1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку в 3 классе разработана в соответствии:**

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, М.: «Просвещение», 2009 г.) ;
2. С авторской программой (С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О..Евдокимова. Русский язык:1- 4 классы: программа, планирование, контроль- М.:Вентана - Граф, 2012..-384с.

**Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:**

1. Об образовании в Российской Федерации:  Федеральный  закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические  требования  к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва ; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа НОО: одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1 /15 от 08 апреля 2015г )
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. № 373
6. Основная образовательная программа начального общего образования БОУ «СОШ №4» г. Калачинска Омской области

**Общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком- это один из критериев самоиндентичности человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в разлиных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка- **социокультурной и научно- исследовательской (познавательной).**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа предмета «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком. Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти , логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации..

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 170 часов ,5 часов в неделю.

**Учебно-тематическийплан**

(5 недельных часов всего 170 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Количество**  **часов** |
| 1 | **Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова | 3 |
| 2 | **Состав слова.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу | 4 |
| 3 | **Синтаксис** | 18 |
| 4 | **Морфология** | 37 (44) |
| 5 | **Правописание** (формирование навыков грамотного письма) | 53 (59) |
| 6 | **Развитие речи** | 30 |
| 7 | **Контрольные уроки** | 12 |
|  | ИТОГО | 170 часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-вочасов в неделю | Кол-во учебныхнедель | Всего часов за учебныйгод |
| 1класс | 5 | 33 | 165 |
| 2класс | 5 | 34 | 170 |
| 3класс | 5 | 34 | 170 |
| 4класс | 5 | 34 | 170 |
|  |  |  | 1. **часа** |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения предмета «Русский язык».

У третьеклассника продолжат формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

--внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

**Метапредметные результаты** освоения предмета «Русский язык».

**Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

-адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

**Познавательные:**

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-устанавливать причинно- следственные связи

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- использовать знаково- символические средства

-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов

**Коммуникативные:**

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет

- использовать речь для регуляции своего действия

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет

- задавать вопросы

-контролировать действия партнёра

**Предметные результаты** освоения предмета «Русский язык».

**Ученик научится**:

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить*:

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, З-го лица;

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи*:

- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, З-ему склонению;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от‘

места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

- составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания*:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;

- буквы и, ы после ц в различных частях слов;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;

- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок‚ -ец‚ -иц‚ сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий‚ -ия‚ -ие;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного ив учебнике материала).

**6.Содержание учебного предмета (170 часов)**

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (62 ч)

**1.Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

**2. Состав слова (морфемика)** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

**3. Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но.

**4. Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение: общее значение и употребление в речи . Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**5. Правописание** (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Ознакомление с правилами правописание и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на з,с
* соединительные гласные о,е в сложных словах
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)
* буквы о,ё после шипящих в корнях слов
* буквы и,ы после ц в различных частях слов
* суффиксы имён существительных ок, ец, иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на ий, ия, ие
* буквы о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**6. Развитие речи** (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов - повествование, описание, рассуждение и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов; развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

1. ***Орфоэпия.*** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.* (Изучается во всех разделах курса)
2. ***Резервные уроки(25ч)***

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | Тема  урока | Планируемые предметные результаты | | Метапредметные УУД | | Личностные  УУД | | Характеристика деятельности учащихся | |
| 1 |  | | | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.  Звуки и буквы: гласные и согласные. | **Научится**  Различать парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки.  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Работать с заданием «До­полни схему». Работать с таблицами. Сравнивать буквенную запись слов с записью слов при помощи транскрипции. | |
| 2 |  | | | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах.  Правила написания прописной буквы в словах. | **Научится**  Писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных  Выделять собственные имена существительные.  **Получит возможность научиться**  пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов | | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Повторять написание за­главной буквы в начале предложения, в географи­ческих названиях, именах, отчествах, фамилиях лю­дей и кличках животных. Сопоставлять, анализиро­вать слова и выбирать со­четания слов по образцу. Отрабатывать умение оп­ределять границы предло­жения и правильно оформ­лять начало и конец пред­ложения. | |
| 3 |  | | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. Фонетиче­ский ана­лиз слова. | | **Научится**  Делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова  **Получит возможность научиться**  Проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Упражняться в переносе слов, анализировать ошиб­ки. Обсуждать порядок вы­полнения фонетического анализа слова. Коллектив­но обсуждать правила. От­рабатывать алгоритм пра­вила. | | | |
| 4 |  | | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах.  Правила переноса слов. | | **Научится**  Применяет правила пере­носа слов. **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно- следственные связи  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Орфографический тренинг в применении правила пе­реноса слов. Рассказывать правила переноса слов, приводить примеры. Вы­полнять фронтальную ра­боту. Делит слова для пе­реноса. Выполняет работу в паре. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по за­данию учителя. | | | |
| 5 |  | | **Р/Р**  Работа над структурой текста.  Текст, его признаки и типы. | | **Научится**  Опреде­ляет тип текста.  **Получит возможность научиться**  Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - основам смыслового чтения художественного текста.  **Коммуникативные:**  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Работать с текстом, обсуж­дать план этого текста. Проводить наблюдения над текстом-описанием. Выпол­нять индивидуальную рабо­ту: подбирать заголовок и выбирать окончание текста. | | | |
| 6 |  | | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. Фонетиче­ский ана­лиз слова. | | **Научится**  Проводить звуковой анализ слова  **Получит возможность научиться**  Проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Проводить наблюдения над языковым материалом (омонимы).  Работать в парах. Отраба­тывать алгоритм фонетиче­ского анализа слова. | | | |
| 7 |  | | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Правила обозначе­ния глас­ных после шипящих. | | **Научится**  Правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением.  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Выполнять индивидуаль­ную работу: отработка пра­вила обозначения гласных после шипящих. Списывать текст. Выполнять орфогра­фический тренинг. | | | |
| 8 |  | | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. Состав  слова. | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.  **Получит возможность научиться**  Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  ; | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Об­суждать порядок выполне­ния разбора слова по со­ставу. | | | |
| 9 |  | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Безударные гласные | | | **Научится**  Применять правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов.  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | Выполнять упражнения на повторение орфограммы. Писать с пропусками букв. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы, заме­нять звуковую запись слов буквенной. | | |
| 10 |  | **Р/Р**  Работа над структурой текста. Признаки и типы текстов | | | **Научится**  Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.  **Получит возможность научиться**  Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов  **Коммуникативные:**  - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | Комплексная работа над текстами: фор­мулировать основную мысль текста, определять тип текста, выбирать под­ходящий заголовок, состав­лять план. | | |
| 11 |  | Административная контрольная работа по темам «Фонетика» , «Правописание безударных гласных в корне слова» | | | **Научится**  Применять полученные знания при самостоятельной работе  **Получит возможность научиться**  Работать самостоятельно | | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | | Применять изученные ор­фограммы. Оценить ре­зультаты освоения тем, проявить личностную заин­тересованность в приобре­тении и расширении знаний и способов действий. Выполнять задания. | | |
| 12 |  | Работа над ошибками.  Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.  **Получит возможность научиться**  Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -использовать знаково - символические средства,  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | | Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Решать проблемные зада­чи. Работать фронтально и в парах. | | |
| 13 |  | | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Правила правопи­сания со­гласных в корне. | | **Научится**  Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корнях слов  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Выполнять упражнения на повторение данной орфо­граммы: отрабатывать дей­ствия контроля, списыва­ния, заменять звуковую за­пись слов буквенной, клас­сифицировать слова. | | | |
| 14 |  | | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.  **Получит возможность научиться**  Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный) | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Повторять изученные спо­собы словообразования. Приводить развернутое толкование слов, образо­вывать слова заданным способом, работать с таб­лицей учебника. Работать индивидуально. | | | |
| 15 |  | | Формирование орфографической зоркости. Правило написания непроизно­симых со­гласных в корне слова. | | **Научится**  Применять правила правописания непроизносимой согласной.  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | По­вторять правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Называть и находить в словах «опас­ные» буквосочетания. | | | |
| 16 |  | | **Р/Р**  Работа над структурой текста.  Текст и его заглавие. | | **Научится**  Подбирать заголовок к тексту  **Получит возможность научиться**  Создавать тексты по предложенному заголовку. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -формулировать собственное мнение и позицию | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Озаглавливать тексты, выпол­нять фронтальную работу: подбирать возможные тексты по данным заголовкам, выбирать наиболее подходя­щий заголовок и окончание текста, имеющего данный за­головок. Индивидуальная ра­бота: продолжать текст. | | | |
| 17 |  | | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.  **Получит возможность научиться**  Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу. Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно- суффиксальный) | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Упражняться в полном письменном разборе слов по составу; исправлять не­верно выполненные разбо­ры; находить слова, соот­ветствующие данной схеме. | | | |
| 18 |  | | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Право­писание суффик­сов. | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.  **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания суффиксов имён существительных: онок, ёнок, ек, ик, ость. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Упражняться в повторении изученных орфограмм; кон­струирование слов с ис­пользованием изученных правил, классификация слов. | | | |
| 19 |  | | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Правопи­сание  приставок. | | Научится  Применять правило правописания приставок: об, от, до, по, под, про,за, на, над.  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Анализировать языковой материал: определять принцип классификации слов. Повторять изученные орфограммы.Записывать слова с приставками. Исправлять ошибки. Выполнять инди­видуальную работу. | | | |
| 20 |  | | Контрольная работа по темам «Фонети­ческий анализ слова, разбор слова по составу». | | **Научится**  Применять полученные знания  **Получит возможность научиться**  Работать самостоятельно | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Выполнять тестовые зада­ния, транскрипцию слова Находить части слова и выделять их соответствующим значком. | | | |
| 21 |  | | Работа над ошибками.  **Р/Р**  Заглавие и  начало  текста. | | **Научится**  Подбирать заголовок к тексту.  **Получит возможность научиться**  Подробно или выборочно пересказывать текст.  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Обсуждать начало текста. Озаглавливать текст. Ана­лизировать и корректиро­вать текст. Записывать исправленный текст в тет­радь. | | | |
| 22 |  | | Предложе­ние. Слова в предложе­нии. | | **Научится**  Различать предложение, словосочетание, слово.  **Получит возможность научиться**  Строить расространённое предложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Сопоставлять определения предложения. Проводить наблюдения над языковым материалом: смысл пред­ложения, слова в предло­жении, границы предложе­ния. Познакомиться с раз­делом «Синтаксис». Обоб­щить знания о разделах языка. | | | |
| 23 |  | | Предложение. Виды предложе­ния по це­ли выска­зывания и интонации. | | **Научится**  Различает предложения по цели высказывания и инто­нации.  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  - строит монологическое высказывание  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Фронтальная работа: выби­рать ответ на вопрос о це­лях высказывания предло­жения. Индивидуальная работа: определять цели высказывания предложе­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с рисунками. | | | |
