1. **Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по русскому языку в 3 классе разработана в соответствии:**

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, М.: «Просвещение», 2009 г.) ;
2. С авторской программой (С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О..Евдокимова. Русский язык:1- 4 классы: программа, планирование, контроль- М.:Вентана - Граф, 2012..-384с.

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Об образовании в Российской Федерации:  Федеральный  закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические  требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа НОО: одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1 /15 от 08 апреля 2015г )
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. № 373
6. Основная образовательная программа начального общего образования БОУ «СОШ №4» г. Калачинска Омской области

**Общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком- это один из критериев самоиндентичности человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в разлиных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека

 Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка- **социокультурной и научно- исследовательской (познавательной).**

 **Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

 **Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

 Программа предмета «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти , логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации..

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

 Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 170 часов ,5 часов в неделю.

**Учебно-тематическийплан**

(5 недельных часов всего 170 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество** **часов** |
| 1 | **Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова | 3 |
| 2 | **Состав слова.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу | 4 |
| 3 | **Синтаксис** | 18 |
| 4 | **Морфология** | 37 (44) |
| 5 | **Правописание** (формирование навыков грамотного письма) | 53 (59) |
| 6 | **Развитие речи** | 30  |
| 7 |  **Контрольные уроки** | 12 |
|  | ИТОГО | 170 часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-вочасов в неделю | Кол-во учебныхнедель | Всего часов за учебныйгод |
| 1класс | 5 | 33 | 165 |
| 2класс | 5 | 34 | 170 |
| 3класс | 5 | 34 | 170 |
| 4класс | 5 | 34 | 170 |
|  |  |  | 1. **часа**
 |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

 Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

 **Личностные результаты** освоения предмета «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

--внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

**Метапредметные результаты** освоения предмета «Русский язык».

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

-адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

**Познавательные:**

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-устанавливать причинно- следственные связи

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- использовать знаково- символические средства

-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов

**Коммуникативные:**

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет

- использовать речь для регуляции своего действия

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет

- задавать вопросы

-контролировать действия партнёра

**Предметные результаты** освоения предмета «Русский язык».

**Ученик научится**:

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить*:

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, З-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи*:

- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, З-ему склонению;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от‘

места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания*:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

- буквы и, ы после ц в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок‚ -ец‚ -иц‚ сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий‚ -ия‚ -ие;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного ив учебнике материала).

**6.Содержание учебного предмета (170 часов)**

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (62 ч)

**1.Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

**2. Состав слова (морфемика)** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

**3. Синтаксис** (18 ч)

 Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

 Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но.

**4. Морфология** (37 ч)

 Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

 Имя существительное: общее значение: общее значение и употребление в речи . Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

 Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

 Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**5. Правописание** (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

 Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Ознакомление с правилами правописание и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на з,с
* соединительные гласные о,е в сложных словах
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)
* буквы о,ё после шипящих в корнях слов
* буквы и,ы после ц в различных частях слов
* суффиксы имён существительных ок, ец, иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на ий, ия, ие
* буквы о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

 **6. Развитие речи** (30 ч)

 Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов заданного типа.

 Знакомство с изложением (подробный и выборочный и сочинением как видами письменной работы.

 Знакомство с жанром письма.

 Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов; развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

1. ***Орфоэпия.*** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.* (Изучается во всех разделах курса)
2. ***Резервные уроки(25ч)***

