Урок письма и развития речи в 3 классе по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слов»

Цель: - формировать умение обучающихся, воспитанников различать на слух и на письме парные согласные, правильно подбирать проверочные слова, изменяя форму слова, записывать слова и предложения;

- коррекция слухового восприятия, мышления, внимания;

- воспитывать положительную мотивацию к учебе.

Оборудование: учебные принадлежности, мультимедийное оборудование.

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| психологический настрой обучающихся, воспитанников | I. Слайд 1Мы – умные!Мы – дружные!Мы – внимательные!Мы – старательные!Мы отлично учимся!Все у нас получится! |
| коррекция слухового восприятия | II. Организационный момент.Прослушайте четверостишие. В каких словах услышите звонкие и глухие согласные на конце? Назовите эти слова.*Федя был отменно молод,Бросил в пруд тяжёлый молот,А потом ивовый прут – Это труд!**https://www.stihi.ru/2013/05/03/6781* |
| коррекция аналитико-синтетической деятельности | III. Сообщение темы и целей урока.1.Словарная работа. Здоровье- выполнить звуко-буквенный анализ слова;- составить пословицу из слов, данных вразбивку, записать пословицу в тетради.(Береги платье снову, а здоровье смолоду) Слайд 22. Работа по иллюстрации «Мальчик болен» Слайд 3http://st1.stranamam.ru/data/cache/2015jun/28/32/16493073_47486-650x0.jpg<https://www.google.ru/search?q=картинки+для+детей++у+мальчика+болит+зуб+он+не+ест+суп&newwindow=1&biw=1280&bih=909&tb>- беседа по иллюстрации: какое настроение у мальчика? почему не может есть? что у него болит?- составить два предложения со словами: *зуб, суп.* Подобрать проверочные слова.У мальчика болт зуб (зубы).Он на может есть суп (супы).Запишите предложения в тетради. Проверка выполнения работы. Слайд 4 |
| упражнения для профилактики нарушения зрения | 3. Упражнения для глаз.- «Поймай глазками солнечного зайчика»- «Назови букву» (букву пишет учитель на стене лазерной указкой) |
| коррекция мышления | IV. Практические упражнения.1. Упражнение «Буквы спорят». Записать слова, подбирая устно проверочные слова (обучающиеся, воспитанники выполняют задание с комментированием)

Но(ж,ш), бере(к,г), горо(д,т), сне(г,к), хле(п,б), моро(с,з).1. Физ.минутка. Игра «Вершки-корешки». Учитель называет овощи. Если в пищу употребляем верхнюю часть растения, то поднять руки, если едим часть растения, которая находится в земле, то нужно присесть.

(Картофель, фасоль, морковь, помидор, свекла, огурец, репа, тыква)1. Составить предложения, заменив картинка словами. Слайд 5

По тропинке беж..т http://adalin.mospsy.ru/img2/z_33.gif.<https://www.google.ru/search?q=картинки+для+детей+ежик&newwindow=1&biw=1280&bih=909&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved>Под сосной дети нашли http://deti-online.com/images/stihi/griby-borovik.jpg.<https://www.google.ru/search?q>=http://moja-skazka.ru/wp-content/uploads/2014/01/bear-skazka.jpgвсю зиму спит в берлоге.<https://www.google.ru/search?q=картинки+для+детей>Спелый http://skachat-kartinki.ru/img/picture/Nov/15/2766f1d3ee709af89915060aadd92d62/mini_1.jpgочень вкусный.<https://www.google.ru/search?q=картинки+для+детей>Задание обучающиеся, воспитанники выполняют по рядам. Проверка выполнения задания Слайд 61. Работа по учебнику (самостоятельная работа)

упражнение 11, стр. 120.  |
|  | V Рефлексия.- чему научились на уроке?- что понравилось? |
|  | VI Домашнее задание. Упр.12, стр.120. Повторить правило стр.117. |
|  | VII Итог урока. |