| 24 |  | | **Р/Р**  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | | **Научится**  Самостоятельно озаглавливать текст  **Получит возможность научиться**  Корректирует текст с нару­шенным порядком следова­ния предложений и абзацев. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - строить монологическое высказывание | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Работа в группах по восста­новлению последователь­ности предложений в тек­сте. Индивидуальная рабо­та: подбор заглавий к тек­сту, анализ и корректирова­ние текста. | | | |
| 25 |  | | **Р/Р**  Работа над структурой текста | | **Научится**  Самостоятельно озаглавливать текст  **Получит возможность научиться**  Корректирует текст с нару­шенным порядком следова­ния предложений и абзацев. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - строить монологическое высказывание | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Списывать текст по алго­ритму. Выполнять самопро­верку. Фронтальная работа: восстановление последова­тельности абзацев. Наблю­дение над особенностями абзаца как «микротемы» текста. | | | |
| 26 |  | | Нахождение главных членов  предложе­ния: подлежащее сказуемое | | **Научится**  Выделяет грамматическую основу предложения  **Получит возможность научиться**  Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра  -задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Работать с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал, коллек­тивно обсуждать правило. Работать в парах. | | | |
| 27 |  | | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 классах. Написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков | | **Научится**  Применять правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков.  **Получит возможность научиться**.  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно-следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Решать проблемную ситуа­цию: различать раздели­тельные ь и ъ. Проводить наблюдения над языковым материалом. Выполнять упражнения. Повторять слова с непроизносимым согласным звуком. | | | |
| 28 |  | | Главные  члены  предложе­ния | | **Научится**  Выделяет грамматическую основу предложения  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Коллективно обсуждать правило и алгоритм нахож­дения подлежащего и ска­зуемого. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». Анализировать язы­ковой материал. Решать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». | | | |
| 29 |  | | Правила правописания приставок, оканчивающихся на з, с | | **Научится**  Применять правила правописания приставок, оканчивающихся на з, с.  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливает причинно- следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками на з/с. Объ­яснять выбор нужной бук­вы. Заполнять пропуски, выделять часть слова, в которой находится пропу­щенная буква. Группиро­вать слова по заданному признаку. | | | |
| 30 |  | | Правило правописания приставок, оканчива­ющиеся на з/с. | | **Научится**  Применяет правило право­писания приставок, оканчивающихся на з, с..  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - использует знаково-символические средства  - проводит классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Классифицировать слова с приставками на з/с. Отра­батывать алгоритм приме­нения правила. | | | |
| 31 |  | | Нахождение главных членов предложения. Подлежа­щее. | | **Научится**  На­ходит в предложении под­лежащее, выраженное раз­ными способами. Опреде­ляет грамматическую осно­ву предложения.  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Правильно писать словар­ные слова, ставить в них ударение, подчеркивать «опасное место». Обсуж­дать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подума­ем». Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Отрабатывать алгоритм нахождения подлежащего, корректировать и исправ­лять ошибки в употребле­нии подлежащего и сказуе­мого. Работать с кроссвор­дом. | | | |
| 32 |  | | Нахождение главных членов предложения. Сказуемое.  Словарный диктант | | **Научится**  Выделяет грамматическую основу простого двусоставного предложения.  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем». Сопоставлять слова, словосочетания и предло­жения. Работать с кросс­вордом. Анализировать языковой материал: соче­таемость слов. Работать в парах: конструировать предложения. | | | |
| 33 |  | | **Р/Р**  Знакомство с жанром письма. | | **Научится**  Составлять план предложенного текста  **Получит возможность научиться**  Оформлять обращение на письме | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **Коммуникативные:**  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы  - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  - осознание языка как основного средства человеческого общения; | | Анализировать тексты уча­щихся, корректировать. Самостоятельно работать: писать письмо. | | | |
| 34 |  | | Нахождение главных членов предложения. Сказуе­мое. | | **Научится**  На­ходит грамматическую ос­нову простого двусоставного предложения.  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Обсуждать пра­вило. Находить главные члены в предложе­нии. Коллективно работать по усвоению алгоритма действия. Индивидуально работать: составлять пред­ложения. | | | |
| 35 |  | | **Р/Р**  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов.  Диагностическая работа за 1 четверть. | | **Научится**  Составлять собственные тексты в жанре письма  **Получит возможность научиться**  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Сравнивать предложения и решать проблемную ситуа­цию. Коллективно выводить правило. Анализировать языковой материал. Выполняет задания диагностической работы. | | | |
| 36 |  | | Работа над ошибками. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в предложении | | **Научится**  Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении  **Получит возможность научиться**  Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Обсуждать правило. Само­стоятельно работать: при­менять правило. Состав­лять слова с приставками. Выполнять работу над ошибками. | | | |
| 37 |  | | Различие главных и второсте­пенных  членов  предложе­ния.  Обстоя­тельство. | | **Научится**  Кратко характеризовать второстепенный член предложения  **Получит возможность научиться**  Находить второстепенный член предложения: обстоятельство | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно- следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. Исправлять ошибки, за­менять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | |
| 38 |  | | Контроль­ная рабо­та по те­мам « Предложение. Глав­ные члены предложе­ния». | | **Научится**  Применять полученные знания в практической деятельности  **Получит возможность научиться**  Работать самостоятельно | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  - использовать знаково- символические вредства  **Коммуникативные:**  - задавать вопровс | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Оценить результаты освое­ния тем, проявить личност­ную заинтересованность в приобретении и расшире­нии знаний и способов дей­ствий. | | | |
| 39 |  | | Работа над ошибками. Различие главных и второсте­пенных  членов  предложе­ния. Обстоятельство. | | **Научится**  Кратко характеризовать второстепенный член предложения  **Получит возможность научиться**  Находить второстепенный член предложения: обстоятельство | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно- следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Решать проблемную зада­чу: значение обстоятельст­ва. Исправлять ошибки, за­менять обстоятельства фразеологизмом. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое».Выполняет работу над ошибками. | | | |
| 40 |  | | Правило правописания приставки с-. | | **Научится**  Писать слова с приставкой -с  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно- следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно выводить пра­вило. Анализировать слова с приставками с-. | | | |
| 41 |  | | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | | **Научится**  Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении  **Получит возможность научиться**  Составлять предложение по схеме. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно- следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. Задавать вопросы к словам в предложении | | | |
| 42 |  | | **Р/Р**  Знакомство с жанром письма. Написание  писем. | | **Научится**  Составлять собственные тексты в жанре письма  **Получит возможность научиться**  Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения текста  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Работать в парах: корректи­ровать текста письма. Инди­видуальная работа: состав­лять плана письма. Анализи­ровать языковой материал: сложные слова с соедини­тельной гласной. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторять прове­ряемые безударные гласные. Писать под диктовку. | | | |
| 43 |  | | Различение второстепенных членов предложения. Определение | | **Научится**  Кратко характеризовать второстепенный член предложения: определение  **Получит возможность научиться**  Находить второстепенный член предложения определение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно- следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Объяснять определение как второстепенный член предложения, связанный с подлежащим. . Находить в предложении грамматиче­скую основу и определение. | | | |
| 44 |  | | Второстепенный член предложения - определе­ние | | **Научится**  Кратко характеризовать второстепенный член предложения: определение  **Получит возможность научиться**  Находить второстепенный член предложения- определение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно- следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Обсуждать проблемную ситуацию в рубрике «Давай подумаем». Работать с правилом. Сравнивать предложения с определе­ниями и без них. Проводить наблюдения над значением определений. Решать про­блемный вопрос: роль определений в предложении. | | | |
| 45 |  | | Ознакомление с правилом правописания слов с соединительными гласными **о, е** в сложных словах | | **Научится**  Находить сложные слова  **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Писать сложные слова, тре­нироваться в правописании слов с соединительными гласными. Находить в словах два корня. Выявлять букву, которая является соедини­тельной гласной. Составлять сложные слова и трениро­ваться в их написании. Опре­делять место орфограммы в слове. Различать проверяе­мые и непроверяемые без­ударные гласные в корне слова. Давать развернутое толкование слов. | | | |
| 46 |  | | Различие второстепенных членов предложения. Опреде­ление. | | **Научится**  Кратко характеризовать второстепенный член предложения: определение  **Получит возможность научиться**  Находить второстепенный член предложения определение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Решать проблемную зада­чу: роль и значение опре­деления в предложении. Находить определения. На­ходить в предложении из­вестные члены. Выбирать вопросы, на которые отве­чают определения. | | | |