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Темаурока | Планируемые предметные результаты | Метапредметные УУД | ЛичностныеУУД | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 |  | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.Звуки и буквы: гласные и согласные. | **Научится**Различать парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки. **Получит возможность научиться**Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Работать с заданием «До­полни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. |
| 2 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах.Правила написания прописной буквы в словах. | **Научится** Писать прописную букву в начале предложения и в именах собственныхВыделять собственные имена существительные. **Получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Повторять написание за­главной буквы в начале предложения, в географи­ческих названиях, именах, отчествах, фамилиях лю­дей и кличках животных. Сопоставлять, анализиро­вать слова и выбирать со­четания слов по образцу. Отрабатывать умение оп­ределять границы предло­жения и правильно оформ­лять начало и конец пред­ложения. |
| 3 |  | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. Фонетиче­ский ана­лиз слова. | **Научится** Делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова **Получит возможность научиться** Проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Упражняться в переносе слов, анализировать ошиб­ки. Обсуждать порядок вы­полнения фонетического анализа слова. Коллектив­но обсуждать правила. От­рабатывать алгоритм пра­вила. |
| 4 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах.Правила переноса слов. | **Научится** Применяет правила пере­носа слов. **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки |  **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно- следственные связи- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Орфографический тренинг в применении правила пе­реноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Вы­полнять фронтальную ра­боту. Делит слова для пе­реноса. Выполняет работу в паре. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по за­данию учителя.  |
| 5 |  | **Р/Р**Работа над структурой текста.Текст, его признаки и типы. | **Научится**  Опреде­ляет тип текста. **Получит возможность научиться** Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- основам смыслового чтения художественного текста.**Коммуникативные:**-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Работать с текстом, обсуж­дать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выпол­нять индивидуальную рабо­ту: подбирать заголовок и выбирать окончание текста. |
| 6 |  | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. Фонетиче­ский ана­лиз слова. | **Научится** Проводить звуковой анализ слова **Получит возможность научиться** Проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы).Работать в парах. Отраба­тывать алгоритм фонетиче­ского анализа слова. |
| 7 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | **Научится**  Правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением. **Получит возможность научиться** Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполнять индивидуаль­ную работу: отработка пра­вила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфогра­фический тренинг. |
| 8 |  | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Составслова. | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. **Получит возможность научиться** Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия;  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Об­суждать порядок выполне­ния разбора слова по со­ставу. |
| 9 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Безударные гласные | **Научится** Применять правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов.**Получит возможность научиться** Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заме­нять звуковую запись слов буквенной. |
| 10 |  | **Р/Р**Работа над структурой текста. Признаки и типы текстов | **Научится** Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.**Получит возможность научиться** Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов**Коммуникативные:**- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Комплексная работа над текстами: фор­мулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать под­ходящий заголовок, состав­лять план.  |
| 11 |  | Административная контрольная работа по темам «Фонетика» , «Правописание безударных гласных в корне слова» | **Научится** Применять полученные знания при самостоятельной работе**Получит возможность научиться** Работать самостоятельно | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**- задавать вопросы  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Применять изученные ор­фограммы. Оценить ре­зультаты освоения тем, проявить личностную заин­тересованность в приобре­тении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания. |
| 12 |  | Работа над ошибками.Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. **Получит возможность научиться** Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-использовать знаково - символические средства, **Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные зада­чи. Работать фронтально и в парах. |
| 13 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Правила правопи­сания со­гласных в корне. | **Научится** Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корнях слов **Получит возможность научиться** Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполнять упражнения на повторение данной орфо­граммы: отрабатывать дей­ствия контроля, списыва­ния, заменять звуковую за­пись слов буквенной, клас­сифицировать слова. |
| 14 |  | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. **Получит возможность научиться** Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный) | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Повторять изученные спо­собы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образо­вывать слова заданным способом, работать с таб­лицей учебника. Работать индивидуально. |
| 15 |  | Формирование орфографической зоркости. Правило написания непроизно­симых со­гласных в корне слова. | **Научится** Применять правила правописания непроизносимой согласной.**Получит возможность научиться** Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | По­вторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опас­ные» буквосочетания. |
| 16 |  | **Р/Р**Работа над структурой текста.Текст и его заглавие. | **Научится** Подбирать заголовок к тексту**Получит возможность научиться** Создавать тексты по предложенному заголовку. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-формулировать собственное мнение и позицию | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Озаглавливать тексты, выпол­нять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходя­щий заголовок и окончание текста, имеющего данный за­головок. Индивидуальная ра­бота: продолжать текст. |
| 17 |  | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. **Получит возможность научиться** Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу. Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный) | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять не­верно выполненные разбо­ры; находить слова, соот­ветствующие данной схеме. |
| 18 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Право­писание суффик­сов. | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс. **Получит возможность научиться** Применять правило правописания суффиксов имён существительных: онок, ёнок, ек, ик, ость. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Упражняться в повторении изученных орфограмм; кон­струирование слов с ис­пользованием изученных правил, классификация слов. |
| 19 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Правопи­саниеприставок. | Научится Применять правило правописания приставок: об, от, до, по, под, про,за, на, над.**Получит возможность научиться**Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы.Записывать слова с приставками. Исправлять ошибки. Выполнять инди­видуальную работу. |
| 20 |  | Контрольная работа по темам «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу». | **Научится** Применять полученные знания**Получит возможность научиться** Работать самостоятельно | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:**-задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Выполнять тестовые зада­ния, транскрипцию слова Находить части слова и выделять их соответствующим значком. |
| 21 |  | Работа над ошибками. **Р/Р**Заглавие иначалотекста. | **Научится** Подбирать заголовок к тексту.**Получит возможность научиться** Подробно или выборочно пересказывать текст. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Ана­лизировать и корректиро­вать текст. Записывать исправленный текст в тет­радь. |
| 22 |  | Предложе­ние. Слова в предложе­нии. | **Научится**Различать предложение, словосочетание, слово.**Получит возможность научиться** Строить расространённое предложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл пред­ложения, слова в предло­жении, границы предложе­ния. Познакомиться с раз­делом «Синтаксис». Обоб­щить знания о разделах языка. |
| 23 |  | Предложение. Виды предложе­ния по це­ли выска­зывания и интонации. | **Научится** Различает предложения по цели высказывания и инто­нации. **Получит возможность научиться** Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**- строит монологическое высказывание-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Фронтальная работа: выби­рать ответ на вопрос о це­лях высказывания предло­жения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложе­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками. |
