**Методика использования тестов при проверке знаний, умений, навыков  младших школьников на уроках математики**

**1). Методика использования тестов при проверке знаний, умений, навыков  младших школьников на уроках математики**

 Переход на стандарты нового поколения требует формирования новых критериев образовательных стандартов, предполагающих значительное разнообразие учебных планов и программ, к формированию новых критериев контроля и оценки учебной деятельности учащихся, к постоянному повышению требований качества обучения учащихся.

   2).  Актуальность исследования заключается  в том, что одним из важных структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является проверка знаний и умений учащихся. Одним из направлений совершенствования контроля знаний и умений учащихся на уроках является тестовая технология. Такие преимущества тестов, как объективность, быстрота проверки выполненной работы, возможность индивидуализировать процесс обучения, дифференцирующая сила тестов, ставят их на одно из ведущих мест в формах контроля знаний учащихся.

Исходя из актуальности темы , нами была сформирована

**3). Цель исследования**:  Изучить методику проведения тестов и показать  влияние  различных видов тестов  на качество знаний, умений, навыков учащихся по математике в начальных классах.

4). **Объект исследования:** контроль проверки знаний учащихся по русскому языку.

**5). Предмет исследования:** методика использования теста как средства диагностики и контроля образовательных достижений младших школьников по русскому языку.

6). Для достижения намеченной цели сформулированы следующие задачи:

1. Изучение и анализ методической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

2. определить методические требования, предъявляемые к тестовым заданиям;

3. использование методики проведения тестов с целью контроля знаний учащихся;

**6). Гипотеза исследования:** если на уроках русского языка использовать систематически  различные тесты, которые будут развивать  самостоятельность,  ответственность, внимание, мышление,  то это будет способствовать повышению   уровня  знаний, умений и навыков   младших школьников.

**СЛАЙД 5.** Цель, объект, предмет и гипотеза обусловили выдвижение ряда **задач исследования**, которые представлены на слайде 5

Проанализировать и обобщить результаты психолого-педагогических исследований в области  проверки  ЗУН на уроках математики  в начальных классах.

Изучить классификацию тестов и методику  их проведения при проверке знаний, умений и навыков  на уроках математики в  начальных классах.

3. Разработать  различные виды тестов для проверки  знаний, умений и навыков  учащихся на уроках математики и определить требования   к  их проведению.

**Методы исследования:** теоретические (анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме  исследования, моделирование гипотезы исследования и  проектирование  результатов исследования),  эмпирические (наблюдение за деятельностью учащихся, учителя, анкетирование).

**СЛАЙД 6.**Русский язык является одним из опорных предметов средней школы: обеспечивает изучение других дисциплин..

Одним из важных структурных элементов каждого урока по русскому языку и всего процесса обучения в целом является проверка знаний и умений учащихся. Она всегда находится в зоне пристального внимания учителя, свидетельствует о результатах обучения. Хороший учитель не станет излагать новый материал, пока не убедится в полном понимании и усвоении всеми учащимися только что пройденного. А убедится в этом, учитель сможет только после проверки знаний, умений и навыков у учащихся.

Для школьника проверка его знаний и умений является нередко источником глубоких переживаний — он ощущает удовлетворение своей работой, испытывает гордость, получив высокую оценку, или, наоборот, теряет веру в свои силы, а иногда интерес к учению. В процессе контроля выявляются достоинства и недостатки знаний и умений учащихся, что даёт возможность  управлять учебным процессом, совершенствовать формы и методы обучения. Одной из форм контроля, позволяющей оперативно и эффективно проверить результаты обучения русскому языку в начальной школе, являются тесты.

**СЛАЙД 7.** Тест – это стандартизированное задание с вариантами ответов, среди которых, как правило, даются верные и неверные. Нередко в задание закладывается не только содержание ответа, но и его форма, которая также бывает стандартизированной: требуется либо вычеркнуть лишнее, либо продолжить запись, либо отметить правильный ответ соответствующим знаком.

**СЛАЙД 8. В начальных классах используются следующие виды тестов:**

**СЛАЙД 8, гиперссылка 1.**

Тесты со свободным выбором ответа - эта группа тестов предполагает  заполнение пропусков в истинных утверждениях или правильных формулировках определений и правил

**СЛАЙД 8, гиперссылка 2**

Тесты, в которых требуется установить соответствие - располагаются элементы двух групп, соответствие между которыми предлагается установить учащемуся; слева обычно приводятся элементы задающего множества, содержащего постановку проблемы; справа — элементы, подлежащие выбору.

**СЛАЙД 8, гиперссылка 3**

3. Тесты альтернативные - тесты, где необходимо определить истинность или ложность предлагаемых утверждений.

**СЛАЙД 8, гиперссылка 4**

4. Тесты, предполагающие выбор ответа (ответов) из целого ряда вариантов.

В тестовых заданиях с выбором (закрытых заданиях) можно выделить основную часть, содержащую постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Среди ответов правильным чаще всего бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты с выбором нескольких правильных (в том числе и в разной степени) ответов.

**СЛАЙД 9. Тесты должны удовлетворять следующим общим требованиям:**

 каждое тестовое задание имеет свой порядковый номер;

каждое тестовое задание имеет эталон правильного ответа (эталон оценивания для    заданий со свободно конструируемым ответом);

процесс тестирования должен быть задан в виде однозначного алгоритма. Задания должны читаться легко, быть независимыми, не должны повторять формулировок, данных в учебнике, или содержать двусмысленности; выполняться тесты должны без громостких вычислений;

тестовые задания, предполагающие выбор одного из предложенных ответов, должны содержать 3-5 вариантов ответов, подобранных по возможности так, чтобы в них были учтены наиболее характерные для данного случая ошибки;

постановка вопроса и предлагаемые варианты ответов должны максимально исключать возможность угадывания ответа;

в тестовом задании все элементы располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы;

-   для тестовых заданий разрабатывается стандартная инструкция по выполнению;

-  для каждого задания разрабатывается правило выставления оценки, общее для всех     заданий одной формы и сопровождающееся инструкцией по проверке и подсчету баллов.

**СЛАЙД 11, гиперссылка 1**. Изучив классификацию и виды тестов, которые используются в начальных классах, а также требования к ним, при помощи которых можно осуществлять контроль знаний, умений учащихся, провели опрос, анкетирование и тестирование учителей и учащихся СОШ № 7 г. Якутска

**СЛАЙД 11, гиперссылка 2.** Также для реализации дифференцированного подхода в обучении мы разработали тест, который в результате позволяет выявить уровень усвоения материала каждым учащимся.

**СЛАЙД 12.** Таким образом,    систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и т.д.), но и систематически использовать такую форму  контроля как  тесты, которые будут развивать  самостоятельность,  ответственность, внимание, мышление,  т.к. это будет способствовать повышению   уровня  знаний, умений и навыков   младших школьников, также  такая форма контроля способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика.

  Учитель - ключевая фигура в разработке и применении педагогических тестов, поэтому ему нужно обязательно овладеть методикой применения тестов, интерпретацией их результатов для разъяснения родителям учеников проблем и трудностей, с которыми сталкиваются их дети.