| 47 |  | | Ознакомление с правилом правописания и его применения.  Соединитель­ные глас­ные о, е в сложных словах | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Тренироваться в написании сложных слов с соедини­тельными гласными. Клас­сифицировать слова с ор­фограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Писать под диктовку. | | | |
| 48 |  | | **Р/Р**  Создание собственных текстов заданного типа | | **Научится**  Соствалять собственные тексты в жанре письма  **Получит возможность научиться**  Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  - осознание языка как основного средства человеческого общения; | | Работать с текстом: восста­навливать начало письма. Самостоятельная работа: исправлять текст. | | | |
| 49 |  | | Различие второстепенных членов предложения. Дополне­ние | | **Научится**  Кратко характеризовать второстепенный член предложения: дополнение  **Получит возможность научиться**  Находить второстепенный член предложения дополнение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проблемная ситуация: зна­чение дополнения. Сравни­вать, какими членами пред­ложения являются формы одного слова. Решать про­блемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуж­дать рубрику «Путешествие в прошлое». | | | |
| 50 |  | | Второстепенный член предлжения - Дополне­ние. | | **Научится**  Кратко характеризовать второстепенный член предложения: дополнение  **Получит возможность научиться**  Находить второстепенный член предложения- дополнение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Повторение вопросов, на которые отвечает дополнение.Работа с учебником: списывание предложений, нахождение дополнений и подчёркивание их. Работа над неизменяемыми словами | | | |
| 51 |  | | Ознакомление с правилами правописания бу­квы **о, ё** после ши­пящих в корнях слов | | **Научится**  Писать буквы о, ё после шипящих в корнях слов.  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проводить наблюдения над обозначением звука [о] по­сле шипящих в корнях слов. Коллективно выводить пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Вы­полнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать слова с о и ё после шипящих в корне слова. Писать по памяти. | | | |
| 52 |  | | Ознакомление с правилом правописания и его применения.  Правописание буквы **о, ё** после шипящих в корне слова. | | **Научится**  Писать буквы о, ё после шипящих в корнях слов.  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Выполнять упражнения. Правильно обозначать звук [о] после шипящих в корне слова. Называть шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставить ударе­ние в словах. Объяснять, что такое чередование зву­ков. Находить и самостоя­тельно выделять корень в слове. Называть слова, до­казывающие написание нужной буквы в слове с ши­пящими. | | | |
| 53 |  | | **Р/Р**  Создание собственных текстов с использованием фразеологизмов | | **Научится**  Составлять собственные тексты в жанре письма.  **Получит возможность научиться**  Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Списывать текст. Графически объяснять подчеркну­тые орфограммы. Выпол­нять самопроверку. Расши­рять фразеологическую за­пись. Правильно использо­вать фразеологизмы. Со­ставлять текст с фразеоло­гизмами. | | | |
| 54 |  | | Наблюдение за однородными членами предложе­ния | | **Научится**  Находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но, в простом предложении однородные члены.  **Получит возможность научиться**  Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  - использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно на­ходить в предложении под­лежащее и сказуемое. Пра­вильно выбирать графиче­ский знак для обозначения членов предложения. Со­блюдать правильную инто­нацию при чтении предло­жения с однородными чле­нами. Исправлять дефор­мированные предложения. | | | |
| 55 |  | | Ознакомление с правилами правописания и их применениями: **буквы и, ы** после ц в различных частях слов | | **Научится**  Применять правила правописания буквы и, ы после ц в различных частях слов  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по­сле [ц] в различных частях слова. Работать над право­писанием слов с этой орфо­граммой. Сопоставлять зву­ковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Клас­сифицировать слова с ци и цы в корне, с окончанием - ы. | | | |
| 56 |  | | Использование интонции перечисления в предожениях с однородными членами | | **Научится**  Находить предложения с однородными членами без союзов, в простом предложении однородные члены.  **Получит возможность научиться**  Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Обсуждать рубри­ку «Обрати внимание». Трени­роваться в нахождении од­нородных членов. Состав­лять предложения с одно­родными членами. Индиви­дуально работать со схе­мами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечисле­нием. | | | |
| 57 |  | | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния | | **Научится**  Находитьв простом предложении однородные члены, применять правила правописания знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов  **Получит возможность научиться**  Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  -использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проводить наблюдения над языковым материалом. Коллективно формулиро­вать правило. Правильно писать однородные члены, связанные союзами и инто­нацией. Работать в парах. Писать по памяти и под диктовку. Повторять: звук [ы] после звука [ц]. | | | |
| 58 |  | | **Р/Р**  Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | | **Научится**  Составлять собственные тексты в жанре письма  **Получит возможность научиться**  Создавать собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  - -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Пересказывать текст с ком­ментированием каждого этапа. Осознать цель зада­ния «пересказать текст». Самостоятельная работа: написать письмо с опорой на текст. Выполнять твор­ческую работу. | | | |
| 59 |  | | Нахождение предложений с однород­ными членами | | **Научится**  Находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но  **Получит возможность научиться**  Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  - использовать знаково-символические средства  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проводить наблюдения над пунктуацией при однород­ных членах, соединенных союзами. Анализировать схемы. Фронтально и инди­видуально работать со схемами. | | | |
| 60 |  | | Знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми пред­ложения. | | **Научится**  Находить в простом предложении однородные члены.  Применять правила правописания знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов  **Получит возможность научиться**  Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  -контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Выполнять задания по оп­ределению связи между однородными членами, ис­правлению ошибок в упот­реблении однородных чле­нов. Работать с рубрикой «Давай подумаем». | | | |
| 61 |  | | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | | **Научится**  Находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а,но  **Получит возможность научиться**  Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами и,а,но. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  -использовать знаково-символические средства  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Писать словарные слова под диктовку. Анализиро­вать языковой материал. Доказывать постановку зна­ков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. | | | |
| 62 |  | | Знаки пре­пинания в предложе­ниях с од­нородны­ми члена­ми предложения | | **Научится**  Находить в простом предложении однородные члены.  Применять правила правописания знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и,а, но и без союзов  **Получит возможность научиться**  Разбирать по членам простое двусоставное предложение. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  -использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Обсуждать проблемный вопрос. Работать с рисун­ком учебника. Записывать предложения | | | |
| 63 |  | | **Р/Р**  Составление плана текста, написание текста по заданному плану | | **Научится**  Составлять собственные тексты в жанре письма  **Получит возможность научиться**  Создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - основам смысового чтения художествнных текстов  **Коммуникативные:**  - -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Индивидуально работать с последующим обсуждени­ем: подбирать заглавие, составлять план текста, разграничивать и сравни­вать текст-описание и текст-повествование, соз­давать собственный текст. | | | |
| 64 |  | | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.  **Получит возможность научиться**  Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Повторять алгоритм фоне­тического анализа. Отраба­тывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. | | | |
| 65 |  | | Диктант по теме «Однородные члены предложения» | | **Научится**  Безошибочно писать тексты под диктовку  **Получит возможность научиться**  Работать самостоятельно | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  - использовать знаково- символические средства  **Коммуникативные:**  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | | | |
| 66 |  | | Работа над ошибками  Формировние орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  **Получит возможность научиться** . При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - контролировать действия партнёра | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Повторять алгоритм фоне­тического анализа. Отраба­тывать алгоритм разбора слова по составу. Находить в тексте однокоренные слова. | | | |
| 67 |  | | Части  речи  Словарный диктант | | **Научится**  Различать имя существительное, имя прилагательное, глагол  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - проводить классификацию по заданным критериям  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по значению: слова, отве­чающие на вопросы «кто?», «что?»,«какой?», «что де­лать?». Коллективно обсу­ждать правила. Работать с рисунком учебника. | | | |
| 68 |  | | Деление частей речи на самосто­ятельные и служеб­ные | | **Научится**  Различает самостоятель­ные и служебные части ре­чи.  **Получит возможность научиться**  Наблюдает за призна­ками и функционированием самостоятельных и служеб­ных частей речи. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за самостоя­тельными и служебными частями речи. Коллективно формулировать правило. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классифицировать слова по данным образцам. Рабо­тать с рубрикой «Обрати внимание». | | | |