| 24 |  | **Р/Р**Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | **Научится** Самостоятельно озаглавливать текст**Получит возможность научиться**Корректирует текст с нару­шенным порядком следова­ния предложений и абзацев. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- строить монологическое высказывание | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Работа в группах по восста­новлению последователь­ности предложений в тек­сте. Индивидуальная рабо­та: подбор заглавий к тек­сту, анализ и корректирова­ние текста. |
| 25 |  | **Р/Р**Работа над структурой текста | **Научится** Самостоятельно озаглавливать текст**Получит возможность научиться**Корректирует текст с нару­шенным порядком следова­ния предложений и абзацев. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- строить монологическое высказывание | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Списывать текст по алго­ритму. Выполнять самопро­верку. Фронтальная работа: восстановление последова­тельности абзацев. Наблю­дение над особенностями абзаца как «микротемы» текста. |
| 26 |  | Нахождение главных членовпредложе­ния: подлежащее сказуемое | **Научится**  Выделяет грамматическую основу предложения **Получит возможность научиться** Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра-задавать вопросы  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Работать с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал, коллек­тивно обсуждать правило. Работать в парах. |
| 27 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков | **Научится** Применять правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков.**Получит возможность научиться**. Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно-следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Решать проблемную ситуа­цию: различать раздели­тельные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Выполнять упражнения. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. |
| 28 |  | Главныечленыпредложе­ния | **Научится**  Выделяет грамматическую основу предложения **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахож­дения подлежащего и ска­зуемого. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». |
| 29 |  | Правила правописания приставок, оканчивающихся на з, с  | **Научится** Применять правила правописания приставок, оканчивающихся на з, с.**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливает причинно- следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объ­яснять выбор нужной бук­вы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропу­щенная буква. Группиро­вать слова по заданному признаку. |
| 30 |  | Правило правописания приставок, оканчива­ющиеся на з/с. | **Научится** Применяет правило право­писания приставок, оканчивающихся на з, с.. **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- использует знаково-символические средства- проводит классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Классифицировать слова с приставками на з/с. Отра­батывать алгоритм приме­нения правила. |
| 31 |  | Нахождение главных членов предложения. Подлежа­щее. | **Научится** На­ходит в предложении под­лежащее, выраженное раз­ными способами. Опреде­ляет грамматическую осно­ву предложения. **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Правильно писать словар­ные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуж­дать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подума­ем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправ­лять ошибки в употребле­нии подлежащего и сказуе­мого. Работать с кроссвор­дом. |
| 32 |  | Нахождение главных членов предложения. Сказуемое.Словарный диктант | **Научится**  Выделяет грамматическую основу простого двусоставного предложения.**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем». Сопоставлять слова, словосочетания и предло­жения. Работать с кросс­вордом. Анализировать языковой материал: соче­таемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. |
| 33 |  | **Р/Р**Знакомство с жанром письма.  | **Научится** Составлять план предложенного текста**Получит возможность научиться** Оформлять обращение на письме | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**Коммуникативные:**- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи- осознание языка как основного средства человеческого общения; | Анализировать тексты уча­щихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. |
| 34 |  | Нахождение главных членов предложения. Сказуе­мое. | **Научится** На­ходит грамматическую ос­нову простого двусоставного предложения. **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Обсуждать пра­вило. Находить главные члены в предложе­нии. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять пред­ложения. |
| 35 |  | **Р/Р**Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.Диагностическая работа за 1 четверть.  | **Научится** Составлять собственные тексты в жанре письма**Получит возможность научиться**  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. Выполняет задания диагностической работы. |
| 36 |  | Работа над ошибками. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в предложении | **Научится** Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении**Получит возможность научиться** Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Обсуждать правило. Само­стоятельно работать: при­менять правило. Состав­лять слова с приставками. Выполнять работу над ошибками. |
| 37 |  | Различие главных и второсте­пенныхчленовпредложе­ния.Обстоя­тельство.  | **Научится**  Кратко характеризовать второстепенный член предложения**Получит возможность научиться** Находить второстепенный член предложения: обстоятельство | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно- следственные связи- использовать знаково-символические средства **Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. Исправлять ошибки, за­менять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |
| 38 |  | Контроль­ная рабо­та по те­мам « Предложение. Глав­ные члены предложе­ния». | **Научится** Применять полученные знания в практической деятельности**Получит возможность научиться**Работать самостоятельно | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**- использовать знаково- символические вредства**Коммуникативные:**- задавать вопровс  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Оценить результаты освое­ния тем, проявить личност­ную заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов дей­ствий. |
| 39 |  | Работа над ошибками. Различие главных и второсте­пенныхчленовпредложе­ния. Обстоятельство. | **Научится**  Кратко характеризовать второстепенный член предложения**Получит возможность научиться** Находить второстепенный член предложения: обстоятельство | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно- следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. Исправлять ошибки, за­менять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».Выполняет работу над ошибками. |
| 40 |  | Правило правописания приставки с-.  | **Научится** Писать слова с приставкой -с**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно- следственные связи- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками с-. |
| 41 |  | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | **Научится** Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении**Получит возможность научиться** Составлять предложение по схеме. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно- следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Задавать вопросы к словам в предложении |
| 42 |  | **Р/Р**Знакомство с жанром письма. Написаниеписем. | **Научится** Составлять собственные тексты в жанре письма**Получит возможность научиться** Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения текста**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Работать в парах: корректи­ровать текста письма. Инди­видуальная работа: состав­лять плана письма. Анализи­ровать языковой материал: сложные слова с соедини­тельной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять прове­ряемые безударные гласные. Писать под диктовку. |
| 43 |  | Различение второстепенных членов предложения. Определение | **Научится** Кратко характеризовать второстепенный член предложения: определение**Получит возможность научиться** Находить второстепенный член предложения определение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно- следственные связи- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Объяснять определение как второстепенный член предложения, связанный с подлежащим. . Находить в предложении грамматиче­скую основу и определение. |
| 44 |  | Второстепенный член предложения - определе­ние |  **Научится** Кратко характеризовать второстепенный член предложения: определение**Получит возможность научиться** Находить второстепенный член предложения- определение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно- следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определе­ниями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать про­блемный вопрос: роль определений в предложении. |
| 45 |  | Ознакомление с правилом правописания слов с соединительными гласными **о, е** в сложных словах | **Научится** Находить сложные слова**Получит возможность научиться**  Применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Писать сложные слова, тре­нироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соедини­тельной гласной. Составлять сложные слова и трениро­ваться в их написании. Опре­делять место орфограммы в слове. Различать проверяе­мые и непроверяемые без­ударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. |
| 46 |  | Различие второстепенных членов предложения. Опреде­ление. | **Научится** Кратко характеризовать второстепенный член предложения: определение**Получит возможность научиться** Находить второстепенный член предложения определение |  **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Решать проблемную зада­чу: роль и значение опре­деления в предложении. Находить определения. На­ходить в предложении из­вестные члены. Выбирать вопросы, на которые отве­чают определения. |
