**дифференциация «т – д»**

**Задачи:** закрепить умение дифференцировать звуки и буквы «Т – Д»; развивать фонематический слух, восприятие, словарный запас, навыки грамотного письма; познакомить с новым словом из словаря *(тетрадь)*; воспитывать аккуратность.

Оборудование: предметные картинки; демонстрационные буквы; кассы букв; звуковые символы; карточка со словом из словаря; простые и цветные карандаши.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

– Садится тот, кто назовет слова со звуками [т], [д].

**II. Проверка домашнего задания.**

Выписать слова с парными звонкими и глухими согласными в начале слова. Назвать изученные парные согласные.

**III. Минутка чистописания.**

1. Пальчиковая гимнастика.

*«Дождик стучит» – учащиеся стучат пальчиком по парте, произносят звук [т]. «Строчим из автомата» – имитация стрельбы из автомата при произнесении звука [д].*

2. Введение в тему урока.

– Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить на уроке?

– Охарактеризуйте звуки [т], [т’].

– Охарактеризуйте звуки [д], [д’].

– Чем эти звуки отличаются?

– Чем эти звуки похожи?

– Какой буквой мы обозначаем звуки [т], [т’]?

– На что похожа эта буква?

– Какой буквой обозначаем звуки [д], [д’]?

– На что похожа эта буква?

– Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.

– Сегодня на минутке чистописания вы будете писать слоги с буквами «Т», «Д».

*Учитель диктует слоги:* ***та, да, то, до, ту, ду, зда, ста, зды, сты****. Учащиеся записывают их под диктовку.*

**IV. Изучение нового материала.**

*Учитель демонстрирует сюжетную картинку, на которой дочка помогает маме готовить обед.*

– Кто нарисован?

– Кем приходится девочка маме? *(Дочкой.)*

– Повторите хором слово «дочка».

– Выложите звуковую схему слова. Дайте характеристику каждому звуку.

– Напечатайте слово буквами. Прочтите, что вы написали.

– Составьте предложение по этой картинке.

– Нарисуйте схему предложения.

– Что поставили в конце предложения? *(Точку.)*

– Повторите слово хором.

Звукобуквенный анализ слова «точка».

– Запишите слова в тетрадь. Подчеркните буквы «Д», «Т».

– Прочтите, что вы записали.

– Одинаковые эти слова или разные?

– Чем слова отличаются?

– Чем похожи?

– Что означает слово «дочка»? А слово «точка»?

**–** Послушайте внимательно предложения:

*Точка помогает маме. В конце предложения ставь дочку.*

– Какие ошибки вы заметили?

– Правильно ли я сказала?

– Исправьте мои предложения.

– Запишите предложения в тетрадь. Подчеркните парные согласные в начале слов «точка», «дочка».

– Все парные согласные, в том числе и «Т – Д» часто играют с нами в прятки. Надо очень хорошо слышать эти звуки и быть с ними очень внимательными.

**Физкультминутка**

Учитель предлагает учащимся делать наклоны влево, если услышат слова со звуками [д], [д’], вправо – если услышат слова, в которых встречаются звуки [т], [т’].

*Диван, топор, дыня, танк, тетрадь, дедушка, одежда, каток, дым, троллейбус, удочка, уточка, дочка, точка, дрова, трава, Тамара, Даша, Дима, тина.*

3. Задание на имитацию слогов.

ДО – ТО – ДО ТО – ДО – ТО ТО – ДО – ТО – ДО

**V. Знакомство со словом из словаря *(тетрадь).***

1. Знакомство с новым словом.

– Внимательно посмотрите на это изображение. Мысленно зачеркните непарные согласные по твердости-мягкости *(ж, ш, ч, ц, щ)*, вы узнаете слово, с которым познакомитесь сегодня на уроке.



– Какое слово у вас получилось?

– Что такое тетрадь?

– Из чего состоит тетрадь?

– Какие виды тетрадей вы знаете?

– Кому нужны тетради?

– Повторите все, что вы рассказали о тетради. *(Сшитые листы чистой бумаги в обложке. Тетради бывают общие, тонкие, в клетку, в линейку. Они нужны ученикам.)*

*Проговаривание слова хором и индивидуально. Звуковой анализ. Буквенный анализ. Чтение слова по карточке. Запись в тетрадь, постановка ударения, подчеркивание безударной гласной, парной согласной на конце слова, деление слова на слоги. Составление предложения. Запись в тетрадь.*

**ТЕТРАДЬ**

Схема разбора слова.





6 зв., 4 согл., 2 звонк., 2 глух., 3 тв., 1 мягк., 2 гл., 2 слога, тетрадь – 7 б., тет-радь.

2. Закрепление.

– Тетрадь может быть какая? *(Школьная, домашняя, нотная, новая, чистая, тонкая, толстая, синяя, красная.)*

– Допиши пропущенные слоги:

*..ка, ..ный.*

– В словах поставьте знак ударения. Подчеркните гласные, на которые ударение не падает (безударные гласные). Подчеркните мягкие согласные зеленым карандашом, твердые – синим.

– Назовите парные согласные в этих словах.

3. Работа над слуховой дифференциацией (общий прием озвончения).

Предлагается последовательно произносить пары согласных: сначала глухой, потом звонкий. Ребенок произносит глухие и звонкие вслед за учителем.

**VI. Итог урока.**