| 69 |  | | **Р/Р**  Работа над структурой текста | | **Научится**  Выполняет комплексную работу(подбирает заголо­вок, составляет план, опре­деляет тип текста).  **Получит возможность научиться**  Подробно или выборочно пересказывать текст | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественного текста  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Обобщать изученные орфо­граммы. Решать орфогра­фические задачи. Работа по тексту. | | | |
| 70 |  | | Имя суще­ствитель­ное: общее значение и употребление в речи | | **Научится**  Кратко характеризовать имя существитетельное  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - строить рассуждение в форме простых суждений об объекте  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Коллективно обсуждать во­просы, связанные с изуче­нием имени существитель­ного. Работать с рубрикой «Давай подумаем». Клас­сифицировать существи­тельные по вопросам и значениям. | | | |
| 71 |  | | Повторение правил правописания, изученных в 1,2 класах. | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Выполнять комплексное повторение изученных ор­фограмм и знаков препина­ния. Орфографический тренинг. | | | |
| 72 |  | | **Р/Р**  Знакомство с из­ложением как видом письменных работ | | **Научится**  Определять тип текста  **Получит возможность научиться**  Подробно или выборочно пересказывать текст | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Обобщать сведения, необ­ходимые для написания изложения. Работать с тек­стом: тип текста, смысло­вая цельность текста. Об­суждать проблемную си­туацию. Работать в группах. | | | |
| 73 |  | | Различение имен существи­тельных мужского, женского и среднего рода | | **Научится**  Кратко характеризовать имя существительное  **Получит возможность научиться**  Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Коллективно обсуждать правило. Определять род имен существительных. Работать с рубрикой «Об­рати внимание». | | | |
| 74 |  | | Род имен существи­тельных.  Род неизменяемых имён существительных. | | **Научится**  Кратко характеризовать имя существительное  **Получит возможность научиться**  Устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова). | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать и упражняться в определении рода неизме­няемых имен существи­тельных. Обсуждать мате­риалы рубрики «Обрати внимание». | | | |
| 75 |  | | **Р/Р**  Знакомство с изложением как видом письменной работы. Диагностическая работа за 2 четверть. | | **Научится**  Определять тип текста  **Получит возможность научиться**  Писать подробные изложения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Индивидуальная работа: писать изложение текста- описания, выполнять взаи­мопроверку (работать в па­рах). Решать проблемные задачи. | | | |
| 76 |  | | Работа над ошибками. Повторе­ние правил правописания | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Классифицировать родст­венные слова. Сопостав­лять звуковую и буквенную запись слов. Конструиро­вать предложения с одно­родными членами и ставить знаки препинания. | | | |
| 77 |  | | Повторение правил правописания | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. | | | |
| 78 |  | | Изменение имён су­ществи­тельных по числам | | **Научится**  Кратко характеризовать имя существительное  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Клас­сифицировать имена суще­ствительные в форме единственного и множест­венного числа. Выполнять самостоятельную работу: определять число имен су­ществительных в тексте. | | | |
| 79 |  | | Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | | **Научится**  Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проводить наблюдения над языковым материалом. Кол­лективно формулировать правила. Обсуждать алго­ритм применения правила. Классифицировать слова с ь после шипящих и без него. Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать материал рубрики «Обрати внимание». Упраж­нение: определять род и чис­ло имен существительных. | | | |
| 80 |  | | Применение правила правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | | **Научится**  Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  -- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Проводить наблюдения над языковым материалом. По­вторять правописание без­ударных гласных в словах. Писать под диктовку. | | | |
| 81 |  | | Число имен су­ществи­тельных. | | **Научится**  Кратко характеризовать имя существительное  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Познакомиться с именами существительными, упот­ребляющимися только в форме единственного чис­ла или только в форме множественного числа. Оп­ределять число имен суще­ствительных. | | | |
| 82 |  | | Изменение имен су­ществи­тельных по числам | | **Научится**  Кратко характеризовать имя существительное  **Получит возможность научиться**  Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Работать над правописани­ем сложных случаев обра­зования формы множест­венного числа. Правильно писать слова. Выполнять тренировочные упражне­ния. | | | |
| 83 |  | | Изменение имён существительных по числам | | **Научится**  Кратко характеризовать имя существительное  **Получит возможность научиться**  Образовывать форму множественного числа имен существитель­ных на -мя. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Наблюдать за правописа­нием формы множествен­ного числа имен существи­тельных, заканчивающихся на -мя. | | | |
| 84 |  | | Контрольная работа  по теме «Части ре­чи, род и число имен существи­тельных» | | **Научится**  Использовать полученные знания в практической деятельности  **Получит возможность научиться**  Работать самостоятельно | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Выписывать только имена прилагательные (глаголы). Делить имена существи­тельные на группы. Рас­пределять слова по столби­кам. Записывать слова в форме единственного чис­ла. Находить лишнее слово (по роду и числу). | | | |
| 85 |  | | Работа над ошибками.  Использование разных способов решения орфографичской задачи в зависимости от места орфограммы в слове | | **Научится**  Использование разных способов решения орфографичской задачи в зависимости от места орфограммы в слове  **Получит возможность научиться**  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. | | | |
| 86 |  | | **Р/Р**  Знакомство с изложением. Составление плана текста | | **Научится**  Называть признаки текста- повествования. Составлять план текста  **Получит возможность научиться**  Писать подробные изложения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Фронтально работать: ана­лизировать текст. Индиви­дуально работать: состав­лять план и записывать по памяти один из образцов текста. Исправлять текст. | | | |
| 87 |  | | Изменение имен су­ществи­тельных по паде­жам | | **Научится**  Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении  **Получит возможность научиться**  Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за употреблени­ем в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллек­тивно обсуждать правило. | | | |
| 88 |  | | Падеж имен су­ществи­тельных. | | **Научится**  Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного  **Получит возможность научиться**  Различать падежные и смысловые вопросы | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Называть падежи и падежные вопросы. Фронтально рабо­тать с таблицей учебника. По­знакомиться с алгоритмом оп­ределения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме именительного и винительного падежей. Анализировать языковой ма­териал: классифицировать слова. Выполнять работу со словарными словами. | | | |
| 89 |  | | Падеж и предлог: образование предложно- падежной формы | | **Научится**  Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного  **Получит возможность научиться**  Различать падежные и смысловые вопросы | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Решать проблемную задачу. Упражнения: различать па­дежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме родительного падежа, ставить слова в форму определенного паде­жа. Фронтально работать с таблицей учебника (падежи и предлоги). | | | |
| 90 |  | | Ознакомление с правилами правописания и их применение.  Правило правописания сло­в с удво­енными согласны­ми в корне слова. | | **Научится**  Применяет правило правописания удвоенных согласных бб, нн, лл, рр, жж.  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Писать слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицировать слова. Составлять предло­жения с удвоенными со­гласными сс, мм, пп. Поша­гово работать по алгоритму написания слов с удвоен­ными согласными. Назы­вать слова в алфавитном порядке. | | | |
| 91 |  | | **Р/Р**  Создание собственных текстов с учетом правильности и выразительности письменной речи | | **Научится**  Составлять собственные тексты в жанре письма  **Получит возможность научиться**  Создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | ­ **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  - -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  - осознание языка как основного средства человеческого общения; | | Фронтально работать: ана­лизировать текст учебника. Индивидуально работать: писать письмо с пересказом изложенной истории. | | | |
| 92 |  | | Падеж имен су­ществи­тельных | | **Научится**  Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного  **Получит возможность научиться**.  Различать падежные и смысловые вопросы | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алго­ритмы их применения. За­менять звуковую запись слов буквенной. Составлять слова по заданной модели. | | | |
| 93 |  | | Правило правописания суф­фикса -ок- в именах существи­тельных | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.  **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания суффикса имён существительных –ок | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проводить наблюдение над особенностями суффикса - ок. Систематизировать ре­зультаты наблюдений. Без ошибок писать слова с суффиксами -ек, -ик, -ок. | | | |
| 94 |  | | Различение падежных и смысловых вопросов | | **Научится**  Задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного  **Получит возможность научиться** Различать падежные и смысловые вопросы. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое объяснение выбора падеж­ного окончания. Словарная работа. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». | | | |
| 95 |  | | Ознакомление с правилом правописания суффиксов –ец- и –иц- и сочета­ния ичк и ечк | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс Находить орфограмму в суффиксе и сочетаниях ичк и ечк  **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания суффиксов имён существительных –ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдение над языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Обсуждать алгоритм применения правила. Со­ставлять слова по задан­ным моделям. Словарная работа. | | | |