| 47 |  | Ознакомление с правилом правописания и его применения.Соединитель­ные глас­ные о, е в сложных словах | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.**Получит возможность научиться**  Применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Тренироваться в написании сложных слов с соедини­тельными гласными. Клас­сифицировать слова с ор­фограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. |
| 48 |  | **Р/Р**Создание собственных текстов заданного типа | **Научится** Соствалять собственные тексты в жанре письма**Получит возможность научиться** Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи- осознание языка как основного средства человеческого общения; | Работать с текстом: восста­навливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. |
| 49 |  | Различие второстепенных членов предложения. Дополне­ние | **Научится** Кратко характеризовать второстепенный член предложения: дополнение**Получит возможность научиться** Находить второстепенный член предложения дополнение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проблемная ситуация: зна­чение дополнения. Сравни­вать, какими членами пред­ложения являются формы одного слова. Решать про­блемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуж­дать рубрику «Путешествие в прошлое». |
| 50 |  | Второстепенный член предлжения - Дополне­ние. | **Научится** Кратко характеризовать второстепенный член предложения: дополнение**Получит возможность научиться** Находить второстепенный член предложения- дополнение  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Повторение вопросов, на которые отвечает дополнение.Работа с учебником: списывание предложений, нахождение дополнений и подчёркивание их. Работа над неизменяемыми словами |
| 51 |  | Ознакомление с правилами правописания бу­квы **о, ё** после ши­пящих в корнях слов | **Научится** Писать буквы о, ё после шипящих в корнях слов.**Получит возможность научиться**Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] по­сле шипящих в корнях слов. Коллективно выводить пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Вы­полнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти. |
| 52 |  | Ознакомление с правилом правописания и его применения.Правописание буквы **о, ё** после шипящих в корне слова. | **Научится** Писать буквы о, ё после шипящих в корнях слов.**Получит возможность научиться**Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполнять упражнения. Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударе­ние в словах. Объяснять, что такое чередование зву­ков. Находить и самостоя­тельно выделять корень в слове. Называть слова, до­казывающие написание нужной буквы в слове с ши­пящими. |
| 53 |  | **Р/Р**Создание собственных текстов с использованием фразеологизмов | **Научится** Составлять собственные тексты в жанре письма.**Получит возможность научиться**Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач**Коммуникативные:**-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Списывать текст. Графически объяснять подчеркну­тые орфограммы. Выпол­нять самопроверку. Расши­рять фразеологическую за­пись. Правильно использо­вать фразеологизмы. Со­ставлять текст с фразеоло­гизмами. |
| 54 |  | Наблюдение за однородными членами предложе­ния | **Научится** Находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но, в простом предложении однородные члены. **Получит возможность научиться** Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но. |  **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи- использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно на­ходить в предложении под­лежащее и сказуемое. Пра­вильно выбирать графиче­ский знак для обозначения членов предложения. Со­блюдать правильную инто­нацию при чтении предло­жения с однородными чле­нами. Исправлять дефор­мированные предложения. |
| 55 |  | Ознакомление с правилами правописания и их применениями: **буквы и, ы** после ц в различных частях слов | **Научится** Применять правила правописания буквы и, ы после ц в различных частях слов**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по­сле [ц] в различных частях слова. Работать над право­писанием слов с этой орфо­граммой. Сопоставлять зву­ковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Клас­сифицировать слова с ци и цы в корне, с окончанием - ы. |
| 56 |  | Использование интонции перечисления в предожениях с однородными членами  | **Научится** Находить предложения с однородными членами без союзов, в простом предложении однородные члены.**Получит возможность научиться** Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Обсуждать рубри­ку «Обрати внимание». Трени­роваться в нахождении од­нородных членов. Состав­лять предложения с одно­родными членами. Индиви­дуально работать со схе­мами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечисле­нием. |
| 57 |  | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния | **Научится** Находитьв простом предложении однородные члены, применять правила правописания знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов**Получит возможность научиться** Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи-использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулиро­вать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и инто­нацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц]. |
| 58 |  | **Р/Р**Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Научится** Составлять собственные тексты в жанре письма**Получит возможность научиться** Создавать собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:**- -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Пересказывать текст с ком­ментированием каждого этапа. Осознать цель зада­ния «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять твор­ческую работу. |
| 59 |  | Нахождение предложений с однород­ными членами  | **Научится** Находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но **Получит возможность научиться** Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но.  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи- использовать знаково-символические средства- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проводить наблюдения над пунктуацией при однород­ных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и инди­видуально работать со схемами. |
| 60 |  | Знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения. | **Научится** Находить в простом предложении однородные члены.Применять правила правописания знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов**Получит возможность научиться** Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия-контролировать действия партнёра  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Выполнять задания по оп­ределению связи между однородными членами, ис­правлению ошибок в упот­реблении однородных чле­нов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». |
| 61 |  | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | **Научится** Находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но **Получит возможность научиться** Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи-использовать знаково-символические средства- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Писать словарные слова под диктовку. Анализиро­вать языковой материал. Доказывать постановку зна­ков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. |
| 62 |  | Знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми предложения | **Научится** Находить в простом предложении однородные члены.Применять правила правописания знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов **Получит возможность научиться** Разбирать по членам простое двусоставное предложение. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи-использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисун­ком учебника. Записывать предложения |
| 63 |  | **Р/Р**Составление плана текста, написание текста по заданному плану | **Научится** Составлять собственные тексты в жанре письма **Получит возможность научиться** Создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- основам смысового чтения художествнных текстов**Коммуникативные:**- -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Индивидуально работать с последующим обсуждени­ем: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравни­вать текст-описание и текст-повествование, соз­давать собственный текст. |
| 64 |  | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. **Получит возможность научиться** Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- контролировать действия партнёра  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Повторять алгоритм фоне­тического анализа. Отраба­тывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. |
| 65 |  | Диктант по теме «Однородные члены предложения» | **Научится** Безошибочно писать тексты под диктовку**Получит возможность научиться** Работать самостоятельно | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:** - использовать знаково- символические средства**Коммуникативные:**- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 66 |  | Работа над ошибкамиФормировние орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.**Получит возможность научиться** . При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- контролировать действия партнёра  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Повторять алгоритм фоне­тического анализа. Отраба­тывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. |
| 67 |  | ЧастиречиСловарный диктант | **Научится** Различать имя существительное, имя прилагательное, глагол**Получит возможность научиться**Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- проводить классификацию по заданным критериям**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отве­чающие на вопросы «кто?», «что?»,«какой?», «что де­лать?». Коллективно обсу­ждать правила. Работать с рисунком учебника. |
| 68 |  | Деление частей речи на самосто­ятельные и служеб­ные  | **Научится** Различает самостоятель­ные и служебные части ре­чи. **Получит возможность научиться** Наблюдает за призна­ками и функционированием самостоятельных и служеб­ных частей речи. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за самостоя­тельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». |
