**Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: эффективное использование электронных образовательных ресурсов учителем начальных классов**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать «… активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач». Иными словаим речь идет о необходимости формирования ИКТ-компетентности, которая предполагает знакомство обучающихся с различными средствами ИКТ, освоение школьниками общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними, осознание возможностей различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры, что способствует получению межпредметных результатов [1].

Это накладывает определенные обязательства на учителя, который должен формировать ИКТ-компетентность младших школьников. Как указывает С.А. Зайцева, «только учитель начальных классов, задействовав при этом арсенал всех учебных предметов, осуществляя междисциплинарную и полифункциональную деятельность, имеет возможность реализовать требования стандарта и использовать ИКТ в качестве инструментария формирования у младших школьников универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), предусмотренных стандартом второго поколения, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих» [Зайцева, с. 110].

 На сегодняшний день существует достаточное количество способов формирования ИКТ-компетентности школьников, среди которых особо стоит выделить использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), под которыми понимают учебные материалы, созданные средствами современных компьютерных технологий.

Электронные образовательные ресурсы классифицируются по следующим направлениям:

* по типу среды распространения и использования – Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
* по виду содержимого контента – электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
* по реализационному принципу – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
* по составляющим входящего ресурса – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы;
* по форме использования – для работы на занятиях, для самостоятельной работы учащихся;
* по типу их использования в образовательном процессе: э**лектронные средства обучения, прикладные программы и информационные ресурсы Интернета**.

В своей работе с младшими школьниками мы используем виртуальные экскурсии, особенно на уроках обществознания. Они  дают возможность «побывать» в различных уголках нашей страны и всего земного шара, познакомиться с особенностями разных природных зон.

В сети Интернет представлено достаточно много материалов, которые можно использовать для организации виртуальных экскурсий младших школьников.

* <http://tours.kremlin.ru> - виртуальное путешествие по московскому Кремлю;
* <http://www.mn.ru/files/bolshoi/tour> - виртуальная экскурсия по Большому театру;
* <http://www.kp.ru/daily/infografika/cosmos> - виртуальное путешествие в Московский планетарий;
* <http://0-360.ru/> - виртуальное путешествие по городу Казань, кремлю;
* <http://www.rmtour.ru/rus> - виртуальное путешествие по Русскому музею;
* <http://www.pavlovskart.spb.ru/russian/palace/interior/page3.html> - виртуальное путешествие по дворцу г. Павловска;
* <http://novgorod-tour.ru/excursion> – виртуальная экскурсия по Новгородскому кремлю;
* [http://www.blog510.com](http://www.blog510.com/) - панорамы Москвы, Санкт-Петербурга, виртуальные путешествия по Байкалу, Эльбрусу и другим памятникам природы;
* <http://tour3d.semenkovo.ru/> - виртуальное путешествие по этнографическому музею в деревне Семенково Вологодской области;
* [http://kizhi.karelia.ru](http://kizhi.karelia.ru/) - виртуальное путешествие в Кижи;
* <http://rzd.ru/steams/> - экскурсия в виртуальный музей паровозов;
* <http://www.yaltazoo.org/virtualtour> - виртуальная экскурсия по зоопарку г. Ялты.

Таким образом, виртуальные путешествия могут быть многообразными и соответствовать запросам младших школьников с самыми разными интересами. Урок в форме виртуального путешествия предполагает организацию разнообразной деятельности обучающихся, способствующую расширению кругозора, развитию любознательности, формированию всего комплекса УУД.

Стоит отметить, что в создании виртуальных экскурсий могут принимать активное участие и сами учащиеся. Это  развивает навыки работы в информационных системах, формирует учебные и коммуникативные навыки у школьников и в целом способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся.