# МБОУ «Кулангинская основная общеобразовательная школа

# Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

# План самообразования

# учителя начальных классов

# Лукояновой Натальи Ивановны

# *Личная карта учителя*

***Год рождения***: 1964

***Домашний адрес***: Татарстан, Кайбицкий район, с. Федоровское, ул. Тутаева, д. 109

***Контактный телефон:***  89179242072

***Образование***: среднее специальное, Казанское педагогическое училище №2,1983год;

 высшее, Казанский Государственный педагогический институт, 1989 год

***Предмет***: начальные классы, география

***Педагогический стаж***: 32 года

***Категория***: высшая

***Прохождение курсов:* 2014 год. «Урочная и внеурочная деятельность в начальной**

 **школе в условиях реализации ФГОС НОО»**

***Программа, по которой работает учитель***: УМК «Школа 2100»

***Технология, по которой работает учитель***: технология системно -деятельностного метода обучения.

***Общественно-педагогическая деятельность:*** секретарь педагогического советашколы.

***Творческие замыслы:*** Участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

 **Кто хочет - ищет возможности,**

 **а кто не хочет - ищет причины.**

**А. Линкольн**

**Методическая тема: «*Формирование обще учебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»  в рамках реализации ФГОС».***

**Воспитательная тема: *Формирование классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития личности»***

Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь готовность обучаться в течение всей жизни.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда  предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Поэтому я считаю самообразование главной задачей каждого учителя.

**Тема самообразования: «*Повышение уровня педагогического мастерства для эффективной работы в современных условиях»***

**Цель:** способствовать формированию УУД через внедрение различных образовательных технологий

**Задачи:**

* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* применение в работе системно – деятельностного подхода
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* изучение педагогического опыта других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

 **Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
* формулирование собственного мнения, сотрудничество с любым партнёром, осуществление поиска необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах,  в работе районного МО учителей начальных классов;
* оказание практической и методической помощи коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете,

 участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

**Этапы работы над темой самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность**  |
| **Диагностический**  | Изучение новинок литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2015-2017 г. | Изучение ФГОС начального общего образования.Курсы повышения  квалификации учителей.Изучение  психолого-педагогической литературы: «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». |
| **Прогностический**  | Определение целей и задач темы.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов | 2015-2017г. | Участие в семинарах учителей начальныхклассов **Выступление на МО** «Реализация различных образовательных технологии, как средство формирования УУД в рамках ФГОС» |
| **Практический**  | Внедрение опыта работы.Формирование методического комплекса.Корректировка работы.  | 2015-2017 г. | Выступление на педсовете «Образовательная деятельность, как средство формирования УУД».Выступления на заседаниях МО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| **Обобщающий** | Подведение итоговОформлениерезультатов работы | 2015-2017 г. | Участие в работе районного  МО учителей начальных классов и в проведении семинаров.Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадахУчастие в работе школьного сайтаКонсультативная помощь учителям и учащимся. |
| **Внедренческий** | Распространениеопыта работы | 2015-2017 г. | Участие в районной конференции «Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» (мастер-класс «Реализация ФГОС: рефлексия учащихся на уроках в начальной школе»).Публикации на сайтах «Педсовет» «Формирование УУД у младших школьников» и т.д. |

**Источники самообразования**

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

* Курсы повышения квалификации
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Телевидение
* Газеты, журналы
* Видео, аудио информация на различных носителях
* Мероприятия по обмену опытом
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
* Интернет

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, -он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель.

                                                                                                                                                                                                                                      Л. Толстой