| 69 |  | **Р/Р**Работа над структурой текста | **Научится** Выполняет комплексную работу(подбирает заголо­вок, составляет план, опре­деляет тип текста). **Получит возможность научиться** Подробно или выборочно пересказывать текст | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественного текста**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Обобщать изученные орфо­граммы. Решать орфогра­фические задачи. Работа по тексту. |
| 70 |  | Имя суще­ствитель­ное: общее значение и употребление в речи | **Научится** Кратко характеризовать имя существитетельное**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- строить рассуждение в форме простых суждений об объекте**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Коллективно обсуждать во­просы, связанные с изуче­нием имени существитель­ного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Клас­сифицировать существи­тельные по вопросам и значениям. |
| 71 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 класах. | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполнять комплексное повторение изученных ор­фограмм и знаков препина­ния. Орфографический тренинг. |
| 72 |  | **Р/Р**Знакомство с из­ложением как видом письменных работ | **Научится** Определять тип текста**Получит возможность научиться** Подробно или выборочно пересказывать текст | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Обобщать сведения, необ­ходимые для написания изложения. Работать с тек­стом: тип текста, смысло­вая цельность текста. Об­суждать проблемную си­туацию. Работать в группах. |
| 73 |  | Различение имен существи­тельных мужского, женского и среднего рода | **Научится**  Кратко характеризовать имя существительное**Получит возможность научиться** Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Об­рати внимание». |
| 74 |  | Род имен существи­тельных.Род неизменяемых имён существительных. | **Научится** Кратко характеризовать имя существительное**Получит возможность научиться** Устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова). | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать и упражняться в определении рода неизме­няемых имен существи­тельных. Обсуждать мате­риалы рубрики «Обрати внимание». |
| 75 |  | **Р/Р**Знакомство с изложением как видом письменной работы. Диагностическая работа за 2 четверть. | **Научится** Определять тип текста**Получит возможность научиться** Писать подробные изложения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Индивидуальная работа: писать изложение текста- описания, выполнять взаи­мопроверку (работать в па­рах). Решать проблемные задачи. |
| 76 |  | Работа над ошибками. Повторе­ние правил правописания | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Классифицировать родст­венные слова. Сопостав­лять звуковую и буквенную запись слов. Конструиро­вать предложения с одно­родными членами и ставить знаки препинания. |
| 77 |  | Повторение правил правописания | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.**Получит возможность научиться**Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. |
| 78 |  | Изменение имён су­ществи­тельных по числам | **Научится** Кратко характеризовать имя существительное**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Клас­сифицировать имена суще­ствительные в форме единственного и множест­венного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен су­ществительных в тексте. |
| 79 |  | Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | **Научится** Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных**Получит возможность научиться** Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проводить наблюдения над языковым материалом. Кол­лективно формулировать правила. Обсуждать алго­ритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упраж­нение: определять род и чис­ло имен существительных. |
| 80 |  | Применение правила правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. |  **Научится** Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных**Получит возможность научиться** Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения-- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать причинно - следственные связи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проводить наблюдения над языковым материалом. По­вторять правописание без­ударных гласных в словах. Писать под диктовку. |
| 81 |  | Число имен су­ществи­тельных. | **Научится** Кратко характеризовать имя существительное**Получит возможность научиться**Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Познакомиться с именами существительными, упот­ребляющимися только в форме единственного чис­ла или только в форме множественного числа. Оп­ределять число имен суще­ствительных. |
| 82 |  | Изменение имен су­ществи­тельных по числам | **Научится** Кратко характеризовать имя существительное**Получит возможность научиться** Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Работать над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражне­ния. |
| 83 |  | Изменение имён существительных по числам | **Научится** Кратко характеризовать имя существительное**Получит возможность научиться** Образовывать форму множественного числа имен существитель­ных на -мя. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Наблюдать за правописа­нием формы множествен­ного числа имен существи­тельных, заканчивающихся на -мя. |
| 84 |  | Контрольная работапо теме «Части ре­чи, род и число имен существи­тельных» | **Научится** Использовать полученные знания в практической деятельности**Получит возможность научиться** Работать самостоятельно | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существи­тельные на группы. Рас­пределять слова по столби­кам. Записывать слова в форме единственного чис­ла. Находить лишнее слово (по роду и числу). |
| 85 |  | Работа над ошибками. Использование разных способов решения орфографичской задачи в зависимости от места орфограммы в слове | **Научится** Использование разных способов решения орфографичской задачи в зависимости от места орфограммы в слове**Получит возможность научиться** При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. |
| 86 |  | **Р/Р**Знакомство с изложением. Составление плана текста | **Научится** Называть признаки текста- повествования. Составлять план текста **Получит возможность научиться**Писать подробные изложения  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Фронтально работать: ана­лизировать текст. Индиви­дуально работать: состав­лять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст. |
| 87 |  | Изменение имен су­ществи­тельных по паде­жам | **Научится** Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении**Получит возможность научиться** Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за употреблени­ем в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллек­тивно обсуждать правило. |
| 88 |  | Падеж имен су­ществи­тельных.  | **Научится** Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного**Получит возможность научиться** Различать падежные и смысловые вопросы | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально рабо­тать с таблицей учебника. По­знакомиться с алгоритмом оп­ределения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой ма­териал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. |
| 89 |  | Падеж и предлог: образование предложно- падежной формы | **Научится** Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного**Получит возможность научиться** Различать падежные и смысловые вопросы | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Решать проблемную задачу. Упражнения: различать па­дежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного паде­жа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). |
| 90 |  | Ознакомление с правилами правописания и их применение.Правило правописания сло­в с удво­енными согласны­ми в корне слова. | **Научится** Применяет правило правописания удвоенных согласных бб, нн, лл, рр, жж. **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предло­жения с удвоенными со­гласными сс, мм, пп. Поша­гово работать по алгоритму написания слов с удвоен­ными согласными. Назы­вать слова в алфавитном порядке. |
| 91 |  | **Р/Р**Создание собственных текстов с учетом правильности и выразительности письменной речи | **Научится** Составлять собственные тексты в жанре письма**Получит возможность научиться** Создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | ­ **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:**- -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности- осознание языка как основного средства человеческого общения; | Фронтально работать: ана­лизировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории. |
| 92 |  | Падеж имен су­ществи­тельных | **Научится** Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного**Получит возможность научиться**.Различать падежные и смысловые вопросы | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алго­ритмы их применения. За­менять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. |
| 93 |  | Правило правописания суф­фикса -ок- в именах существи­тельных | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс. **Получит возможность научиться** Применять правило правописания суффикса имён существительных –ок | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проводить наблюдение над особенностями суффикса - ок. Систематизировать ре­зультаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок. |
| 94 |  | Различение падежных и смысловых вопросов | **Научится** Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного **Получит возможность научиться** Различать падежные и смысловые вопросы. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падеж­ного окончания. Словарная работа. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». |