| 96 |  | | **Р/Р**  Определение типов текста | | **Научится**  Определяет тип текста.  **Получит возможность научиться** Создавать собственные тексты, с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  - -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Определять тип текста. Выделять яркие детали при описании и составлении собственного текста по об­разцу. Редактировать текст с нарушениями норм пись­менной речи. | | | |
| 97 |  | | Определение принадлежности имён су­ществи­тельных к 1, 2, 3-му склонению | | **Научится**  Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению  **Получит возможность научиться**  Самостоятельно подбирать имена существительные 1,2,3 склонения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Фронтальная работа: на­блюдение над языковым материалом. Обсуждать материалы таблицы «Три системы падежных оконча­ний». Различать имена су­ществительные разных склонений. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Устанавливать род существительного. Пошаго­во выполнять алгоритм оп­ределения типа склонения существительного. | | | |
| 98 |  | | Правило правописания со­четаний инк, енк | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания сочетаний инк, енк. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за словами с сочетаниями инк, енк и ус­танавливать признак, по которому определяется их написание. Работать со словарными словами. Пра­вильно писать слова с уд­военными согласными. | | | |
| 99 |  | | Диктант по  темам «Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен суще­ствитель­ных». | | **Научится**  Безошибочно писать текст под диктовку  **Получит возможность научиться**  Работать самостоятельно | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  - использовать речь для регуляции своего действия  -задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. | | | |
| 100 |  | | Работа над ошибками, допущен­ными в дик­танте. Повторение правил правописния | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  **Получит возможность научиться**  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | | | |
| 101 |  | | Определение склонения имен су­ществи­тельных | | **Научится**  Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению  **Получит возможность научиться**  Самостоятельно подбирать имена существительные 1,2,3 склонения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Индивидуально выполнять упражнения по отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Определять склонение имен существи­тельных не в начальной форме. Пошагово выполнять алгоритм определения скло­нения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | | | |
| 102 |  | | Правопи­сание без­ударных гласных в падежных окончаниях имен су­ществи­тельных 1-го скло­нения | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Различать падежные и смысловые вопросы | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задачи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Развернуто объяснять выбор падежно­го окончания. Выполнять работу со словарными сло­вами. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». | | | |
| 103 |  | | **Р/Р**  Создание собственных текстов заданного типа | | **Научится**  Составлять план предложенного текста  **Получит возможность научиться**  Создавать собственный текст с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Списывать текст по алго­ритму списывания без оши­бок. Корректировать напи­санное. Объяснять орфо­граммы в словах. | | | |
| 104 |  | | Склонение имен су­ществи­тельных множе­ственного числа | | **Научится**  Определять принадлежность имён существительных к 1,2,3 склонению  **Получит возможность научиться**  Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Решать проблемную зада­чу. Выводить понятие «не­склоняемые имена сущест­вительные». Проводить на­блюдение над формой ро­дительного падежа некото­рых имен существитель­ных. Выполнять самостоя­тельную работу. | | | |
| 105 |  | | Контрольная работа по теме «Род, число, падеж, склонение имен су­ществи­тельных» | | **Научится**  Применять полученные знания на практике.  **Получит возможность научиться**  Работать самостоятельно | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Выполнять тестовые задания с выбором варианта или вариантов правильного ответа. | | | |
| 106 |  | | Работа над ошибками. Правопи­сание без­ударных гласных в падежных окончаниях имен су­ществи­тельных 1-го скло­нения | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Различать падежные и смысловые вопросы. При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изу­ченные орфограммы. | | | |
| 107 |  | | Наблюдение за одушев­ленными и неоду­шевлен­ными именами существи­тельными  Словарный диктант. | | **Научится**  Кратко характеризовать имена существительные  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Проводить наблюдение над языковым материалом. Вы­водить понятие «одушев­ленные и неодушевленные имена существительные». | | | |
| 108 |  | | Правило правописания безудар­ных окон­чаний имен  существи­тельных 2 склонения | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Познакомиться с системой падежных окончаний имен существительных 2 склоне­ния. Тренироваться в написании безударных окончаний. | | | |
| 109 |  | | **Р/Р**  Знакомство с изложением. Составление плана текста | | **Научится**  Составлять план предложенного текста  **Получит возможность научиться** Писать подробное изложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Письменно пересказывать исходный текст с измене­нием лица повествования. Подбирать заголовок. Со­ставлять план текста. | | | |
| 110 |  | | Наблюдение за одушев­ленными и неоду­шевлен­ными именами существи­тельными | | **Научится**  Кратко характеризовать имена существительные  **Получит возможность научиться**  Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Наблюдать за приемом олицетворения (без введе­ния термина). Работать с одушевленными и неоду­шевленными именами су­ществительными. Ком­плексно повторить грамма­тические признаки имени существительного. | | | |
| 111 |  | | Правописание безудар­ных гласных в падежных окон­чаниях имен су­ществи­тельных 2 склонения | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Осознавать, запоминать и применять способы провер­ки безударных гласных в окончаниях имен существи­тельных 2 склонения. Раз­личать имена существи­тельные 1 и 2 склонения. Письмо существительных с объяснением написния окончаний. | | | |
| 112 |  | | Различение собствен­ных и на­рицатель­ных имен су­ществи­тельных | | **Научится**  Кратко характеризовать имена существительные. Выделять собственные имена существительные  **Получит возможность научиться**  Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Анализировать языковой материал. Понимать тер­мин «собственные и нари­цательные имена сущест­вительные». Классифици­ровать слова. Решать про­блемную задачу. | | | |
| 113 |  | | Ознакомление с правилами правопи­сания буквы **о, е** в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и **ц** | | **Научится**  Применять правила правописания буквы о,е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать пра­вило. Классифицировать слова. Упражнения: приме­нять правила. Повторять написание словарных слов. | | | |
| 114 |  | | **Р.Р.**  Знакомство с изложением. Создание собственных текстов | | **Научится**  Составлять план предложенного текста  **Получит возможность научиться**  Писать подробные изложения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Фронтально работать: об­суждать порядок действий при написании изложения. Работать в парах: подгото­виться к написанию изло­жения. Самостоятельно работать: писать изложение. | | | |
| 115 |  | | Словообразова­ние имён существи­тельных. Способ сложения основ | | **Научится**  Вы делять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку  **Получит возможность научиться**  Определять способы образования слов | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - использовать знаково-символические средства  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соеди­нительных гласных. Клас­сифицировать слова по способу образования. | | | |
| 116 |  | | Словообразова­ние имён существи­тельных | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Выполнять упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализировать сло­ва, образованные сложени­ем целых слов без соеди­нительных гласных. Клас­сифицировать слова по способу образования | | | |
| 117 |  | | Правопи­сание без­ударных падежных окончаний имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения. | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Фронтально работать с ма­териалом рубрики «Давай подумаем». Давать развер­нутое объяснение выбора падежного окончания. Вы­полнять словарную работу. Работать с рубрикой «Пу­тешествие в прошлое». | | | |
| 118 |  | | Правописание безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных 3-го скло­нения. | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Выполнять задания базово­го уровня и надстандартного уровня. | | | |
| 119 |  | | Контроль­ная работа  по теме «Грамма­тические признаки имени существи­тельного». | | **Научится**  Применять полученные знания в практической деятельности  **Получит возможность научиться**  Работать самостоятельно | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **Коммуникативные:**  - задавать вопросы  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Упражняться в отработке алгоритма применения изу­ченного правила. Повто­рять изученное. Выполнять самостоятельную работу. | | | |
| 120 |  | | Работа над ошибками.  Правописание безударных гласных в падежных окончаниях существительных | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в оследующих письменных работах | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Выполняет работу над ошибками. Повторяет способы определения написания буквы в безударных окончаниях существительных. Записывает имена существительные, объясняя написние безударной гласной в окончании. Работает в паре. | | | |
| 121 |  | | **Р.р**  Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | | **Научится**  Составлять план текста  **Получит возможность научиться**  Создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Чтение текста, письменные ответы на вопросы. Корректирование предложенного текста. | | | |
| 122 |  | | Повторение изученного в 1,2 классах на основе фонетического разбора слова | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.  **Получит возможность научиться**  Проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу и фонетический разбор слова | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Разбор слов по составу, выполнение фонетического анализа слова, подбор однокоренных слов к схемам. | | | |
