**Тема урока. Орфограммы в корнях слов.**

**Цели:**

**1)** систематизировать знания учащихся о корневых орфограммах и способах их проверки;

2) формировать умения находить орфограммы, определять их место в слове;

3) развивать орфографическую зоркость.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**Учитель.** Посмотрите, какое сегодня утро. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, рабочее настроение.

Закрыли глаза и мысленно сказали:  
«Я внимателен, я могу, у меня всё получится!»  
Я желаю вам успехов.

*Учащиеся читают записанные на доске пословицы и поговорки*

 Грамоте учиться **–** всегда пригодится.

 Красна птица пеньем, а человек уменьем.

 Ученья корень горек, да плод сладок.

**–** Объясните значение этих пословиц.

**–** Какую пословицу выберем для девиза урока?

**II. Чистописание.**

А теперь, внимание на экран! Прочитайте буквы. Назовите звуки, которые обозначают эти буквы. На какие две группы их можно разделить? (Гласные и согласные.)

Каких меньше? (Согласных.)

Назовите эти буквы. (Л, Д, Т, В) Эти буквы будут нашими помощниками на протяжении всего урока. Как они нам помогут, вы скажите позже сами.

Для начала проследите закономерность, с которой вы будете писать эти буквы. (Экран, На доске образец первых соединений.)

Лдтв Дтвл Твлд Влдт

А теперь сделаем разминку пальчиков и напишем эти буквы, используя закономерность.

Буквы ЛДТиВ взялись за руки уже.

А за ними встать спешат буквы ДТВЛ в ряд.

Следом хоровод ведут ТВЛиД идут.

А за ними чуть дыша ВЛДиТ спешат.

**III. Актуализация опорных знаний.**

1. Индивидуальная работа. (Двое учащихся работают по карточкам.)

2. Работа с классом.

На доске написаны слова **(Слайд 3):**

пух лужок

пушок луга

пуховый луговой

пушка слуга

пушистый лужа

– Что интересного заметили в словах?

– Нет ли лишних слов?

– Какое задание можно выполнить с этими словами? *(Выделить корень в однокоренных словах.)*

– Что наблюдаем в (словах) корнях? *(Чередование звуков.)*

– Что такое корень? *(Общая часть родственных слов.)*

- Какие слова называются родственными?

- Могут ли родственные слова быть словами разных частей речи?

**3. Работа с учебником Ч. 3 стр. 67 упр. 59.**

1) **зл**ость (С), **зл**ой (П), **зл**ить (Г), **зл**юка (С);

2) **лес**очек, **лес**ник, **лес**ной, **лес**;

3) **крик**ун, **крик**, **крик**ливый, **крич**ать;

4) пере**лет**ать, **лет**еть, по**лёт**, у**лет**ать;

5) **бег**ать, **бег**, **бег**овая, **бег**ун.

- Слова каких частей речи встретились в упр.?

- Что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол?

**4. Работа с медиапроектором.**

Прочитайте слова. Определите, в какой части слова находятся выделенные орфограммы. **(Слайд 4)**

**И**скать, ло**в**кий, доблес**т**ный, тр**о**пинка, извес**т**ность, оши**б**ка, н**о**чной, секре**т**, хлес**т**нуть.

- Запиши слова под разными цифрами, в зависимости от того, какая орфограмма выделена. Рядом пиши проверочные слова.

1) безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением;

2) непроизносимый согласный в корне слова;

3) парный по звонкости/ глухости согласный в корне слова.

**5. Работа в тетрадях на печатной основе стр. 34 упр. 31.**

*Работа с сигнальными карточками.*

сл..варь уч..ник

гр..да тр..ва

м..роз цв..ты

за..ц п..сьмо

л..сица к..ньки

*Учитель кидает мяч, дети ловят и называют проверочное слово.*

Снег Ястреб Сторож Зуб

Лёд Чиж Мост Гриб

Лев Шарф Мороз Дед

Стриж Гараж Холод Пруд

Карандаш Враг Клюв Дуб

Столб Год Хвост Ряд

Сок Медведь Уж Берег

Шалаш Жираф Нос Лоб

– Проверяем работу на индивидуальных карточках.

– Повторяем правило.

И т о г. назовите парные согласные, которые надо проверять.

**З а д а н и е 2. Исправьте ошибки в письме.**

**–** Ваня жил летом в деревне, а его старшая сестра Маша – в городе. Однажды написал Ваня сестре письмо следующего содержания:

«Здравствуй, Маша!

В деревне хорошо. Я здесь буду развеваться, загорать и заколюсь на солнце, поворачиваясь с бачка на бачок. Миша меня будет рыбу ловить рано утром.

Хорошо поседеть на берегу с удочкой. Я уже обижал лиса».

**–** Послушайте, что ответила ему Маша.

«Ваня, здравствуй!

Посылаю тебе твое письмо обратно. Прочти его сам повнимательнее и ответь мне на несколько вопросов.

Как же ты будешь развеваться, ведь ты же не флаг?

Ты, наверное, пошутил, когда написал, что заколешься?

И почему поворачиваешься с бачка на бачок. Где там, на речке, бачки?

Еще ты пишешь, что собираешься седеть. Разве седые волосы лучше твоих черных?

Ты писал, что Миша будет ловить рыбу утром, а разве ты с ним не ходил?

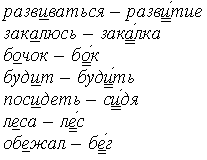
И еще сообщи, какого лиса ты обижал? Разве вы поймали лиса?

Вот видишь, сколько у меня к тебе вопросов. Это потому, что я ничего не поняла из твоего письма, хотя буду учиться в десятом классе, и русский язык знаю. А вот знаешь ли ты его?»

**–** Ваня прочитал письмо сестры, но так ничего и не понял. Давайте, ребята, поможем Ване разобраться, в чем же его ошибки.

*(Учащиеся выписывают слова, в которых допущены ошибки, и подбирают проверочные слова.)*

З а п и с ь:

**

**VI. Итог урока.**

Теперь поставьте себе оценку за урок.

«5» – на все вопросы отвечали, всё правильно писали.

«4» – на все вопросы отвечали, допустили ошибки в словах.

«..» – моя работа на уроке не очень понравилась.

– Поднимите руки, кто поставил себе оценки «4» и «5».

Молодцы! Спасибо за урок.

**Источники:**

1. Л.И. Рудченко Русский язык 1-4 классы: разработки уроков занимательные материалы, игровые сюжеты. Волгоград: Учитель, 2009г.
2. Титкова Т.В., Горбачева Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. Москва: ВАКО, 2008г.
3. О.В. Рыбъякова Информационные технологии на уроках в начальной школе. Волгоград, Учитель, 2008г.