| 95 |  | Ознакомление с правилом правописания суффиксов –ец- и –иц- и сочета­ния ичк и ечк | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс Находить орфограмму в суффиксе и сочетаниях ичк и ечк**Получит возможность научиться** Применять правило правописания суффиксов имён существительных –ец, -иц, сочетаний ичк, ечк,  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Со­ставлять слова по задан­ным моделям. Словарная работа. |
| 96 |  | **Р/Р**Определение типов текста | **Научится** Определяет тип текста. **Получит возможность научиться** Создавать собственные тексты, с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:**- -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактировать текст с нарушениями норм пись­менной речи. |
| 97 |  | Определение принадлежности имён су­ществи­тельных к 1, 2, 3-му склонению | **Научится** Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению**Получит возможность научиться** Самостоятельно подбирать имена существительные 1,2,3 склонения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Фронтальная работа: на­блюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных оконча­ний». Различать имена су­ществительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошаго­во выполнять алгоритм оп­ределения типа склонения существительного. |
| 98 |  | Правило правописания со­четаний инк, енк | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.**Получит возможность научиться** Применять правило правописания сочетаний инк, енк.  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- восприятие русского языка как явления национальной культуры;-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и ус­танавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Пра­вильно писать слова с уд­военными согласными. |
| 99 |  | Диктант потемам «Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен суще­ствитель­ных». | **Научится** Безошибочно писать текст под диктовку**Получит возможность научиться** Работать самостоятельно | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**- использовать речь для регуляции своего действия-задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. |
| 100 |  |  Работа над ошибками, допущен­ными в дик­танте. Повторение правил правописния | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.**Получит возможность научиться** При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |
| 101 |  | Определение склонения имен су­ществи­тельных | **Научится** Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению**Получит возможность научиться** Самостоятельно подбирать имена существительные 1,2,3 склонения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Определять склонение имен существи­тельных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения скло­нения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. |
| 102 |  | Правопи­сание без­ударных гласных в падежных окончаниях имен су­ществи­тельных 1-го скло­нения | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Различать падежные и смысловые вопросы | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения задачи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежно­го окончания. Выполнять работу со словарными сло­вами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». |
| 103 |  | **Р/Р**Создание собственных текстов заданного типа | **Научится** Составлять план предложенного текста**Получит возможность научиться**Создавать собственный текст с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Списывать текст по алго­ритму списывания без оши­бок. Корректировать напи­санное. Объяснять орфо­граммы в словах. |
| 104 |  | Склонение имен су­ществи­тельных множе­ственного числа | **Научится** Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3 склонению**Получит возможность научиться** Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Решать проблемную зада­чу. Выводить понятие «не­склоняемые имена сущест­вительные». Проводить на­блюдение над формой ро­дительного падежа некото­рых имен существитель­ных. Выполнять самостоя­тельную работу. |
| 105 |  | Контрольная работа по теме «Род, число, падеж, склонение имен су­ществи­тельных» | **Научится** Применять полученные знания на практике.**Получит возможность научиться** Работать самостоятельно | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**- задавать вопросы- использовать речь для регуляции своего действия |  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. |
| 106 |  | Работа над ошибками. Правопи­сание без­ударных гласных в падежных окончаниях имен су­ществи­тельных 1-го скло­нения |  **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Различать падежные и смысловые вопросы. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изу­ченные орфограммы. |
| 107 |  | Наблюдение за одушев­ленными и неоду­шевлен­ными именами существи­тельнымиСловарный диктант. | **Научится** Кратко характеризовать имена существительные**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Проводить наблюдение над языковым материалом. Вы­водить понятие «одушев­ленные и неодушевленные имена существительные». |
| 108 |  | Правило правописания безудар­ных окон­чаний именсуществи­тельных 2 склонения | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склоне­ния. Тренироваться в написании безударных окончаний. |
| 109 |  | **Р/Р**Знакомство с изложением. Составление плана текста | **Научится** Составлять план предложенного текста**Получит возможность научиться** Писать подробное изложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Письменно пересказывать исходный текст с измене­нием лица повествования. Подбирать заголовок. Со­ставлять план текста. |
| 110 |  | Наблюдение за одушев­ленными и неоду­шевлен­ными именами существи­тельными |  **Научится** Кратко характеризовать имена существительные**Получит возможность научиться** Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Наблюдать за приемом олицетворения (без введе­ния термина). Работать с одушевленными и неоду­шевленными именами су­ществительными. Ком­плексно повторить грамма­тические признаки имени существительного. |
| 111 |  | Правописание безудар­ных гласных в падежных окон­чаниях имен су­ществи­тельных 2 склонения |  **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Осознавать, запоминать и применять способы провер­ки безударных гласных в окончаниях имен существи­тельных 2 склонения. Раз­личать имена существи­тельные 1 и 2 склонения. Письмо существительных с объяснением написния окончаний. |
| 112 |  | Различение собствен­ных и на­рицатель­ных имен су­ществи­тельных | **Научится** Кратко характеризовать имена существительные. Выделять собственные имена существительные**Получит возможность научиться** Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Анализировать языковой материал. Понимать тер­мин «собственные и нари­цательные имена сущест­вительные». Классифици­ровать слова. Решать про­блемную задачу. |
| 113 |  | Ознакомление с правилами правопи­сания буквы **о, е** в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и **ц** | **Научится** Применять правила правописания буквы о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Классифицировать слова. Упражнения: приме­нять правила. Повторять написание словарных слов. |
| 114 |  | **Р.Р.**Знакомство с изложением. Создание собственных текстов | **Научится** Составлять план предложенного текста**Получит возможность научиться** Писать подробные изложения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Фронтально работать: об­суждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подгото­виться к написанию изло­жения. Самостоятельно работать: писать изложение. |
| 115 |  | Словообразова­ние имён существи­тельных. Способ сложения основ | **Научится** Вы делять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку**Получит возможность научиться** Определять способы образования слов | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- использовать знаково-символические средства**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соеди­нительных гласных. Клас­сифицировать слова по способу образования. |
| 116 |  | Словообразова­ние имён существи­тельных | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соеди­нительных гласных. Клас­сифицировать слова по способу образования |
| 117 |  | Правопи­сание без­ударных падежных окончаний имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения. | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Давать развер­нутое объяснение выбора падежного окончания. Вы­полнять словарную работу. Работать с рубрикой «Пу­тешествие в прошлое». |
| 118 |  | Правописание безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения.  | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполнять задания базово­го уровня и надстандартного уровня. |
| 119 |  | Контроль­ная работапо теме «Грамма­тические признаки имени существи­тельного». | **Научится** Применять полученные знания в практической деятельности**Получит возможность научиться** Работать самостоятельно | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;**Коммуникативные:**- задавать вопросы- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Упражняться в отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Повто­рять изученное. Выполнять самостоятельную работу. |
| 120 |  | Работа над ошибками.Правописание безударных гласных в падежных окончаниях существительных | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в оследующих письменных работах | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполняет работу над ошибками. Повторяет способы определения написания буквы в безударных окончаниях существительных. Записывает имена существительные, объясняя написние безударной гласной в окончании. Работает в паре. |
| 121 |  | **Р.р**Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Научится** Составлять план текста**Получит возможность научиться** Создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Чтение текста, письменные ответы на вопросы. Корректирование предложенного текста. |
