Карточка для учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя | |
| 1. Впиши в «волшебные» скобки значки звуков.  зве[\_\_]ый  гря[\_\_]ый  гру[\_\_]ый  опа[\_\_]ый  се[\_\_]е  со[\_\_]е  здра[\_\_\_]уй |  |
| 2. Заполни схему.  \_\_\_\_\_\_  [зн] < \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_  [сн] < \_\_\_\_\_\_  [рц] - \_\_\_\_\_\_  [нц] - \_\_\_\_\_\_  [ств] - \_\_\_\_\_ | Заполнил 7 строк – 3 б.  Заполнил 6-4 строк – 2 б.  Заполнил 3-1 строки – 1б. |
| 3. Расположи пункты алгоритма по порядку.   * Определяю, есть ли в слове сочетание нескольких согласных * Подбираю однокоренное проверочное слово * Нет – пишу то сочетание, которое слышу * Обозначаю орфограмму * Произношу слово * Выясняю, появился ли в слове непроизносимый согласный звук * Да – обозначаю буквой непроизносимый согласный звук | Выполнил без ошибок – 3 б.  Верно указал 3-4 пункта алгоритма – 2 б.  Верно указал 1-2 пункта алгоритма – 1 б. |
| 4. Измените словосочетания так, чтобы в них появились слова с непроизносимыми согласными.  Город в области, завод-гигант, котлета из капусты, поступок чести, день радости. | Написал 5 словосочетаний – 3 б.  Написал 3-4словосочетания – 2 б.  Написал 1-2 словосочетания – 1 б. |
| Оцени свою работу: | Всего - б. |