| 123 |  | | Имя при­лагатель­ное: общее значение и употребление в речи | | **Научится**  Кратко характеризовать имя прилагательное  **Получит возможность научиться**  Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изу­чением имени прилагатель­ного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуа­ция в рубрике «Давай по­думаем». Обсуждение пра­вила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма имени прилагательного. | | | |
| 124 |  | | Правопи­сание падежных окончаний имен су­ществи­тельных множест­венного числа | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Наблюдение над оконча­ниями имен существитель­ных. Упражнения: класси­фикация. Работа с рубри­кой «Путешествие в про­шлое» | | | |
| 125 |  | | Диктант  по теме «Правописания падежных окончаний имён существительных» | | **Научится**  Безошибочно писать под диктовку текст  **Получит возможность научиться**  На­ходит и исправляет ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  - использовать речь для регуляции своего действия  -задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | | | |
| 126 |  | | Работа над ошибками. Применение правил правописания падежных окончаний имён существительных | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задачи  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написа­ние слов с изученными ор­фограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | | | |
| 127 |  | | **Р.р.**  Корректировние текстов с нарушенным порядком предложений | | **Научится**  Составлять план текста  **Получит возможность научиться**  Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Фронтально работать с тек­стом: восстановление по­рядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | | | |
| 128 |  | | Изменение имён при­лагатель­ных по родам, числам и падежам | | **Научится**  Кратко характеризовать имя прилагательное  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Решать проблемную задачу в рубрике «Давай подума­ем» (сравнение). Обсуж­дать правило. Упражняться в определении рода, числа и падежа имен прилага­тельных. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных. | | | |
| 129 |  | | Повторение. Право­писание падежных окончаний безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Наблюдать за формой сло­ва. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать в парах: исправ­лять ошибки. Классифици­ровать удвоенные и непро­износимые согласные. Пи­сать под диктовку. | | | |
| 130 |  | | Основные признаки имён при­лагатель­ных Диагностическая работа за 3 четверть | | **Научится**  Выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения  **Получит возможность научиться**  Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Коллективно работать: записывать предложения с именами прилагательными в роли сказуемых. Выполняет задания диагностической работы. | | | |
| 131 |  | | Работа над ошибками. Ознакомление с правилом правопи­сания безударных гласных в падежных окончаниях имен су­ществи­тельных на **ий, ия, ие**. | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, - ия, -ие. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать и работать с таблицей учебника. Коллек­тивно формулировать пра­вило. Выполнять трениро­вочные упражнения. Само­стоятельно работать с таб­лицей с последующей про­веркой. Классифицировать имена существительные на ий, ия, ие. | | | |
| 132 |  | | Правопи­сание падежных окончаний имен су­ществи­тельных на ий, ия, ие. | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, - ия, -ие. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Проводить наблюдения в рубрике «Давай подумаем». Коллективно формулиро­вать и обсуждать правило. Работать с таблицей учеб­ника. Обобщать правила правописания безударных окончаний имен существи­тельных. | | | |
| 133 |  | | Пра­вила пра­вописания безудар­ных окон­чаний имен су­ществи­тельных. | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Правильно писать без­ударные падежные окон­чания имен существитель­ных. Подробно комменти­ровать свои действия, обосновывать выбор бук­вы для обозначения без­ударного звука [и]. | | | |
| 134 |  | | Диктант  по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных». | | **Научится**  Безошибочно писать под диктовку текст  **Получит возможность научиться** На­ходит и исправляет ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения заач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | | | |
| 135 |  | | Работа над ошибками, допущен­ными в дик­танте. Повторение по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен су­ществи­тельных». | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -ориентироваться на раазнообразие способов решения задач  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов на заданную орфограмму. | | | |
| 136 |  | | Основные признаки качествен­ных имен прилага­тельных | | **Научится**  Кратко характеризовать имя прилагательное  **Получит возможность научиться**  Выделять качественные имена прилагательные | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни­вать признаки предмета. Обсу­ждать рубрику «Обрати внима­ние» и правила «Степени срав­нения имен прилагательных», «Качественные имена прилага­тельные». Наблюдать за при­знаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать при­лагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, - оньк-, -еньк- | | | |
| 137 |  | | Качественные прилагательные.  Итоговая комплексная работа. | | **Научится**  Кратко характеризовать имя прилагательное  **Получит возможность научиться**  Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Наблюдать: значение имен прилагательных. Работать с рисунком учебника. Сравни­вать признаки предмета. Обсу­ждать рубрику «Обрати внима­ние» и правила «Степени срав­нения имен прилагательных», «Качественные имена прилага­тельные». Наблюдать за при­знаками качественных имен прилагательных: подбирать антонимы, образовывать при­лагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, - оньк-, -еньк- | | | |
| 138 |  | | **Р.Р**.  Знакомство с изложением. Изложение с элемен­тами со­чинения. | | **Научится**  Выражать собственное мнение и аргументировать его  **Получит возможность научиться**  Писать подробные изложения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  - -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Работать в группах: смы­словая цельность текста. Самостоятельно работать: составлять текст по данно­му плану. Работать с руб­риками «Путешествие в прошлое» и «Обрати вни­мание». Анализировать текст. | | | |
| 139 |  | | Правопи­сание окончаний имен прилага­тельных. | | **Научится**  Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Работать с таблицей учеб­ника. Формулировать выво­ды о правописании оконча­ний имен прилагательных. Упражнения: изменять име­на прилагательные по па­дежам, выделять оконча­ния. Писать под диктовку. | | | |
| 140 |  | | **Р.р.**  Изложение: составление плана текста, написание текста по заданному плану | | **Научится**  Составлять план предложенного текста.  **Получит возможность научиться** Писать подробные изложения . | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  - -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Анализировать текст, со­ставлять план. Самостоя­тельно работать: письмен­но пересказывать текст с элементами сочинения. | | | |
| 141 |  | | Степени сравнения качествен­ных прила­гательных. | | **Научится**  Кратко характеризовать имя прилагательное  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Работать в парах: исправлять ошибки в образовании форм сравни­тельной степени качест­венных прилагательных. | | | |
| 142 |  | | Правопи­сание окончаний имен при­лагатель­ных. | | **Научится**  Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных  **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Группировать слова по ор­фограммам. Самостоя­тельно работать: исправ­лять ошибки в написании окончаний имен прилага­тельных. Работать с рубри­кой «Путешествие в прошлое». | | | |
| 143 |  | | Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | | **Научится**  Кратко характеризовать имя прилагательное  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.Образовывать краткую форму качественных прилагательных | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  - устанавливать аналогии  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Фронтально работать: обсуждать пра­вило, работать с текстом. Работать с таблицей учебника. | | | |
| 144 |  | | Правопи­сание безударных гласных в падежных  окончаниях  имен  прилага­тельных | | **Научится**  Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных  **Получит возможность научиться** Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Решать проблемную ситуа­цию в рубрике «Давай по­думаем». Коллективно формулировать правило. Классифицировать слова с буквами о и е в окончании. | | | |
| 145 |  | | **Р/Р**  Знакомство с сочинением как видом письменной работы | | **Научится**  Подбирать заголовок к предложенному тек­сту, составлять план предложенного текста.  **Получит возможность научиться**  Создавать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  - -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Работать с рубрикой «Обрати внимание»: отличать сочине­ния от изложения. Анализи­ровать текст (сочинения): подбирать заголовки. Коллек­тивно работать: исправлять нарушения в тексте. | | | |
| 146 |  | | Основные признаки относи­  тельных  имен  прилага­тельных | | **Научится**  Кратко характеризовать имя прилагательное  **Получит возможность научиться**  Разбирать по членам простое двусоставное предложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Классифицировать имена прилагательные: имеют или не имеют степени сравне­ния. Коллективно обсуж­дать правило. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работать с руб­рикой «Обрати внимание». | | | |
| 147 |  | | Правопи­сание от­носитель­ных прила­гательных. | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости орфограммы в слове  **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания относительных имён прилагательных | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Классифицировать имена прилагательные: н и нн. Выполнять тренировочные упражнения и творческую работу. | | | |
| 148 |  | | Образование относи­тельных имен при­лагатель­ных. Словарный диктант. | | **Научится**  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.  **Получит возможность научиться**  Определять способы образования слов | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  -устанавливать аналогии  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Проблемная си­туация в рубрике «Давай подумаем». Работать в па­рах: способы образования относительных прилага­тельных. | | | |