| 122 |  | Повторение изученного в 1,2 классах на основе фонетического разбора слова | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. **Получит возможность научиться** Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу и фонетический разбор слова | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Разбор слов по составу, выполнение фонетического анализа слова, подбор однокоренных слов к схемам.  |
| 123 |  | Имя при­лагатель­ное: общее значение и употребление в речи | **Научится** Кратко характеризовать имя прилагательное**Получит возможность научиться** Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу­чением имени прилагатель­ного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуа­ция в рубрике «Давай по­думаем». Обсуждение пра­вила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного. |
| 124 |  | Правопи­сание падежных окончаний имен су­ществи­тельных множест­венного числа | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Наблюдение над оконча­ниями имен существитель­ных. Упражнения: класси­фикация. Работа с рубри­кой «Путешествие в про­шлое» |
| 125 |  | Диктантпо теме «Правописания падежных окончаний имён существительных» | **Научится** Безошибочно писать под диктовку текст**Получит возможность научиться** На­ходит и исправляет ошибки.  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**- использовать речь для регуляции своего действия-задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 126 |  | Работа над ошибками. Применение правил правописания падежных окончаний имён существительных | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-ориентироваться на разнообразие способов решения задачи**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написа­ние слов с изученными ор­фограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |
| 127 |  | **Р.р.**Корректировние текстов с нарушенным порядком предложений  | **Научится** Составлять план текста**Получит возможность научиться** Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Фронтально работать с тек­стом: восстановление по­рядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. |
| 128 |  | Изменение имён при­лагатель­ных по родам, числам и падежам | **Научится** Кратко характеризовать имя прилагательное**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем» (сравнение). Обсуж­дать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилага­тельных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных. |
| 129 |  | Повторение. Право­писание падежных окончаний безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Наблюдать за формой сло­ва. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправ­лять ошибки. Классифици­ровать удвоенные и непро­износимые согласные. Пи­сать под диктовку. |
| 130 |  | Основные признаки имён при­лагатель­ных Диагностическая работа за 3 четверть | **Научится** Выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения**Получит возможность научиться** Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. Выполняет задания диагностической работы. |
| 131 |  | Работа над ошибками. Ознакомление с правилом правопи­сания безударных гласных в падежных окончаниях имен су­ществи­тельных на **ий, ия, ие**. | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание **Получит возможность научиться** Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, - ия, -ие. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллек­тивно формулировать пра­вило. Выполнять трениро­вочные упражнения. Само­стоятельно работать с таб­лицей с последующей про­веркой. Классифицировать имена существительные на ий, ия, ие. |
| 132 |  | Правопи­сание падежных окончаний имен су­ществи­тельных на ий, ия, ие.  | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание **Получит возможность научиться** Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, - ия, -ие. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулиро­вать и обсуждать правило. Работать с таблицей учеб­ника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существи­тельных. |
| 133 |  |  Пра­вила пра­вописания безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных. | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-ориентироваться на разнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Правильно писать без­ударные падежные окон­чания имен существитель­ных. Подробно комменти­ровать свои действия, обосновывать выбор бук­вы для обозначения без­ударного звука [и]. |
| 134 |  | Диктантпо теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных». | **Научится** Безошибочно писать под диктовку текст **Получит возможность научиться** На­ходит и исправляет ошибки.  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**- ориентироваться на разнообразие способов решения заач **Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. |
| 135 |  | Работа над ошибками, допущен­ными в дик­танте. Повторение по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных». | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-ориентироваться на раазнообразие способов решения задач**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. |
| 136 |  | Основные признаки качествен­ных имен прилага­тельных | **Научится** Кратко характеризовать имя прилагательное**Получит возможность научиться** Выделять качественные имена прилагательные | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни­вать признаки предмета. Обсу­ждать рубрику «Обрати внима­ние» и правила «Степени срав­нения имен прилагательных», «Качественные имена прилага­тельные». Наблюдать за при­знаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать при­лагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, - оньк-, -еньк- |
| 137 |  | Качественные прилагательные.Итоговая комплексная работа. | **Научится** Кратко характеризовать имя прилагательное**Получит возможность научиться** Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни­вать признаки предмета. Обсу­ждать рубрику «Обрати внима­ние» и правила «Степени срав­нения имен прилагательных», «Качественные имена прилага­тельные». Наблюдать за при­знаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать при­лагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, - оньк-, -еньк- |
| 138 |  | **Р.Р**.Знакомство с изложением. Изложение с элемен­тами со­чинения. | **Научится** Выражать собственное мнение и аргументировать его**Получит возможность научиться** Писать подробные изложения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:**- -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Работать в группах: смы­словая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данно­му плану. Работать с руб­риками «Путешествие в прошлое» и «Обрати вни­мание». Анализировать текст. |
| 139 |  | Правопи­сание окончаний имен прилага­тельных. | **Научится** Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных **Получит возможность научиться**Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Работать с таблицей учеб­ника. Формулировать выво­ды о правописании оконча­ний имен прилагательных. Упражнения: изменять име­на прилагательные по па­дежам, выделять оконча­ния. Писать под диктовку. |
| 140 |  | **Р.р.**Изложение: составление плана текста, написание текста по заданному плану | **Научится** Составлять план предложенного текста.**Получит возможность научиться** Писать подробные изложения . |  **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:**- -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Анализировать текст, со­ставлять план. Самостоя­тельно работать: письмен­но пересказывать текст с элементами сочинения. |
| 141 |  | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | **Научится** Кратко характеризовать имя прилагательное **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравни­тельной степени качест­венных прилагательных. |
| 142 |  | Правопи­сание окончаний имен при­лагатель­ных. | **Научится** Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Группировать слова по ор­фограммам. Самостоя­тельно работать: исправ­лять ошибки в написании окончаний имен прилага­тельных. Работать с рубри­кой «Путешествие в прошлое». |
| 143 |  | Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | **Научится** Кратко характеризовать имя прилагательное**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Образовывать краткую форму качественных прилагательных | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;- устанавливать аналогии**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать пра­вило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. |
| 144 |  | Правопи­сание безударных гласных в падежныхокончанияхименприлага­тельных | **Научится** Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании. |
| 145 |  | **Р/Р**Знакомство с сочинением как видом письменной работы | **Научится** Подбирать заголовок к предложенному тек­сту, составлять план предложенного текста. **Получит возможность научиться** Создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:**- -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочине­ния от изложения. Анализи­ровать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллек­тивно работать: исправлять нарушения в тексте. |
| 146 |  | Основные признаки относи­тельныхименприлага­тельных | **Научится** Кратко характеризовать имя прилагательное**Получит возможность научиться** Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравне­ния. Коллективно обсуж­дать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с руб­рикой «Обрати внимание». |
| 147 |  | Правопи­сание от­носитель­ных прила­гательных. | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости орфограммы в слове**Получит возможность научиться** Применять правило правописания относительных имён прилагательных | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Классифицировать имена прилагательные: н и нн. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. |
| 148 |  | Образование относи­тельных имен при­лагатель­ных. Словарный диктант. | **Научится** Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.**Получит возможность научиться** Определять способы образования слов | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;-устанавливать аналогии**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная си­туация в рубрике «Давай подумаем». Работать в па­рах: способы образования относительных прилага­тельных. |
