Карточка для учащихся

|  |
| --- |
| Фамилия, имя |
| 1. Впиши в «волшебные» скобки значки звуков.зве[\_\_]ый гря[\_\_]ый  гру[\_\_]ый опа[\_\_]ый се[\_\_]е со[\_\_]е здра[\_\_\_]уй  |  |
| 2. Заполни схему. \_\_\_\_\_\_[зн] < \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_[сн] < \_\_\_\_\_\_[рц] - \_\_\_\_\_\_[нц] - \_\_\_\_\_\_[ств] - \_\_\_\_\_ | Заполнил 7 строк – 3 б.Заполнил 6-4 строк – 2 б.Заполнил 3-1 строки – 1б. |
| 3. Расположи пункты алгоритма по порядку.* Определяю, есть ли в слове сочетание нескольких согласных
* Подбираю однокоренное проверочное слово
* Нет – пишу то сочетание, которое слышу
* Обозначаю орфограмму
* Произношу слово
* Выясняю, появился ли в слове непроизносимый согласный звук
* Да – обозначаю буквой непроизносимый согласный звук
 | Выполнил без ошибок – 3 б.Верно указал 3-4 пункта алгоритма – 2 б.Верно указал 1-2 пункта алгоритма – 1 б. |
| 4. Измените словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными.Город в области, завод-гигант, котлета из капусты, поступок чести, день радости. | Написал 5 словосочетаний – 3 б.Написал 3-4словосочетания – 2 б.Написал 1-2 словосочетания – 1 б. |
| Оцени свою работу:  | Всего - б. |