| 149 |  | | Правописание относительных прилагательных. | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости орфограммы в слове  **Получит возможность научиться**  Применять правило правописания относительных имён прилагательных | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Работать с рубрикой «Да­вай подумаем». Фронталь­но работать: образовывать слова по схеме. Классифи­цировать слова с суффик­сами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-. | | | |
| 150 |  | | **Р/Р**  Знакомство с сочинением | | **Научится**  Определять тип текста  **Получит возможность научиться**  Создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  - восприятие русского языка как явления национальной культуры; | | Коллективно работать: анализировать текст, обсу­ждать план. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с ри­сунком учебника.  Выпол­нять самостоятельную творческую работу: созда­вать собственный текст. | | | |
| 151 |  | | Повторение. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных | | **Научится**  Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Безошибочно списывать текст. Выписывать из тек­ста примеры с орфограм­мами « Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных », Обозначать орфограммы. | | | |
| 152 |  | | Основные признаки притяжа­тельных имен при­лагатель­ных | | **Научится**  Кратко характеризовать имя прилагательное  **Получит возможность научиться**  Определять способы образования слов | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за разрядами имен прилагательных в руб­рике «Давай подумаем». Ин­дивидуально работать: раз­личение качественных и от­носительных прилагатель­ных. Коллективно обсуждать правила и наблюдать осо­бенности притяжательных прилагательных. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | | | |
| 153 |  | | Правопи­сание при­тяжатель­ных прила­гательных. | | **Научится**  Использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости орфограммы в слове  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за языковым материалом (работать с таблицей учебника), вы­полнять тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилага­тельных. | | | |
| 154 |  | | Диктант  по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен при­лагатель­ных». | | **Научится**  Безошибочно писать под диктовку текст  **Получит возможность научиться**  На­ходит и исправляет ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и четко. | | | |
| 155 |  | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Правопи­сание па­дежных окончаний имен при­лагатель­ных» | | **Научится**  Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных **Получит возможность научиться**  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Проверять написанное. На­ходить и исправлять ошиб­ки. Писать аккуратно и чет­ко. Объяснять написание слов с изученными орфо­граммами. Приводить при­меры слов на заданную орфограмму. | | | |
| 156 |  | | **Р.р**.  Повторение. Работа с деформированным текстом | | **Научится**  Составлять план собственного текста  **Получит возможность научиться**  Корректировать текст с нарушенным порядком предложений, | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  - -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; | | Индивидуально работать по восстановлению цельности текста. Работать в группах: выбирать и обсуждать под­ходящее по смыслу начало текста. Работать в парах: сравни­вать имена прилагатель­ные, образовывать сравни­тельную степень имен при­лагательных по образцу, исправлять ошибки. Обсу­ждать материал рубрик «Обрати внимание» и «Пу­тешествие в прошлое». | | | |
| 157 |  | | Административная контроль­ная рабо­та по темам «Правописание окончаний имён существительных, прилагательных. Главные члены предложения» | | **Научится**  Применять полученные знания в практической деятельности  **Получит возможность научиться**  Работать самостоятельно | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание вписьменной форме;  **Коммуникативные:**  - задавать вопрсы  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Выполнять задания по изу­ченному материалу. Пла­нировать и контролировать свою работу. | | | |
| 158 |  | | Работа над ошибками. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова | | **Научится**  Проводить звуковой анализ слова  **Получит возможность научиться**  При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Индивидуально работать с последующей проверкой: образовывать формы пре­восходной степени имен прилагательных по образ­цу. Повторять написание букв о, е в окончаниях имен прилагательных. | | | |
| 159 |  | | Правопи­сание краткой формы качествен­ных прила­гательных | | **Научится**  Кратко характеризовать имя прилагательное  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Образовывать краткую форму имен прилагатель­ных. Наблюдать за языко­выми явлениями в рубрике «Давай подумаем». Коллек­тивно формулировать и отрабатывать правило. Правильно писать словар­ные слова. | | | |
| 160 |  | | Местоиме­ние: общее значение и употребление в речи | | **Научится**  Называть местоимения  **Получит возможность научиться**  *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения* | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Коллективно обсуждать во­просы, связанные с изуче­нием местоимения. Решать проблемную задачу в руб­рике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Обсуждать правило. Работать с рубри­кой «Путешествие в про­шлое». | | | |
| 161 |  | | **Р.р.**  Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменно речи | | **Научится**  Составлять план текста  **Получит возможность научиться**  Писать подробное изложение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - основам смыслового чтения художественных текстов  **Коммуникативные:**  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия  - задавать вопросы | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Отвечать на вопросы. Со­ставить примерный план. Объяснить возможные лексико-орфографические за­труднения. Подобрать си­нонимы к словам. Выбрать из текста опорные слова. Записать изложение. Про­верить написанное. | | | |
| 162 |  | | Личные  местоиме­ния | | **Научится**  Кратко характеризовать личное местоимение  **Получит возможность научиться**  Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать и анализиро­вать языковой материал: местоимения и слова, ко­торые они заменяют в тек­сте. Индивидуально рабо­тать: конструировать текст. Анализировать таблицу учебника. | | | |
| 163 |  | | Употребление личных местоимений в речи | | **Научится**  Различать личное местоимение  **Получит возможность научиться**  Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Коллективно обсуждать правило. Самостоятельно работать с таблицей учеб­ника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдать за языковым материалом. Работать в парах. | | | |
| 164 |  | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | | **Научится**  Применять правила правописания раздельного написания предлогов с личными местоимениями  **Получит возможность научиться**  Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Обсуждать рубрику «Обра­ти внимание». Выполнять тренировочные упражне­ния. Работать с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работать с текстами учеб­ника. Самостоятельно письменно пересказывать былину. | | | |
| 165 |  | | Склонение личных местоимений | | **Научится**  Кратко характеризовать личные местоимения  **Получит возможность научиться**  Склонять личные местоимения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учеб­ника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подума­ем»: род местоимений. Оп­ределять грамматические признаки местоимения. | | | |
| 166 |  | | Повторение. Правопи­сание ме­сто­имений | | **Научится**  Применять правила правописания раздельного написания предлогов с личными местоимениями  **Получит возможность научиться**  Подбирать примеры с определенной орфограммой. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Выполнять тренировочные упражнения. Классифици­ровать местоимения- существительные и место- имения-прилагательные. | | | |
| 167 |  | | Употребление личных местоимений в речи | | **Научится**  Кратко характеризовать личное местоимение  **Получит возможность научиться**  Склонять личные местоимения | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Наблюдать за языковым материалом: изменение местоимений по падежам. Работать с таблицей учеб­ника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подума­ем»: род местоимений. Оп­ределять грамматические признаки местоимения. | | | |
| 168 |  | | Повторение.  Нахождение предложений с однородными членами | | **Научится**  Находить предложения с однородными членами.  **Получит возможность научиться**  Находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Писать словарные слова под диктовку. Анализиро­вать языковой материал. Доказывать постановку зна­ков препинания, исправлять ошибки, конструировать и находить предложения. | | | |
| 169 |  | | Повторение. Правописание безударных падежных окончаний существительных | | **Научится**  Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Записывать словосочетания, объясняя правописание окончаний существительных. Работа в парах, самостоятельная работа. | | | |
| 170 |  | | Повторение. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных | | **Научится**  Применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных  **Получит возможность научиться**  Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. | **Регулятивные:**  - принимать и сохранять учебную задачу  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  -адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:**  -строить речевое высказывание в устной форме;  **Коммуникативные:**  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  - использовать речь для регуляции своего действия | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Записывать словосочетания, объясняя правописание окончаний прилагательных. Работа в парах, самостоятельная работа. | | | |

**8.Описание материально – технического обеспечения** **образовательного процесса**

**1. Информационное обеспечение:**

- Учебные презентации.

Интернет-ресурсы: <http://www.proshkolu.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

**2. Материально-техническое обеспечение:**

-Мультимедийный проектор;

-Компьютер;

- Комплект таблицы.

**Учебно – методический комплект**

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 176 с.: ил. - (Начальная школа ХХI века).
2. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О..Евдокимова. Русский язык:1- 4 классы: программа, планирование, контроль- М.:Вентана - Граф, 2012..-384с.