпол-няют языковые задания. Правильно употребляют слова и строят предложения. Овладевают основными орфографически-ми и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного) | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отноше-ния к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – различают жанры; преобразуют объект: импровизируют, изменяют, творчески переделывают.**Р** –оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.**К** – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им | Творческая работа по созданию текста – поздравления | Текущий.Индивидуальная |
| 163 | ***Контроль-ная работа*** «Текст. Предложение в тексте. Слово» *(контроль знаний и способов действий)* |  | Текст. Предложение в тексте. Слово | Находят орфограммы, классифицируют их как освоенные и неосвоенные, выполняют требуемые орфографические действия. Пишут под диктовку, выполняют все орфографические действия. Проверяют написанное | Знаютправила правильного произношения слов. Проверяют слова на изученные орфографические правила. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка | Воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащимся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать | **П** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют анализ, синтез; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений.**Р** – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины | Пользование памятками «Текст» и «Редактор» | Итоговый. Индивидуальная (контрольная работа) |
| **Подводим итоги, строим планы** *(7 ч)* |
| 164 | Повторение. Каждое слово – часть речи *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Части речи. Сходство и различие имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, личных местоимений, глаголов | Выполняютнеобходимые действия при решении орфографических задач и их правильную запись. Характеризуют имена существительные, имена прилагательные и глаголы как части речи | Называют и различают части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, местоимение), перечисляют их признаки. Решают орфографические задачи. Осваивают основные понятия и правила из области морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретают умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка | Имеют представление о русском языке как языке своей страны; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами | **П** – строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их; подводят факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. **Р** – проявляют познаватель-ную инициативу в учебном сотрудничестве; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**К**– строят небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства; начинают диалог, беседу, завершают их, соблюдая правила вежливости |  | Текущий.Фронтальная, индивидуальная. Упр. 621 |
| 165 | Повторение изученного о роде имён существительных и имен прилагательных*(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Род имён существительных и имен прилагательных. Постановка вопросов по таблицам. Характеристика имен существительных, имен прилагательных | Систематизируют, проверяют и оценивают приобретённые знания. Определяют род имён существительных и имен прилагательных. Участвуют в коллективном обсуждении вопросов, пользуются различными словарями и справочными материалами учебника | Различают части речи (имя существительное, имя прилагательное), их отличительные признаки. Определяют род имён существительных и имен прилагательных. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Осознают язык как средство общения; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения; выражают этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций | **П** – осуществляют поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); находят языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.**Р** – адекватно оценивают свои достижения, осознают трудности, понимают их причины, планируют действия для преодоления затруднений и выполняют их.**К** –инициируют совместную деятельность, распределяют роли, договариваются с партнерами о способах решения возникающих проблем |  | Текущий.Фронтальная, индивидуальная |
| 166 | Повторение изученного о глаголе как части речи *(повторение и систематизация знаний* *и способов действий)* |  | Характеристика глагола как части речи. Упражнение в постановке вопросов по таблицам | Систематизируют, проверяют и оценивают приобретённые знания о глаголе как части речи. Участвуют в коллективном обсуждении вопросов, пользуются различными словарями и справочными материалами учебника | Распознают глагол. Характеризуют глагол как часть речи. Овладевают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Имеют элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом | **П** –осуществляют выбор способа решения конкретной языковой или речевойзадачи; анализируют и характеризуют языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; проводят сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.**Р** – удерживают цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**К** –создают высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строят их и используют в них разнообразные средства языка |  | Текущий.Фронтальная, индивидуальная. Упр. 372 |
| 167 | Повторение. Время глагола *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Глагол как часть речи. Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов | Определяют времена глагола. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам | Распознают глагол. Характеризуют глагол как часть речи. Определяют время глагола. Овладе-вают начальными представлениями о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения, разновидностях речи, системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма | Понимают, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; задаются вопросом «Какое значение, смысл имеет для меня уче-ние?» и умеют находить ответ на него | **П** – осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя, одноклассников), решая её; находят в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи.**К** – участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.) |  | Текущий.Фронтальная, индивидуальная. Упр. 366 |
| 168 | Повторение. Деловые тексты *(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Деловые тексты. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Со-здание деловых текстов | Читают и анализируют тексты, распознают деловые тексты. Оперируют понятиями. Наблюдают за постро-ением предложений. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их | Отличают деловые тексты от картинных. Создают деловые тексты. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведе-ния, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Проявляют желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе | **П** – самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, используют её для решения учебно-познавательных задач.**Р** – действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; выполняют учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме.**К** –задают вопросы, отвечают на вопросы других; применяют приобретенные коммуникативные уменияв практике свободного общения |  | Текущий.Фронтальная, индивидуальная. Упр. 367 |
| 169 | Повторение. Предложение*(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Главные и второстепенные члены предложения, главные члены предложения как его основа. Предложения распространенные и нераспространенные | Читают предложение; сравнивают предложение с текстом, делают умоза-ключение. Выполняют анализ предложения. Составляют распространенные и нераспространенные предложения | Объясняют, что такое предложение. Называют члены предложения. Проводят анализ предложения. Приобретают опыт изуча-ющего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения | Понимают значимость хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; владеют знаниями основ-ных моральных норм поведения | **П** – пользуются знакомыми лингвистическими словарями, справочниками; применяют разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), используют эти способы в процессе решения учебных задач.**Р** – используют речь для регуляции своих действий; контролируют процесс и результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы.**К**–выражают свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируются на задачи и ситуацию общения, соблюдают нормы литературного языка, заботятся о ясности, точности выражения мысли |  | Текущий.Фронтальная, индивидуальная. Упр. 423 |
| 170 | Повторение. Виды текстов*(повторение и систематизация знаний и способов действий)* |  | Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка(этюд) с их использованием. Работас разными видами текстов | Читают и анализируют тексты. Определяют виды текстов. Создают собственные тексты | Различают виды текстов. Пользуются различными типами речи: описывают пред-меты, повествуют о них, дают им оценку, определяют типы речи в текстах. Приобретают опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов с учётом задач и ситуации общения | Проявляют сознательное отношение к качеству своей речи; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | **П** – понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводят её в словесную форму; владеют общими способами решения конкретных лингвистических задач.**Р** – оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут их причины и способы преодоления; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи и осуществляют действия для реализации замысла.**К** –осознают, высказывают и обосновывают свою точку зрения; проявляют терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения |  | Текущий.Индивидуальная (самостоятельная работа) |

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература**

1*. Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000…» / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.

2*. Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.

3*. Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

4*. Формирование* универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещения, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : http://www.uchmet.ru/

6. Портал компании «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : http://www.km.ru

 **3. Наглядные пособия.**

Иллюстрации (плакаты, альбомы и др.).

 **4. Технические средства обучения**

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска.

3. Медиапроектор.

4.Документ камера.

5. Сканер.

**6. Учебно-практическое оборудование:**

 1. Шкаф для хранения таблиц.

2. Ящики для хранения наглядных пособий.

**7. Специализированная учебная мебель.**

Учительский стол.