| 149 |  | Правописание относительных прилагательных. | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости орфограммы в слове**Получит возможность научиться** Применять правило правописания относительных имён прилагательных | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Работать с рубрикой «Да­вай подумаем». Фронталь­но работать: образовывать слова по схеме. Классифи­цировать слова с суффик­сами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-. |
| 150 |  | **Р/Р**Знакомство с сочинением | **Научится** Определять тип текста**Получит возможность научиться** Создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:**- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности- восприятие русского языка как явления национальной культуры; | Коллективно работать: анализировать текст, обсу­ждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с ри­сунком учебника. Выпол­нять самостоятельную творческую работу: созда­вать собственный текст. |
| 151 |  | Повторение. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | **Научится** Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Безошибочно списывать текст. Выписывать из тек­ста примеры с орфограм­мами « Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных », Обозначать орфограммы. |
| 152 |  | Основные признаки притяжа­тельных имен при­лагатель­ных | **Научится** Кратко характеризовать имя прилагательное**Получит возможность научиться** Определять способы образования слов | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в руб­рике «Давай подумаем». Ин­дивидуально работать: раз­личение качественных и от­носительных прилагатель­ных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать осо­бенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. |
| 153 |  | Правопи­сание при­тяжатель­ных прила­гательных. | **Научится** Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости орфограммы в слове**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника), вы­полнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилага­тельных. |
| 154 |  | Диктантпо теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен при­лагатель­ных». | **Научится** Безошибочно писать под диктовку текст**Получит возможность научиться** На­ходит и исправляет ошибки.  | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-задавать вопросы- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. |
| 155 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен при­лагатель­ных» | **Научится** Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных **Получит возможность научиться** При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. |
| 156 |  | **Р.р**.Повторение. Работа с деформированным текстом | **Научится** Составлять план собственного текста**Получит возможность научиться** Корректировать текст с нарушенным порядком предложений, |  **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:**- -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать под­ходящее по смыслу начало текста. Работать в парах: сравни­вать имена прилагатель­ные, образовывать сравни­тельную степень имен при­лагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсу­ждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Пу­тешествие в прошлое». |
| 157 |  | Административная контроль­ная рабо­та по темам «Правописание окончаний имён существительных, прилагательных. Главные члены предложения» | **Научится** Применять полученные знания в практической деятельности**Получит возможность научиться**Работать самостоятельно | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание вписьменной форме;**Коммуникативные:**- задавать вопрсы- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Выполнять задания по изу­ченному материалу. Пла­нировать и контролировать свою работу. |
| 158 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова | **Научится** Проводить звуковой анализ слова**Получит возможность научиться** При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы пре­восходной степени имен прилагательных по образ­цу. Повторять написание букв о, е в окончаниях имен прилагательных. |
| 159 |  | Правопи­сание краткой формы качествен­ных прила­гательных | **Научится** Кратко характеризовать имя прилагательное **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Образовывать краткую форму имен прилагатель­ных. Наблюдать за языко­выми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллек­тивно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словар­ные слова. |
| 160 |  | Местоиме­ние: общее значение и употребление в речи | **Научится** Называть местоимения**Получит возможность научиться** *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения* | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Коллективно обсуждать во­просы, связанные с изуче­нием местоимения. Решать проблемную задачу в руб­рике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». |
| 161 |  | **Р.р.**Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменно речи | **Научится** Составлять план текста**Получит возможность научиться**Писать подробное изложение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;- основам смыслового чтения художественных текстов**Коммуникативные:** -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия- задавать вопросы | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | Отвечать на вопросы. Со­ставить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические за­труднения. Подобрать си­нонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Про­верить написанное. |
| 162 |  | Личныеместоиме­ния | **Научится** Кратко характеризовать личное местоимение **Получит возможность научиться** Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать и анализиро­вать языковой материал: местоимения и слова, ко­торые они заменяют в тек­сте. Индивидуально рабо­тать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника. |
| 163 |  | Употребление личных местоимений в речи | **Научится** Различать личное местоимение**Получит возможность научиться** Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учеб­ника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах. |
| 164 |  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | **Научится** Применять правила правописания раздельного написания предлогов с личными местоимениями**Получит возможность научиться**  Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Обсуждать рубрику «Обра­ти внимание». Выполнять тренировочные упражне­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учеб­ника. Самостоятельно письменно пересказывать былину. |
| 165 |  | Склонение личных местоимений | **Научится** Кратко характеризовать личные местоимения**Получит возможность научиться** Склонять личные местоимения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности-учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учеб­ника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подума­ем»: род местоимений. Оп­ределять грамматические признаки местоимения. |
| 166 |  | Повторение. Правопи­сание ме­сто­имений | **Научится** Применять правила правописания раздельного написания предлогов с личными местоимениями**Получит возможность научиться** Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Выполнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать местоимения- существительные и место- имения-прилагательные. |
| 167 |  | Употребление личных местоимений в речи | **Научится** Кратко характеризовать личное местоимение**Получит возможность научиться** Склонять личные местоимения | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учеб­ника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подума­ем»: род местоимений. Оп­ределять грамматические признаки местоимения. |
| 168 |  | Повторение.Нахождение предложений с однородными членами | **Научится** Находить предложения с однородными членами. **Получит возможность научиться** Находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия  | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Писать словарные слова под диктовку. Анализиро­вать языковой материал. Доказывать постановку зна­ков препинания, исправлять ошибки, конструировать и находить предложения. |
| 169 |  | Повторение. Правописание безударных падежных окончаний существительных | **Научится** Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных**Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Записывать словосочетания, объясняя правописание окончаний существительных. Работа в парах, самостоятельная работа. |
| 170 |  | Повторение. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных | **Научится** Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**- принимать и сохранять учебную задачу-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации-адекватно воспринимать оценку учителя;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**Познавательные:**-строить речевое высказывание в устной форме;**Коммуникативные:**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет- использовать речь для регуляции своего действия | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Записывать словосочетания, объясняя правописание окончаний прилагательных. Работа в парах, самостоятельная работа. |

**8.Описание материально – технического обеспечения** **образовательного процесса**

**1. Информационное обеспечение:**

- Учебные презентации.

Интернет-ресурсы: <http://www.proshkolu.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

**2. Материально-техническое обеспечение:**

-Мультимедийный проектор;

-Компьютер;

- Комплект таблицы.

**Учебно – методический комплект**

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 176 с.: ил. - (Начальная школа ХХI века).
2. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О..Евдокимова. Русский язык:1- 4 классы: программа, планирование, контроль- М.:Вентана - Граф, 2012..-384с.